

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2  
городского округа Отрадный Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 183/П от 30.08.2019 г.

Директор ГБОУ ООПР № 2 Юрковская О.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ**  
**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**6-8 класс**  
**базовый уровень**  
**2019 –2020 учебный год**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08.2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ**

**ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Председатель ШМО:

Абрамова Е.В.

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: Мытникова О.В., Абрамова Е. В.,  
Галкина Н. М., Завальская Н.Н., Афанасьева О. Е.,  
Ильметова В. Н., Латашова Я. С.

## Аннотация к рабочей программе

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);</li><li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</li><li>4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;</li><li>5. Авторская программа «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы): «Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально - экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально - экономического образования СИПКРО, Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.</li></ol>
Дата утверждения:	30.08.19
Общее кол-во часов:	170 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019 – 2024
Разработчики:	Латашова Я. С., Мытникова О. В, Абрамова Е. В., Ильметова В. Н., Завальская Н. Н., Галкина Н. Н., Афанасьева О. Е.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов . Под общей редакцией Л.Ю.Панаевой, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

## **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно年轻: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные:

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и морали гражданина страны

### Предметные: Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Метапредметные:**

Классы		Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения для разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяют финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает, исследует личные, местные, национальные , глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует финансовые проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит

рамках метапредметного содержания	содержания	результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	личных, местных национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	прогнозы, предлагает пути решения
-----------------------------------	------------	---	---	-----------------------------------

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов – 170 .

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 ч.:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

### **Содержание курса**

#### ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.

Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### ***Модуль «Основы читательской грамотности»***

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

### ***Модуль «Основы математической грамотности»***

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Арифметические и алгебраические

выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультиплекативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

Звуковые явления. Строение вещества. Земля и земная кора. Минералы. Живая природа. Строение вещества. Тепловые явления Земля, Солнечная система и Вселенная. Живая природа. Структура и свойства вещества. Механические явления. Силы и движение. Земля, мировой океан. Биологическое разнообразие. Структура и свойства вещества (электрические явления. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Биология человека (здравье, гигиена, питание). Структура и свойства вещества. Химические изменения состояния вещества. Наследственность биологических объектов. Экологическая система.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Деньги в разных странах	0	0	0	Круглый стол, игра
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседа, диалоги, дискуссии
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра
Проведение рубежной аттестации		2		2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест
Проведение рубежной аттестации		2	0	2	Проект, игра
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	Тестирование

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	Круглый стол, игра
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Беседа, диалоги, дискуссии
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Проект, игра
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	Тестирование

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Игра, экскурсия
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Круглый стол, игра
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	0	Круглый стол, игра, квест
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Беседа, диалоги, дискуссии
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Проект, игра
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	Тестирование

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма деятельности</b>
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	Круглый стол, дебаты
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5	Беседы, викторины, квест, квиз
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5	Дебаты, беседы
	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

**Модуль «Основы читательской грамотности»****5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма деятельности</b>
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0,5	0,5	Беседы, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0,5	0,5	Работа в парах, ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссии в формате свободного обмена мнениями

4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседы, конкурс
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах, игра КВН
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Круглый стол, квест
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссии
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	Беседа, дискуссия в формате свободного времени
	Проведение рубежной аттестации				Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности

1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседы, конкурсы
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1	Квест, дискуссия, круглый стол
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0,5	0	0,5	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	0,5	0	0,5	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседы, конкурсы
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0,5	0	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0,5	0,5	0	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	Деловая игра

	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование
Итого		8	2	6	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, конкурсы
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Работа в парах, дискуссия
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0,5	0	0,5	Работа в группах, соревнования в формате КВН
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0,5	0	0,5	Квест, круглый стол
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0,5	0,5	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	2,5	5,5	

### Модуль «Основы математической грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности

1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	1	Беседы, обсуждения, практикум
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0,5	0	0,5	Обсуждения, практикум, брейн - ринг
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0,5	0	0,5	Обсуждение, урок - исследование
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседы, обсуждения, практикум
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок – исследование, брейн – ринг, конструирование
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок – практикум, моделирование
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок - практикум
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Беседы, обсуждения, практикум, игры
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	Исследовательская работа, урок - практикум
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок – практикум, соревнования
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0,5	0	0,5	Урок – игра, урок – исследование, работа в парах
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Обсуждение, урок - практикум

6	Графы и их применение в решении задач.	0,5	0	0,5	Беседа, урок – исследование, моделирование
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Урок - практикум
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Обсуждения, практикум
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждения, урок - практикум
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Урок – игра, урок – исследование
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок – исследование
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0	2	Проект, исследовательская работа
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа, исследование
3	Математическое описание зависимости между	1	0	1	Обсуждение, урок -

	переменными в различных процессах.				практикум
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование, выполнение рисунка, практикум, урок - исследование
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок - исследование
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0,5	0,5	Урок - практикум
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	0,5	7,5	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование, конструирование алгоритма, практикум
2	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение, исследование
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1	Обсуждение, практикум
4	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение, практикум
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследования, интерпретация результатов в разных контекстах
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
Итого		8	1	7	

### Модуль «Основы естественнонаучной грамоты»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности

	<b>Звуковые явления</b>				
1	Звуковые явления. Звуки природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство акустических систем. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
<b>Строение вещества</b>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6	Атмосфера Земли.	1	0	1	Презентация
<b>Живая природа</b>					
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	Презентация
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
<b>Строение вещества</b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	0,5	0	0,5	Наблюдения
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	0,5	0	0,5	Лабораторные работы, моделирование
<b>Тепловые явления</b>					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Презентация, учебный эксперимент, наблюдения
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>					

4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение, проектная работа, наблюдения
5	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<b>Живая природа</b>					
6	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Квест
	Проведение рубежной аттестации	2	0	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>5,5</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа, демонстрация моделей
<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей, лабораторная работа
<b>Земля, мировой океан</b>					
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
<b>Биологическое разнообразие</b>					
5	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	Создание коллажа, музея фактов
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	

	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
	<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>				
1	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседы, демонстрация моделей
	<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	Беседы, демонстрация моделей, презентация
	<b>Биология человека (здравье, гигиена, питание)</b>				
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование
4	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Форма деятельности
	<b>Структура и свойства вещества</b>				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей, дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
	<b>Химические изменения состояния вещества</b>				
3	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа, демонстрация моделей
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация, учебный эксперимент
	<b>Наследственность биологических объектов</b>				
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.

6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
	<b>Экологическая система</b>				
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей, моделирование
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		8	1,5	6,5	