

Открытый урок в 6а классе

Тема: Правописание гласных в корнях с чередованием

Методический комментарий:

Данный урок – повторительно-обобщающий, направленный на систематизацию и обобщение изученного материала, на развитие у учащихся умения сопоставлять изучаемые языковые явления, обобщать и делать выводы.

Цель: повторить изученное о правописании чередующихся гласных в корнях слов; закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- овладение знанием условия выбора букв **А-О** в корнях с чередованием гласных – раст-/ -рос-, -ращ-; лаг-/ -лож-, -кас-/ -кос-, -гар-/ гор-, - зар-/ -зор-, **Е** и **И** в корнях -бер-/ -бир- и др. ;
- овладение умением объяснять написание букв **О-А** в корнях с чередованием;
- овладение умением группировать изученные орфограммы – гласные с чередованием в корне по видам; применять в разных условиях;

2. Метапредметные:

- умение аргументировано отвечать на вопросы учителя;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность к конструированию предложений;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- умение создавать тексты;

3. Личностные:

- умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;
- овладение умением работать в группах;

Тип урока: систематизация знаний, умений и навыков.

Ход урока:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Нам предстоит побывать в Стране Словообразования. Мы посетим столицу этого государства Корньград. **Слайд**
- Все путешественники, отправляясь в дорогу, берут с собой багаж и кладут туда те вещи, которые понадобятся им во время путешествия. Вот и мы с вами возьмем с собой в дорогу не просто рюкзак, а «Рюкзак знаний», который поможет нам легко разобраться в материале.

Девиз: Повторяем то, что знали,
Вспоминаем, что забыли.

- Ребята, стражники города, Ударения и Суффиксы, не хотят впускать нас к себе.
Войти никак нельзя туда,
Коль не приложишь ты труда.
Там корни у ворот стоят,
Сомкнулись тесно-тесно в ряд.
А путь откроют лишь тому,
Кто знает толк в правописании.

I. Мотивационный этап.

Постановка учебной проблемы: формулирование темы урока с мотивирующим приемом.

На слайде текст:

У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу приучить, дом построить, детей выр...стить. А ещё надо добрую песню сл...жить. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл...гал песню или р...стил ребенка, – ко всему нужно прил...жить усилия, всему отдать свою душу. (Расул Гамзатов)

– Прочитайте высказывание Расула Гамзатова (ученик читает текст вслух)

– Определите основную мысль текста и объясните, что хотел сказать нам автор. (дети высказывают своё мнение)

– Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия, чтобы обобщить знания и применить их на практике.

Учитель обращает внимание детей на пропущенные в тексте орфограммы.– На какие правила пропущены гласные в словах? (чередующиеся гласные в корнях слов). Назовите устно пропущенные буквы.

– Сформулируйте тему урока. Запишите в тетрадях число, классная работа и тему урока.

– Ребята, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Чему мы должны научиться? (Цель: повторить изученное о правописании чередующихся гласных в корнях слов; закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами).

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений.

1)Первая улица, на которой мы остановимся, называется Теоретическая.

На доске ромашка вопросов Блума. (обучающие подходят к доске и выбирают вопросы, отвечают)

Практический

Какие корни с чередованием гласных вам известны?

Интерпретационный

Почему в корнях -гар-гор-; -зар-, -зор- иногда пишется А, иногда О ?

Уточняющий

Если я тебя правильно поняла, то в корне -кас- пишется - а- , если за корнем следует суффикс -а-, а если его нет , то пишем корень кос- ?

Творческий

Могли бы мы правильно писать корни с чередующимися гласными, не зная общего правила правописания таких корней?

Простой

Написание корня -раст-, -рос-, -ращ- зависит от последующей буквы ?

Оценочный

Для чего нужно знать правила правописания корней с чередованием гласных?

2) Мы попали на улицу Сообразительная

Первая остановка «Восстанови таблицу»

Восстановите деформированную таблицу: установите соответствие между условиями и корнями (от ударения, от последующей буквы, от суффикса)

Выполнение задание в тестовой форме

Корни с чередованием	Условия зависимости написания гласной в корнях с чередованием
1. -гар-, -гор-;	А. От последующей буквы;
2. -раст-, -рос-, -ращ-;	
3. -зар-, -зор-;	Б. От ударения;
4. -кас-, -кос-;	
5. -лаг-, -лож-;	В. От наличия суффикса А после корня.
6. -бер-, -бир- и др.	

После того, как дети самоопределились, на интерактивной доске появляются правильные ответы:

Слайд

Ответы: 1-Б; 2-А; 3-Б; 4-В; 5-А,В; 6-В (взаимопроверка)

Затем учитель просит поднять руки тех, кто безошибочно справился с заданием; тех, кто допустил одну ошибку.

- Наше путешествие продолжается, мы идем дальше. **Вторая остановка на улице Сообразительная «Университет».** Представляете, ребята, в Кореньграде есть университет. Ребята, а вы хотите поступить в университет? Чтобы удачно поступить нужно сдать экзамен, сначала в 9 классе - ОГЭ, затем в 11 ЕГЭ. Давайте потренируемся, ведь задания связанные с чередующимися корнями есть в тестах по ОГЭ и ЕГЭ.

Вставьте пропущенные буквы и подчеркните те слова, для объяснения правописания которых можно применить одно правило:

- 1) Расстилался, зablестели, загораю, касаюсь;
- 2) Подгореть, от зари до зари, замереть, горелка;
- 3) Предложение, растение, заросли, касание.

После того, как ученики сделают свой выбор, на доске появляется **слайд** с правильными ответами. Дети сверяют ответы, зачеркивают ошибки.

3) Третья остановка на улице Сообразительная. Слайд

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.

(А – встаем, О – хлопаем в ладоши, Е – приседаем, И – садимся)

Касательная

Запереть

Прикосновение

Разбираться

Зарянка

Расположиться

Сжигать

4) А теперь нам пора перебраться на улицу Практическая.

Самостоятельная работа с текстом.

- Ребята, что вы видите на слайде? (Текст.)

Мы предпол..гали выехать рано, но зад..ржались. Вдоль дороги, кроме кустарниковой поросли, не было видно никакой другой р..стительности. В полдень мы распол..жились на отдых у оз..ра, зар..сшего к..мышом. Заг..релые р..бята плавали на пл..ту. Солнце п..кло так, что к песку нельзя было прик..снуться. В лучах солнца озеро св..ркало, как зеркало. Догорала вечерняя з..рька, когда мы в..рнулись домой.

- Что такое текст? Любое ли сочетание предложений можно назвать текстом?

- Предложите работу с этим текстом. (Назвать стиль, тип речи, тему, основную мысль, озаглавить.)

- Выразительное чтение текста вслух. (определение стиля, типа речи, темы текста, основной мысли, заглавие (У озера. Отдых на озере и др.)

- Что ещё можно сделать с этим текстом? (выписать слова с чередующимися гласными, разделить их по группам в зависимости от условия выбора гласной.

- Только ли чередующиеся гласные вызывают у нас сомнения? Какие есть ещё орфограммы? (проверяемые и непроверяемые безударные гласные.)

- 1 группа выписывает слова с проверяемыми безударными гласными.

- 2 группа выписывает слова с непроверяемыми безударными гласными.

- 2 группа выписывает слова с чередующимися гласными.)

- А теперь проверьте себя, может быть, вы что-то не выписали.

Слайд

III. Обобщение понятий и правил темы и определение их роли в речи.

И вот мы прибыли на улицу Творческая (слайд)

- Перед вами текст с пропущенными словами, восстановите его, вставив подходящие по смыслу слова и пропущенные знаки препинания (можно пользоваться словами для справок)

Наслаждаешься просторами земли Самарской и ...перед величием и красотой родного края. Душа... добром теплом светом. В сердце ...искра нежности, ...чувство любви к своему Отечеству.

Слова для справок: рождаться, замирать, загораться, озаряться.

(Ученик читает свой вариант, объясняя пунктуацию при однородных членах предложения, ответ оценивается)

Наслаждаешься просторами земли Самарской и замираешь перед величием и красотой родного края. Душа озаряется добром, теплом, светом. В сердце загорается искра нежности, рождается чувство любви к своему Отечеству.

- Как одним словом можно назвать чувство любви к своему Отечеству? (патриотизм)

IV. Подведение итогов урока.

- Наше путешествие подошло к концу. Посмотрите, ребята, жители Кореньграда вышли с нами попрощаться. Посмотрите сколько их – корней с чередованием. Что заметили?

- Поэтому, мы говорим Кореньграду: «До свидания». Мы не прощаемся с ним и еще вернемся сюда обязательно.

V. Домашнее задание (дифференцированное)

Группа А: закончите рассказ, озаглавьте его, выделите орфограмму.

Полож...ние серьёзное, разрыв в очках р...стёт. Тренер берёт перерыв. Его указания к...саются всех. И вот уже игроки распол...гаются под щитом противника. Болельщики зам...рают. Два-три к...сания, и мяч в кольце. Борьба разг...рается.

Группа Б: заменить глаголы в тексте синонимичными им глаголами с чередующимися гласными в корне; озаглавить текст.

Школьники устроились на отдых у реки. Быстро поднялись на берегу палатки. Вечерняя заря угасала. Последние лучи солнца чуть трогали вершины деревьев. По оврагу расходился туман. Ребята стали искать сучья. Один за другим вспыхивали костры.

Слова для справок: распол...жились, выр...сли, дог...рала, кас...лись, расст...лался, соб...рать, заг...рались.

Группа С: определения понятий заменить синонимичными, используя слова для справок.

1. Слегка дотронуться до чего-то.
2. Подвергаться действию огня.
3. Иметь в распоряжении достаточно времени.
4. Затрагивать важный вопрос.
5. Надеяться на кого-нибудь.
6. Масло, добываемое из растений.
7. Прямая, имеющая общие точки с кривой.

Слова для справок: р...стительное, пол...житься, прик...снуться, г...реть, к...сательная, распол...гать, к...саться.

Спасибо всем за работу!