государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183/П от 30.08.19 г.

/ Директор ГБОУ ООШ №2 _____/Юрковская О.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Совершенствование практических навыков на уроках математики»

8 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год (2019 – 2020г.)

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель математики
ФИО: Мытникова Ольга Васильевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Кострюкова О.А.

Дата: 30.08.19 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»
Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.19 г.

Председатель ШМО _____ Абрамова Е.В.

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу математики разработана для учащихся 8 В класса основной общеобразовательной школы, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Адаптированной образовательной программы (для обучающихся с ЗПР), рекомендаций по адаптации образовательных программ.

Программа ориентирована на использование УМК:

Алгебра 8класс..А.Г. Мордкович

Геометрия 8 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Общая характеристика учебного предмета (включая задачи коррекционно – развивающего характера).

Математика входит в предметную область «Математика и информатика».Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1)в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении математики коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

В процессе обучения математики в школе решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.
3. Развитие слуха, навыков звукового слогового анализа и синтеза.
4. Развитие оперативной памяти.
5. Совершенствование речевого развития.
6. Развитие словесно – логического мышления.
7. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Название предмета, курса	**Дети с ОВЗ**		
	Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Алгебра	• осознание значения математики для повседневной жизни человека; • уметь работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию), грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики; • овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и	• уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • уметь находить в различных источниках информации; • уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным	• уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • представление о математической науке как сфере человеческой

	явления; • уметь выполнять вычисления с действительными числами; • уметь решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; • уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств; • уметь проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений; • уметь выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • уметь строить графики функции; • читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	алгоритмом; • уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем; • уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач • первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.	деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
Геометрия	• осознание значения геометрии для повседневной жизни; • представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития. о её значимости для развития цивилизации; • уметь работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию), точно и грамотно	• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; • уметь устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

	выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики; • владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; • уметь изображать фигуры на плоскости; • уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; • уметь измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур; • уметь распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры; • уметь выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; • уметь читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах; • уметь проводить практические расчёты.	• уметь иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения; • компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий; • уметь видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • уметь находить в различных источниках информацию; • уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	познанию; • осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • уметь контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; • критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

<u>Цель коррекционных занятий</u> - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание курса с учетом форм организации и видов деятельности

Основное содержание по темам	**Дети с ОВЗ**	
	Форма организации учебных занятий	**Основные виды учебной деятельности**
Алгебраические дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональных выражений.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Функция $y=\sqrt{x}$ Свойства квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ Графическое решение квадратных уравнений.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Квадратные уравнения. Формулы корней квадратных уравнений. Рациональные уравнения.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, индивидуальная работа.
Неравенства. Свойства числовых неравенств. Решение линейных неравенств. Решение квадратных неравенств.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради и у доски, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Четырёхугольники. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок закрепления знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.
Подобие треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.
Решение прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	Урок - практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, осуществляют самооценку своей деятельности
Многоугольники. Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.

Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 8 В классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы.
1ч в неделю, всего 34ч.

№ п//п	Содержание	Количество часов	Цель коррекционных занятий	Дата	Корректировка
1-2	Алгебраические дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	04.09 11.09	
3-4	Умножение и деление алгебраических дробей.	2	Коррекция пробелов в знаниях	18.09 25.09	
5-6	Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональных выражений.	2	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях	02.10 09.10	
7-8	Функция $y=\sqrt{x}$	2	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	16.10 23.10	
9-10	Свойства квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	2	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях	06.11 13.11	
11-12	Квадратичная функция. Графическое решение квадратных уравнений.		Коррекция пробелов в знаниях.	20.11 27.11	
13-14	Функция $y=\frac{k}{x}$	2	Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму.	04.12 11.12	
15-16	Квадратные уравнения. Формулы корней квадратных уравнений.	2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях.	18.12 25.12	
17-18	Рациональные уравнения.	2	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	15.01 22.01	
19-20	Неравенства. Свойства числовых неравенств. Решение линейных неравенств.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти и внимания	29.01 05.02	
21-22	Решение квадратных неравенств.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в	12.02	

			знаниях. Развитие зрительного восприятия и узнавания	19.02	
23-25	Четырёхугольники. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция. Средняя линия треугольника.	3	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях	26.02 04.03 11.03	
26-27	Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция пробелов в знаниях	18.03 01.04	
28-29	Подобие треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников.	2	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Коррекция пробелов в знаниях.	08.04 15.04	
30-32	Решение прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	3	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	22.04 29.04 06.05	
33-34	Многоугольники. Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.	2	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция пробелов в знаниях.	13.05 20.05	

Итоговый контроль освоения курса проводится в конце года в форме диагностической работы. За правильное выполнение не менее 50% заданий обучающийся получает «зачет». Отметка фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

Диагностическая работа для учащихся 8в (ЗПР, в. 7.1.) класса

Вариант №1

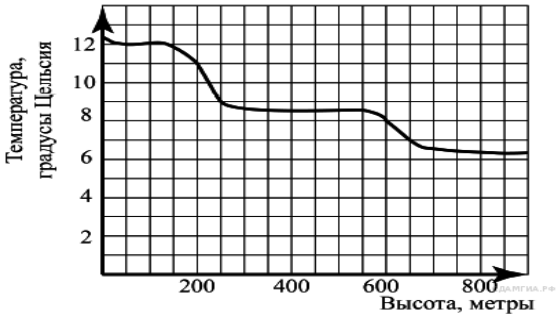
1. Вычислить.

$$\frac{4,8 \cdot 0,4}{0,6}.$$

2.Решите уравнение:

$$x^2 + 4 = 5x$$

3. Определите по графику, на сколько градусов температура на высоте 200 метров выше, чем на высоте 650 метров.

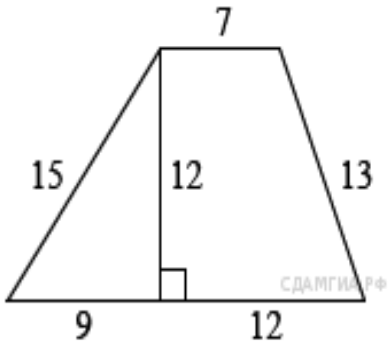


4. Решите уравнение $-2x - 7 = -4x$.

5. Кисть, которая стоила 240 рублей, продаётся с 25-процентной скидкой. При покупке двух таких кистей покупатель отдал кассиру 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

6.На экзамене 20 билетов, Сергей не выучил 2 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

7.Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



8. Катеты прямоугольного треугольника равны 4см и 3см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.

9.Укажите номера **верных** утверждений.

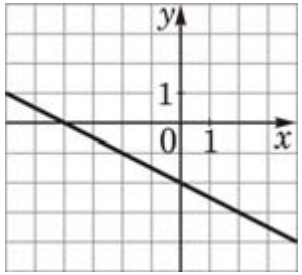
1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны

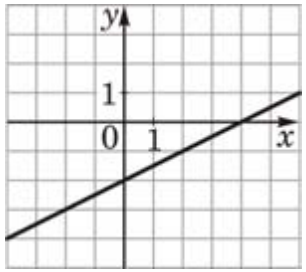
2) Диагонали ромба равны

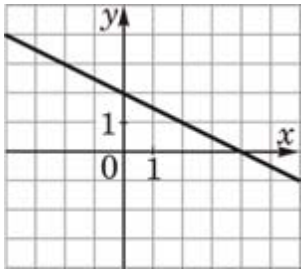
3) Площадь параллелограмма равна произведению его смежных сторон.

Ответ: _____.

10. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.







1) y = 0,5x – 2 2) y = - 0,5x – 2 3) y = - 0,5x + 2

В таблице под каждой буквой, соответствующей графику, впишите номер формулы, которая его задаёт.

Ответ:

А	Б	В

Диагностическая работа для учащихся 8в (ЗПР) класса

Вариант №2

1. . Вычислить : $\frac{7,7}{3,7-8,7}$.

2.Решите уравнение:

$$x^2 + 6 = 5x$$

3.Решите уравнение

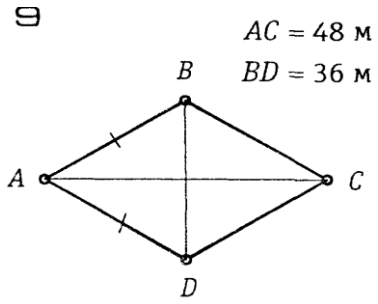
$-8x-3=-6x$.

4.Катеты прямоугольного треугольника равны 6см и 8см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.

5. На рисунке изображён график изменения атмосферного давления в городе Энске за три дня. По горизонтали указаны дни недели, по вертикали — значения атмосферного давления в миллиметрах ртутного столба. Укажите наибольшее значение атмосферного давления во вторник.

6.Из 800 черенков розы в среднем 120 не приживаются. Какова вероятность того, что случайно выбранный черенок приживётся?

7.Плата за телефон составляет 220 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 11%. Сколько рублей придётся платить ежемесячно за телефон в следующем году?

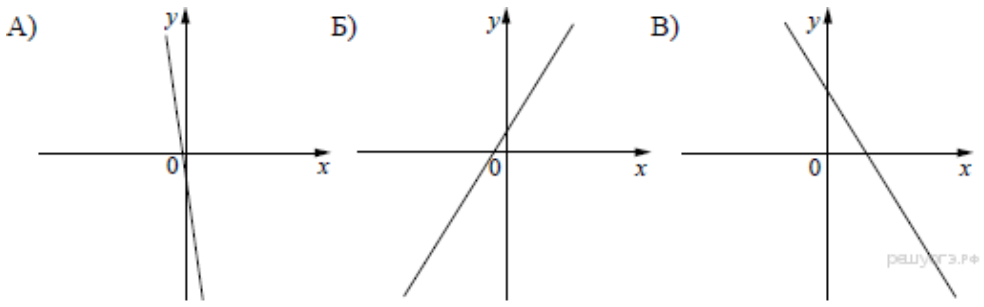


8. Найдите площадь ромба

9. Укажите номера верных утверждений.

1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.
2) Вертикальные углы равны.
3) Любая биссектриса равнобедренного треугольника является его медианой

10. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $k > 0, b < 0$ 2) $k < 0, b < 0$ 3) $k < 0, b > 0$ 4) $k > 0, b > 0$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В