

Русский язык. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Класс: 3 - В

Учитель: Демьяненко И. Ф.

Тема урока: Повторение. Части речи

Учебно-познавательные: Обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Развивающие: Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие: Воспитывать прилежность, аккуратность.

Формируемые УУД

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения их признаков;
- синтез;
- подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

- умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения слаженно работать в паре.

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день, ребята.

Настроимся на активную работу на уроке.

2. Актуализация знаний учащихся

Прочитайте пословицу.

Грамоте учиться – всегда пригодится. Слайд 2

– Объясните смысл данной пословицы– Для чего нужно быть грамотным?

– Каким должен быть грамотный ученик?– Считаете ли вы себя грамотными?

– **В народе издавна говорят: «Грамота – второй язык».**

Простые люди в царской России мечтали об умении писать и читать, тянулись к знаниям, прекрасно понимая, что без грамоты **"как без свечки в потёмках"** и что

Ученье свет, а неученье тьма. Слайд 3

– **Запишите пословицу в тетрадь и умело используйте её в своей речи.**

3. Сообщение темы урока

Сегодня на уроке повторим всё, что мы знаем о частях речи: **имени существительном, имени прилагательном, глаголе и выясним какие вы «грамотные» ученики.**

4. Словарная работа (комментированное письмо)

Яг..да, б..рёза, с..рока, л..сица, м..дведь, ..сина.– Что общего у этих слов? (Это словарные слова, имена существительные) **Затем проверка. Слайд 4,5,6,7,8,9.**

5. Повторение изученного

№237, Работа с таблицей стр. 131

Ребята, вспомним,

**1) Что называется Именем существительным?
(Что мы знаем об имени существительном?)**

Слайд 11

2) Что называется Именем прилагательным?

Слайд12

3) Что называется Глаголом? (Дети говорят правила) Слайд 13

Давайте распределим слова, распределив их по частям речи: (3 столбика) Работа в парах. КАРТОЧКА № 1 (ПО ЧАСТЯМ РЕЧИ) Проверка Слайд 14

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Коллектив	Мягкий	Прочитал
Ребята	Съедобный	Копать
Земляника	Поздний	Съехали
Веселье	Тяжёлый	Вьёт
Урожай	Точный	Сошьёт

2) Проверка правильного распределения слов в столбики.

3) – Назвать «лишнее» слово в 1 столбике. (*Слово ребята, т.к. это существительное множественного числа*)

Докажите, что задание выполнили правильно?

Слова 1 столбика обозначают предметы

Слова 2 столбика обозначают признаки предмета

Слова 3 столбика обозначают действие предмета.

6. Физминутка

7. Составление из слов предложений Слайд 15, 16, 17

КАРТОЧКА № 2 каждому на парту

Солнце, землю, весеннее, пригрело

Пригорков, говорливые, с, побежали, ручейки.

Дороги, воробьи, у, крикливые, галдят.

Разобрать предложения по членам и указать над словами части речи.

– Какими членами предложения может быть имя существительное, имя прилагательное, глагол?

8. Самостоятельная работа (НАПЕЧАТАТЬ КАЖДОМУ НА ЛИСТКЕ) КАРТОЧКА № 3

– Прочитайте. Определите границы предложений.

Озаглавьте текст. Спишите. (Весна пришла)

Пригревает солнышко наступили теплые деньки
сосульки плачут на крышах снег стал грязным побежали
веселые ручьи

Задание:

1 ряд – находят в тексте и надписывают имена существительные;

2 ряд – находят в тексте и надписывают имена

прилагательные;

3 ряд – находят в тексте и надписывают глаголы.

9. Подведение итога урока. РЕФЛЕКСИЯ.

– **Как вы считаете, какая часть речи самая важная и главная? Почему?**

– Все части речи нужны и важны в нашей речи!

(ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ)

А сейчас отдохнём и поиграем. **Игра «Да. Нет»**

Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что? (Да)

Имя прилагательное обозначает признак предмета? (Да)

Имя прилагательное всегда главный член предложения
(Нет).

Глагол отвечает на вопрос Что делать? (Да)

Имя существительное обозначает признак предмета? (Нет)

В предложении глагол всегда главный член предложения?
(Да)

Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Какие? (Да)

Глагол обозначает предмет? (Нет)

Имя существительное связано с глаголом? (Да)

- Что повторили мы за урок?

(Что называется сущ., прил., гл.)

- Что повторили на уроке? (Самостоятельные части речи, служебные)

- Чему научились? (Определять части речи)

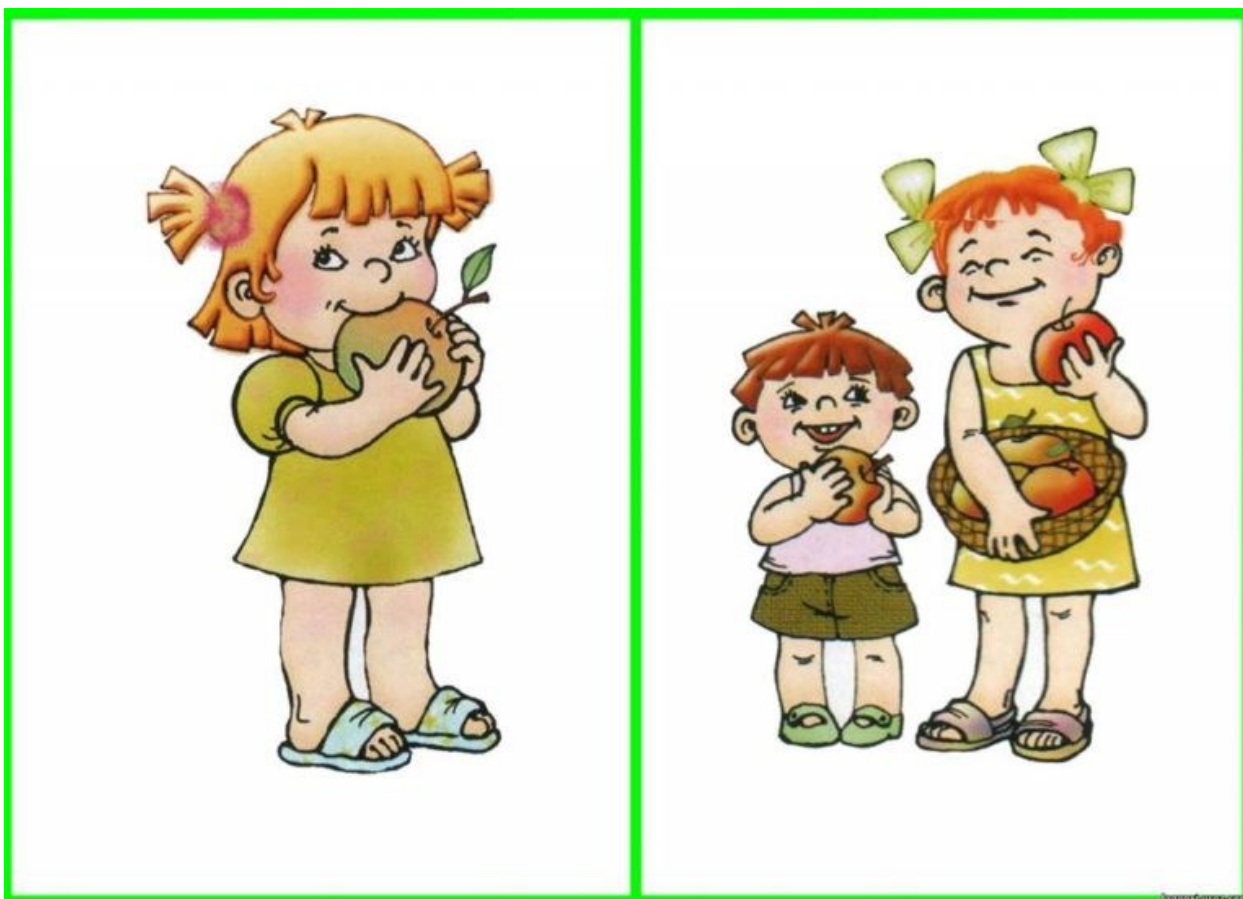
Единственное и множественное
число глагола

Девочка танцует – девочки танцуют



Что произошло с глаголами?
Почему?





III. Постановка проблемы.

- Как вы думаете, только ли по числам изменяется глагол? (Нет, наверное, он еще как-то изменяется.)

Итак, нам нужно решить проблему: как еще может изменяться глагол?

IV. Самоопределение к деятельности

У. Прочитайте предложения

Сегодня в классе дежурит Таня.

Вчера в классе дежурила Лена.

Завтра в классе будет дежурить Нина.

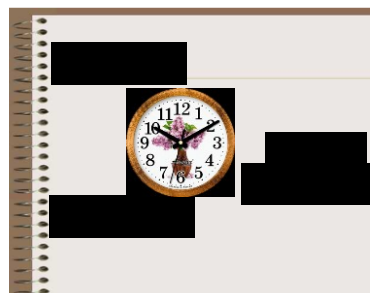
У. Найдите в предложениях глаголы. Почему вы считаете, что это глаголы?

Д. Обозначают действия и отвечают на вопросы что делает? Что делала? Что будет делать?

Запишите глаголы в тетрадь. (Дежурит, дежурила, будет дежурить)

Сравните их. Чем они отличаются? Одинаковы ли эти глаголы по способу действия?

Д. Действие происходит как бы в разное время



У. Посмотрите внимательно на слайд.

- Что общего между часами и глаголами? Назовите тему урока.

Д. Тема: Времена глагола

У. Какую цель перед собой поставите?

Д. Научится определять время глагола, изменять глаголы по временам

V. Работа по теме урока

У. Найдите глагол, который обозначают действие, происходящее сейчас, в настоящий момент говорения. (Дежурит)

У. Поставьте вопрос к глаголу.

У. Предположите, как будет называться форма времени этого глагола? Записывается над глаголом – наст. в.

У. Назовите глагол, который обозначает действие, которое уже произошло или происходили до момента речи.

Какой вопрос можно задать? Предположите, как будет называться форма времени этого глагола? (Дежурила)

Записывается над глаголом – пр. в.

У. Какой глагол называет действие, которое еще не произошло, а произойдет в будущем, после момента речи? (будет дежурить)

У. Как будет называться форма времени этого глагола? (Будущее время – буд. в. записывается над глаголом)

У. Какие формы времени вы открыли? (Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов)

- Как проверить наши предположения? (сведения в учебнике)

VI. Работа с учебником

Откройте учебник на с.112 и прочитайте тему урока

Найдите упр. 195, прочитайте. (Читают текст)

Выполняют задания к упражнению, проверяют себя с помощью электронного приложения.

Откройте учебник на с.112 и прочитайте сведения о языке на этой странице.

- Что скажете о наших предположениях (подтвердились)

- Итак, какие формы времени глагола вы открыли? (наст., прош, буд.)

- Чему теперь будем учиться? (определять время гл).

VII. Первичное закрепление во внешней речи

Работа в парах

- А сейчас вы поработаете парами.

Составим памятку - схему.

Вам нужно будет наклеить напротив каждого времени глагола вопросы и в какой момент речи это происходит. Желаю вам удачи! Приступайте за дело!

(Дети приклеивают с помощью клея и делают памятки.)

Глаголы в форме настоящего времени (наст. в.)	Глаголы в форме прошедшего времени (пр. в.)	Глаголы в форме будущего времени (буд. в.)
<i>отвечают на вопросы</i>	<i>отвечают на вопросы</i>	<i>отвечают на вопросы</i>

<i>Обозначают действия, которые</i>	<i>Обозначают действия, которые</i>	<i>Обозначают действия, которые</i>

У.Сравните свою работу с эталоном (Слайд)

У. Как определить время глагола? (по вопросу и значению)

Теперь знаем, как определить время глагола, что будем делать дальше?
(применять знание в упражнении)

VIII. Физминутка

IX. Тренировочные упражнения

Распределите глаголы на 3 группы. По какому принципу будем это делать?(по временам)

Кричит, любила, будет играть, любит, играл, будет кричать, играет, кричала, будет любить.

Представители групп называют глаголы, на доске - слайд.

У. Давайте прочитаем глаголы

Настоящего времени: Прошедшего времени: Будущего времени:

кричит

любила

будет играть

любит

играл

будет кричать

играет

кричала

будет любить

рисует

пел

У. Что интересного вы заметили? Что происходит с нашими глаголами?

Глаголы изменяются по временам.

Х. Рефлексия.

У. Наш урок подходит к концу и я хочу предложить вам последнее задание. Я буду высказывать свои мысли, если вы со мной согласны, то будете ставить «+», если не согласны « - ».

У. Я утверждаю, что глагол изменяется только по числам. Я считаю, что глагол может изменяться по числам и временам. Я думаю, что у глагола есть 3 формы времени глагола. Я утверждаю, что глаголы настоящего времени отвечают на вопросы: что будет делать? что сделают? Мне кажется, что глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы: что делал? что сделал? Я считаю, что если глагол обозначает действие, которое совершается сейчас, то это форма глагола настоящего времени.

Получается запись

-, +, +, -, +, +

Самооценка

А теперь оцените урок и свою работу на уроке.

Дети с помощью листа самооценки высказывают свое мнение

Фамилия. Имя. _____

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен |

Домашнее задание

У. Сегодня на дом вы получите индивидуальное домашнее задание. У каждого в файле есть еще один лист, на котором записано задание, выполнять будете его в тетрадях.

I. Итог урока.

- Еще раз скажите, ответ на наш главный вопрос урока.

– **Как изменяются глаголы?**

– **В форме какого времени могут стоять глаголы?**