

Технологическая карта урока ПЕРЕДАЧИ МЯЧА НА МЕСТЕ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ

Цели деятельности учителя	Формировать умение выполнять передачи мяча партнеру различными способами; познакомить с играми с мячом
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> в доступной форме объяснять технику выполнения движений; анализировать и находить ошибки; эффективно их исправлять; <i>получат возможность научиться:</i> выполнять передачи мяча различными способами.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; <i>коммуникативные</i> – умеют слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи; <i>регулятивные</i> – оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	показ; индивидуальная, фронтальная, парная
Образовательные ресурсы	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на	Слушают и обсуждают тему урока. Выполняют	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах	Устный опрос

		урок	построение		школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	
II. Актуализация знаний	Построение и перестроение с заданием. Ходьба с переходом на лёгкий бег	Даёт задание : построиться в одну шеренгу в обратном порядке, начиная с самого низкого и заканчивая самым высоким учеником. Затем перестроиться обратно. Даёт команду выполнить ходьбу по кругу с переходом на легкий бег (2 мин). Обращает внимание учеников на постановку стопы: приземление должно быть бесшумным, а отталкивание легким	Задание выполняют по сигналу. Повторяют 2 раза и возвращаются в исходное положение. Выполняют поворот направо и ходьбу по кругу с переходом на легкий бег	Индивидуальная. Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя	Выполнение действий по инструкции. Сравнение результата с образцом
III. Изучение нового материала	Разминка с мячом Передачи мяча в парах	перестраивает класс в две шеренги с соблюдением дистанции «на руки в стороны разомкнись». Проводит разминку показывает задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.	Выполняют комплекс упражнений разминки. Выполняют передачи мяча от груди из-за головы из и.п. сидя	Фронтальная. Работа в парах	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно высказываются в устной форме о значении передачи точно в руки партнеру; самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений	Выполнение действий по инструкции. Осуществление самоконтроля по образцу

					учителем	
IV. Первичное осмысление и закрепление	Подвижная игра «охотники и утки»	Проводит подвижную игру «охотники и утки» (считаем количество выбитых за одну минуту)	Играют в подвижную игру. Выполняют задания учителя	Фронтальная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в игре	Выполнение действий по инструкции
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения, игра «Покажи вид спорта с мячом»	Формулирует задание: без слов показать вид спорта с мячом Отмечает несколько пар, которые правильнее всех выполняли задание	Угадывают вид спорта Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке