

Технологическая карта урока
физической культуры
в соответствии с требованиями ФГОС

Тема: «Баскетбол»

Предмет, класс	Физическая культура, 5 класс		
Учитель	Лапин Анатолий Александрович		
Тема урока,	«Баскетбол. Правила поведения на уроках баскетбола. Терминология элементов баскетбола: основная стойка игрока, остановка, передвижения, повороты»		
Актуальность использования средств ИКТ	Повышение качества изучения учебного материала. Развитие познавательного интереса у учащихся через использование средств ИКТ. Обеспечение наглядности учебного материала. Возможность проведения промежуточного контроля.		
Цель урока	Дать знания о пользе занятий баскетболом для здоровья, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Обучение технике выполнения стойки, остановки, передвижения игрока в баскетболе.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	- обучение техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек; - формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по баскетболу.	Иметь понятия об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом; Владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.	Воспитывать умение четко организовывать самостоятельную и групповую деятельность. Формировать умение находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности
Основные понятия	Перемещение, стойка, повороты, броски мяча		

	Организация пространства	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Биология, Основы безопасности жизнедеятельности	Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная.	Учебник, презентация в программе «PowerPoint», разработанная к данному уроку по теме: «Баскетбол». Правила поведения во время занятий.

Этапы урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап «Организационно-мотивационный»						
Объясняю план урока, организую беседу, которая поможет обучающимся сформулировать цели и задачи на урок	Знакомлю с планом, учащиеся принимают участие в беседе, формулируют задачи	Планируем совместный путь достижения цели. Ставлю познавательные задачи.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, строить высказывания	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания.

2-й этап «Осмысление»

<p>Теория. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся: 1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма, 2) даёт первоначальные знания по игре в баскетбол</p> <p>Практика. Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек. «Презентация». Задаёт вопросы по теоретической части урока.</p> <p>Предлагает определить уровень своих достижений.</p> <p>Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс...»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют повтор упражнений за учителем.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Осуществление комплексного анализа своей деятельности</p>	<p>Используют речевые средства для выполнения задания</p> <p>Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы.</p>	<p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности</p>	<p>Самоконтроль правильности ответов на вопросы</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения упражнений</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>
--	---	--	--	---	--	---

						результату.
--	--	--	--	--	--	-------------

3-й этап «Рефлексия»

<p>Задаёт вопросы по теоретической части урока.</p> <p>Предлагает определить уровень своих достижений.</p> <p>Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс...»</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру</p>	<p>Осуществление комплексного анализа своей деятельности</p>	<p>Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы.</p>	<p>Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке.</p>	<p>Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>
--	--	--	--	---	--	--

4 – й этап «Домашнее задание»

<p>Объясняет сущность домашнего задания.</p> <p>Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника</p>	<p>Самостоятельно выбирают уровень</p>	<p>Осуществлять актуализацию</p>				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

<p>и дополнительных источников информации:</p> <p>1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;</p> <p>2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом</p>	<p>для выполнения домашнего задания</p>	<p>полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.</p>	<p>Работают дома с текстами</p>	<p>Смысловое чтение</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с самооценкой</p>	<p>Адекватно осуществлять самооценку</p>
---	---	---	---------------------------------	-------------------------	---	--

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Физическая культура.
2. Примерной программы начального общего образования по ФК.
3. Комплексной программы физического воспитания учащихся (1-11 классов). Москва, издательство «Просвещение» 2008 г..
Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Учитель физической культуры Лапин Анатолий Александрович.

