

**Тема урока:** «Что такое экономика?»

**Цели:** познакомить с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего края.

**Оборудование:** презентация, карточки для выполнения заданий, рисунок дерева (части экономики), цветные карандаши, мяч, картинки.

## ХОД УРОКА

### I. Орг.момент.

-Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что сегодняшнее наше общение принесёт вам новые знания, а, значит, и новые радости.

### II. Самоопределение к деятельности.

- Послушайте внимательно диалог наших ребят, и вы догадаетесь над чем мы сегодня будем работать на уроке. (Обыгрывание диалога)

1 ученик: - Я часто слышу по радио и телевизору слово «экономика» и думаю, что «экономика» - это значит экономить во всем, например, экономно тратить воду, расходовать электроэнергию.

2 ученик: - А я знаю, что у Серёжи папа преподает «экономiku» в университете студентам, так значит «экономика» - это предмет?

- Какое вы заметили противоречие в разговоре ребят? (Разное мнение о слове «экономика»).

- Какой проблемный вопрос возникает? (Что значит «экономика?»).

- Назовите тему урока. (Тема: «Что такое экономика?»)

- Мы собрались сегодня для того, чтобы совершить увлекательное путешествие в страну под названием «Экономика». А посетим мы один из прекраснейших регионов этой страны – Финансовую грамотность.

- В конце путешествия мы должны ответить на вопросы:

*Что такое экономика?*

*Из каких частей состоит экономика?*

### III. Работа по теме урока.

- Первый наш вопрос «Что такое экономика?». Чтобы получить подсказку на этот вопрос, вам необходимо разгадать кроссворд на листочках. Давайте назовем, какие здесь предметы.

- У вас в выделенном столбце получилось слово, оно вам даст понять, что такое экономика.

- Какое слово получилось в выделенном столбце? (Хозяйство)

- Что же такое экономика? (Экономика-это хозяйство.)

- Слово Экономика обозначает хозяйственную деятельность людей.

Еще древние греки понимали, что хозяйство нужно вести по определенным законам и правилам. Вот у каждого из вас есть домашняя экономика, в которой есть своя роль, своя функция: кто-то моет посуду, кто-то готовит кушать, кто-то ходит в магазин, кто-то зарабатывает деньги.

- Откуда в доме появляются предметы? (Предметы для ведения домашнего хозяйства человек покупает).

- Давайте представим такую ситуацию ,**скоро приближается день рождения у Дамира. Нам нужно сходить в магазин в магазин и купить ему подарок.**

**А сейчас мы с вами поиграем в магазин, итак, продавец у нас - Голубева Маша, покупатели – Яшин Илья, Самарина Алина, Савельев Андрей.**

- Если человек покупает предметы, то каждый предмет имеет что и является чем? (Каждый предмет имеет цену и является товаром).

- Каким образом человек приобретает товары? (Чтобы приобрести товар, человек платит деньги).

- Можно ли деньги назвать товаром? (Да. Деньги – такой товар, на который можно обменять все остальные).

- Давайте послушаем сообщение Ксении Шишовой на тему «Первые деньги». (Рассказ Ксюши сопровождается показом картинок «Первые деньги и современные» на слайде). Деньги – особый товар, на который можно обменять все остальные.

Сообщение:

Первые деньги совсем не были похожи на те, к каким привыкли мы. В одних местах деньгами считался домашний скот: овцы, коровы, быки. В других – птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, шкуры зверей. Люди перепробовали немало денег», пока не пришли к деньгам металлическим. А позднее появились и бумажные деньги. Впервые их пустили в обиход в Китае.

### **Игра «Груша-яблоко».**

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши,

ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне

бумаги грушу. Когда рисунок закончен,

предложите нарисовать на оборотной стороне

листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в

руки ножницы и попросите вырезать для вас и

грушу, и яблоко. Увидев замешательство,

объясните, что, конечно, это невозможно. Потому

что лист бумаги один, и если мы изначально хотели

вырезать два рисунка, необходимо было заранее

спланировать место на бумаге.

Так и люди планируют свою хозяйственную деятельность. Вы наверно слышали слово «Бизнес». Есть люди которые занимаются бизнесом. И чтобы их работа достигала целей, они составляют бизнес план. т.е. планирование своей деятельности.

#### IV. Физкультминутка.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

- Все мы живём в одном большом доме. Как она называется? (Страна)

- Наша страна – это тоже наш дом. Поэтому мы поговорим с вами об экономике страны. Экономика – это хозяйственная деятельность людей в стране или– хозяйство. В экономике страны все четко распределено. Вся экономика поделена на части, которые называют отрасли.

- Давайте представим экономику, т.е. хозяйство любой страны, в виде дерева. – А отрасли экономики у нас будут в виде чего? (В виде веточек)

1.Итак, наша экономика начинается каждый день с того, что каждый день мы сталкиваемся с разными предметами: одежда, обувь, мебель, книги, продукты питания. Где для нас это все производят? (фабрики, заводы). Это отрасль называется **промышленность**.

-Назовите еще предметы, которые производит промышленность, например, которые находятся в кабинете

2. Назовите предметы **сельского хозяйства**. Хлеб, молоко, овощи, мясо

3.Предметы **строительства**. (дома, здания)

4. Предметы **торговли**. Различные магазины, рынки, торговые точки и др.

5. Назовите Предметы **транспорта**. Чтобы людям попасть на работу, если они живут далеко, то какая поможет отрасль экономики.

- Вспомните, как и где люди трудятся в нашем городе? Какие отрасли экономики работают в нашем крае?

нефтеперерабатывающая промышленность

Меховая компания «ОТРАДА»

хлебозавод

ЗАО «Таркет» (производство топлинга, линолеума)

#### V. Продолжение работы по теме урока.

-Подпишите на нашем дереве отрасли экономики, в виде чего они будут? (В виде веточек)

#### VI. Рефлексия.

Фразы для рефлексии указаны на экране:

-Ребята выберите одну фразу и продолжите ее, например, « Мне БЫЛО ИНТЕРЕСНО сегодня, ребята, с вами работать »

«Было интересно...»

«Меня удивило...»

«Было трудно...»

«Теперь я знаю, что...»

## **VII. Подведение итогов урока.**

- Мы с вами вначале путешествия сказали, что должны ответить на вопросы:

- *Что такое экономика?* Экономика – хозяйственная деятельность людей.

- *Из каких частей экономика состоит?* - *промышленность*

- *сельское хозяйство*

- *строительство*

- *транспорт*

- *торговля.*

- Разверните ладошки. На левой ладошке у вас знания, которые были. На правой, которые получили на сегодняшнем уроке. Давайте объединим знания, соединив ладошки. Похлопаем себе за работу.

- Всем спасибо за урок.