

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2  
городского округа Отрадный Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего  
совета ГБОУ ООШ № 2

М.А. Крюкова М.А.

Протокол № 4 от «27» 12 20 19 г

УТВЕРЖДЕНО



Директор ГБОУ ООШ № 2

Юрковская О.А.

Приказ № 327/1/П от

«27» 12 20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБОУ ООШ № 2  
городского округа Отрадный  
Самарской области  
«Новая школа – школа для каждого»  
на 2020-2024 учебный год

Утверждена  
на педагогическом совете  
ГБОУ ООШ № 2

(протокол № 4 от 20.12.19)

г.Отрадный  
2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	стр.4
Паспорт Программы развития школы.....	стр.5
I. Информация об ОО .....	стр.11
II. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	стр.25
III. Концепция развития школы .....	стр.34
Модель школы – 2024.....	стр.35
Модель педагога школы – 2024 .....	стр.35
Модель выпускника школы- 2024.....	стр. 36
Миссия школы .....	стр.37
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 38
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	
4.2. Повышение качества образования	
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	
4.6. Развитие информационной среды школы	
4.7. Инклюзивное образование в школе	
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр. 60
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	стр. 61
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр. 62
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 63
IX. Этапы реализации программы развития.....	стр. 63
X. Финансовое обеспечение программы развития .....	стр. 63
XI. Контроль за исполнением программы развития .....	стр. 64

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа развития ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный Самарской области**

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 2 городского округа Отрадный Самарской области
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей

	<p>обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2020 – 2024 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b></p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О</p>

<p><b>развития</b></p>	<p>долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Устав ГБОУ ООШ № 2</li> </ul>
------------------------	---

<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Перечень</b></p>	<p>«Правовое образование школьников»</p>

<p><b>подпрограмм</b></p>	<p>«Одаренные дети»  «Электронная образовательная среда (ЭОС)»  «Совершенствование материально-технической базы»  Образовательные программы начального, основного общего образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий</li> </ul>

	<p>физкультурой и спортом;</p> <p>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив ГБОУ ООШ № 2, Управляющий совет школы, родители, обучающиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## **I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Информационная справка о школе**

#### **1.1. Общие сведения об ОУ.**

1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

(в соответствии с Уставом)

2. Юридический, фактический адреса 446304, Самарская область, г.Отрадный, ул. Советская, д.48

3. Год основания 2012 год

4. Телефоны 8(84661) 22694; 22021; 24664; 23899.



5. E-mail [school2\\_otr@samara.edu.ru](mailto:school2_otr@samara.edu.ru)

6. WWW-сервер <http://school2otr.ru/>

7. Лицензия: серия РО , номер 037345 , дата выдачи 06.02.2012г.

срок действия до бессрочно , кем выдана министерство образования и науки Самарской области .

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

Учредителем Учреждения является Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области, 446304, г. Отрадный ул. Физкультурников, д. 30.

9. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение

вид основная общеобразовательная школа

10. Наименование филиала нет

11. Юридический, фактический адреса филиалов нет

12. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»).



### 13. Общая характеристика школы

Наша школа – старейшее образовательное учреждение города со своей историей и богатыми традициями. В 2021 году школа отметит свой 65-летний юбилей.

ОУ в своей работе, в первую очередь, опирается на реализацию национального проекта «Образование», на работу в условиях внедрения новых образовательных стандартов, а также традиции и специфику развития региональной системы образования, особенностей нашего округа, ориентированные на модернизацию.

### 14. Миссия школы

Предоставление равных возможностей разным категориям детей: одарённым, обычным, с ограниченными возможностями здоровья получить доступное и качественное образование, ориентированное на продолжение обучения, выбор профессии, участие в духовном и экономическом развитии общества.

### 15. Материально-технические ресурсы

*Материально-техническая база школы включает:*

- 25 учебных кабинетов,
- 2 компьютерных класса,
- рабочие места педагогов, оснащенные компьютерным и мультимедийным оборудованием,
- Интернет, интерактивные доски,

- 3 лаборатории (химии, физики, биологии),
- актовый зал
- 2 оборудованных спортивных зала и спортплощадку,
- столовую и буфет,
- мультимедийное и лабораторное оборудование,
- множительную, аудио- и видеотехнику.
- Создана безбарьерная среда для обучения детей с ОВЗ

**В школе создана кабинетная система:**

- кабинет русского языка и литературы – 2
- кабинет математики – 2
- кабинет истории – 1
- кабинет биологии/химии – 1
- кабинет физики – 1
- кабинет иностранного языка – 3
- кабинет начальных классов – 9
- кабинет музыки – 1
- кабинет обслуживающего труда – 1
- кабинет географии – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет психолога -1
- кабинет логопеда - 1

**В кабинетах имеются наглядные пособия по:**

- - начальной школе,
- - математике,
- - географии,
- - истории,
- - биологии,
- - химии,
- - физике,
- - обслуживающему труду.

**Технические средства обучения представлены:**

- - интерактивной доской;
- - мультимедийными проекторами;

- - телевизорами;
- - компьютерами (в каждом кабинете);
- - ноутбуками;
- - АРМ педагога;
- - АРМ учащихся.

Таким образом, школа имеет возможность качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса и создает материальные условия для реализации основных направлений программы развития.

## 16. Образовательные услуги

Школа предоставляет широкий *выбор* качественных образовательных услуг:

- Два иностранных языка: английский и немецкий;
- Система факультативных, предпрофильных, элективных и специальных курсов;
- Индивидуально-групповые занятия и кружки;
- Спортивные секции;
- Дополнительные платные услуги.

## 17. Характеристика контингента

Основными потребителями образовательных услуг ГБОУ ООШ № 2 являются дети и их семьи, проживающие в «старом» микрорайоне г. Отрадного (70 %), а также жители других микрорайонов города (30 %).

Социальный состав семей: 30 %- рабочие, 27% - служащие, интеллигенция, 38% - занятые в сфере обслуживания, 5 %- предприниматели, 35 % - неполные и малообеспеченные семьи.

Характеристика контингента



По результатам анкетирования родителей большинство из них нацелены на продолжение ребенком обучения и поддерживают инновации, которые способствуют повышению качества получаемого образования. Поэтому администрация школы № 2 в

своей работе ориентируется на предоставление качественного образования в условиях массового учреждения и выстраивает свою образовательную политику, основанную на современном технологичном подходе к образованию с сохранением лучших традиций отечественной фундаментальной школы.

Какого же выпускника мы хотим получить в результате своей работы?

#### **18. Модель выпускника школы**

- обладает современными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, востребованными в обществе;
- имеет опыт самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности;
- владеет современными информационными технологиями и применяет их в соответствии с поставленными задачами;
- понимает ценность физического и психологического здоровья, имеет навыки ведения здорового образа жизни
- готов к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда в соответствии со своими интересами, способностями, возможностями, приобретенными навыками деятельности, личностными качествами.

#### **19. Технологии и формы обучения и воспитания**

Педагогами школы применяются *современные образовательные технологии*:

- модульная и проектная технологии;
- лекционно-семинарская система обучения;
- коллективные способы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

а также различные формы работы с учащимися на уроке и средства обучения.

#### **20. Образовательная политика в школе.**

Образовательная политика школы определяется деятельностью **органов соуправления**, к которым относятся:

- Управляющий Совет (родители, педагоги, учащиеся, представители общественности),
- Совет родителей (родители),

- Общее собрание трудового коллектива (педагоги и вспомогательный персонал),
- Педагогический совет (учителя, администрация),
- Совет обучающихся (учащиеся),
- Административный совет (директор и заместители),
- Методический совет (заместители директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги).

Органы соуправления наделены полномочиями в определении стратегии и тактики развития школы, здоровьесбережения, социальной защиты и учащихся и персонала. Это позволяет повысить компетентность управления.

## **1.2. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

### **Общая характеристика социальной активности ОУ.**

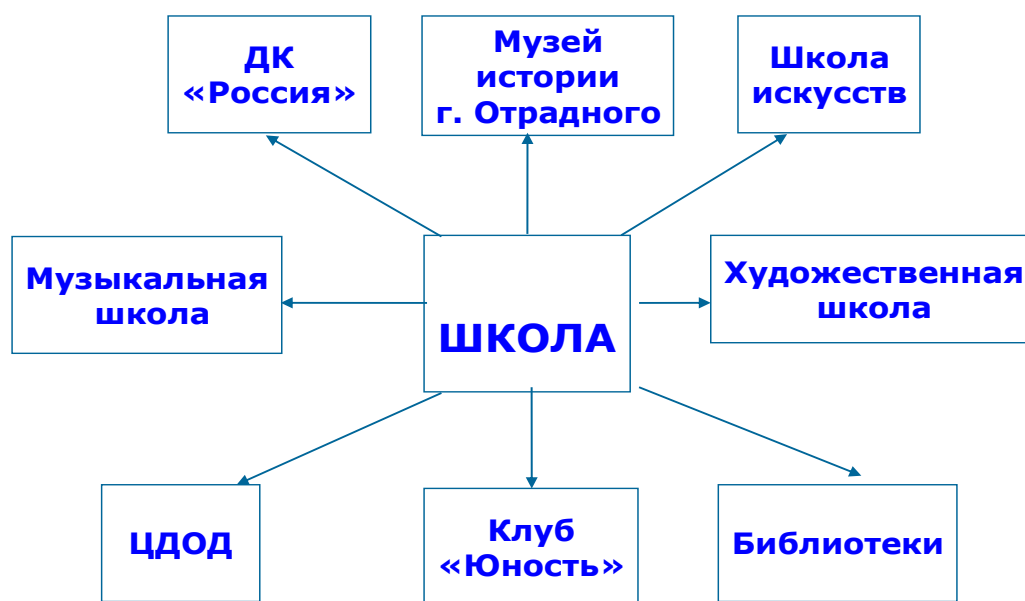
Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая в школе воспитательная и спортивно-массовая работа. Материально-техническая база образовательного учреждения, в том числе и спортивного комплекса, позволяет проводить физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и др. Современный актовый зал позволяет детям проводить танцевальные вечера и дискотеки; зал ритмики и хореографии представлен детям для занятий современными танцами, аэробикой, хореографией. Творческие конкурсы, спортивные состязания, научно-практические конференции, культурно-массовые мероприятия, проводимые совместно с другими образовательными учреждениями, дают свои положительные результаты по укреплению дружеских отношений между обучающимися.

## **1.3. Партнерство образовательного учреждения**

### **Наши партнеры:**

- ОУ города;
- Отраденский нефтяной техникум;
- Профессионально-техническое училище 31;
- Кинель-Черкасский СХТ;
- ЦДОД;
- ДМО;
- Художественная школа;
- Школа искусств;
- Досуговый центр;

- ДК «Россия»;
- Парк культуры и отдыха;
- Клуб «Юность»;
- Стадион «Нефтяник»;
- Музей г. Отрадного;
- Библиотеки;
- Центр «Семья»;
- СИПКРО;
- Центр специального образования;
- Самарский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения;
- ЦПОСО;
- Дом ветеранов



## 2. Сведения о кадрах

**Кадровое обеспечение. Характеристика укомплектованности образовательного учреждения.**

ГБОУ ООШ № 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификации для решения задач, определённых ООП образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования») и содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **Основные сведения о кадрах:**

#### **Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Важнейшим ресурсом, обеспечивающим выполнение новых социальных требований к системе образования, является стабильный педагогический коллектив. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

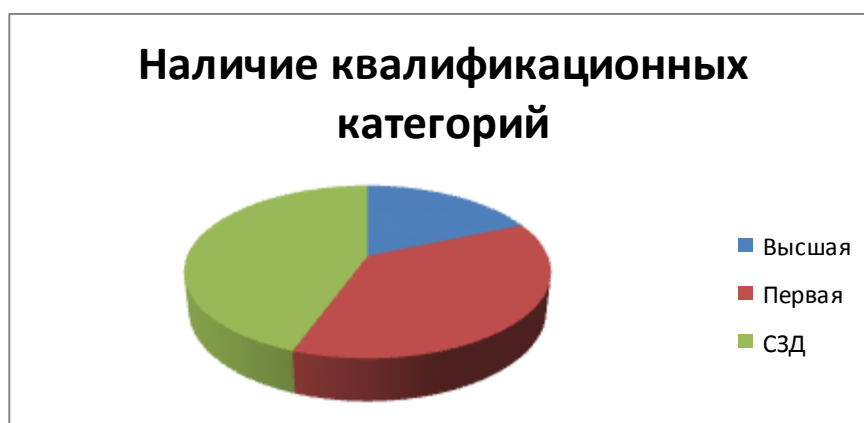
- о в показателях образования учителей;
- о в квалификационных категориях;
- о в повышении квалификации;
- о в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений

<b>Показатели</b>		<b>2016 – 2017 учебный год</b>	<b>2017 – 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>
Всего педагогов (чел.)		30	31	27
Средний возраст педагогов		46 лет	46,8	46,8
Укомплектованность штатов		100 %	100%	100%
Образование	Высшее	23	22	22
	Среднее специальное	5	5	5
	Получают высшее образование	2	1	1
Категория	Высшая	6	5	5
	Первая	7	10	10
	Соответствие занимаемой должности	14	12	12
	Не имеют квалификационной категории	3	0	0
Награды	Почетный		1	1



	работник сферы образования РФ			
	Почетный работник общего образования	1	1	1
	Почетная грамота МО и Н Российской Федерации	3	3	3
	Почетная грамота МО и Н Самарской области	3	3	3

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов и 1 педагогического работника. Преподавательский состав стабилен по уровню образования. 21 работник (78 %) имеют высшее образование, 5 – среднее специальное (16%), 1 педагог (3%) – обучается в высшем учебном заведении. 1 человек в 2018 году награжден нагрудным знаком Почетный работник сферы образования РФ, 1 человек – Почётный работник общего образования. 3 человека награждены Почетной грамотой МОиН РФ. 3 педагога - Почетной грамотой МО и Н Самарской области. Средний возраст педагогического коллектива – 46,8 лет.



Соединение опыта и продуктивности - отличительная черта педагогического коллектива школы: 64 % педагогов имеют общий трудовой стаж более двадцати лет, 21 % работают от 10 до 20 лет; от 2 до 5 лет- 15% .

Из них 5 человек имеют высшую категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 12 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В коллективе сформировано стремление к росту профессиональной компетентности: ежегодно сохраняется высокий процент учителей, прошедших курсовую подготовку, как по именному образовательному чеку, так и по госзаданию, учителя проходят курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем 12 педагогических работников (44% от общего числа педагогических работников) прошли курсы по направлениям Стратегии национального проекта «Образование» через обучение в СИПКРО, РЦМО, ЦРО и других центрах повышения квалификации. Обучение проводилось в рамках Именного образовательного чека. 9 педагогов школы прошли обучение на Учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА и проводили оценочные процедуры в качестве экспертов. Продолжено внедрение электронной системы организационно-технического механизма «Кадры в образовании» Самарская область, включение учреждения в модель повышения квалификации Самарской области.

В 2018 – 2019 учебном году в ГБОУ ООШ № 2 прошли 3 методических дня. Тема методических дней созвучна с методической темой школы «Современные требования к качеству урока: ориентир на индивидуализацию и дифференциацию обучения». В рамках методических дней было дано 26 открытых уроков - важное средство обмена опытом и повышения квалификации, возможность самосовершенствоваться.

Путей совершенствования учителя множество: самообразование, повышение квалификации, аттестации, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах. **Конкурс педагогического мастерства** – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического **мастерства**, обнаружить необычное в традиционном. В 2018 - 2019 учебном году в окружном конкурсе «Учитель года – 2018» школу достойно представляла Залевская А.В. – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов.

## **5. Организация образовательного процесса**

Режим работы ОУ учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели. Начало занятий в I смене 8.00 часов. Начало занятий во II смене 13.20 часов, сменность занятий: учреждение работает в две смены.

Формы получения образования Основной формой обучения в Учреждении является очная.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах: очно - заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	100,0
2б	100,0	75,0
2в	100,0	45,0
4а	100,0	63,6
4б	100,0	100,0
4в	100,0	100,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>79,2</b>
5а	100,0	50,0
5б	100,0	52,6
5в	100,0	100,0
6а	100,0	26,1
6б	91,7	33,3
6в	93,8	6,3
7а	96,0	24,0
7б	88,5	7,7
7в	100,0	16,7
8а	100,0	40,9
8б	100,0	14,3
8в	100,0	0,0
9а	100,0	40,0
9б	100,0	38,5
9в	100,0	8,3
<b>5- 9 кл.</b>	<b>97,7</b>	<b>29,4</b>
<b>Итого</b>	<b>98,4</b>	<b>43,3</b>

## 7. Итоговая аттестация

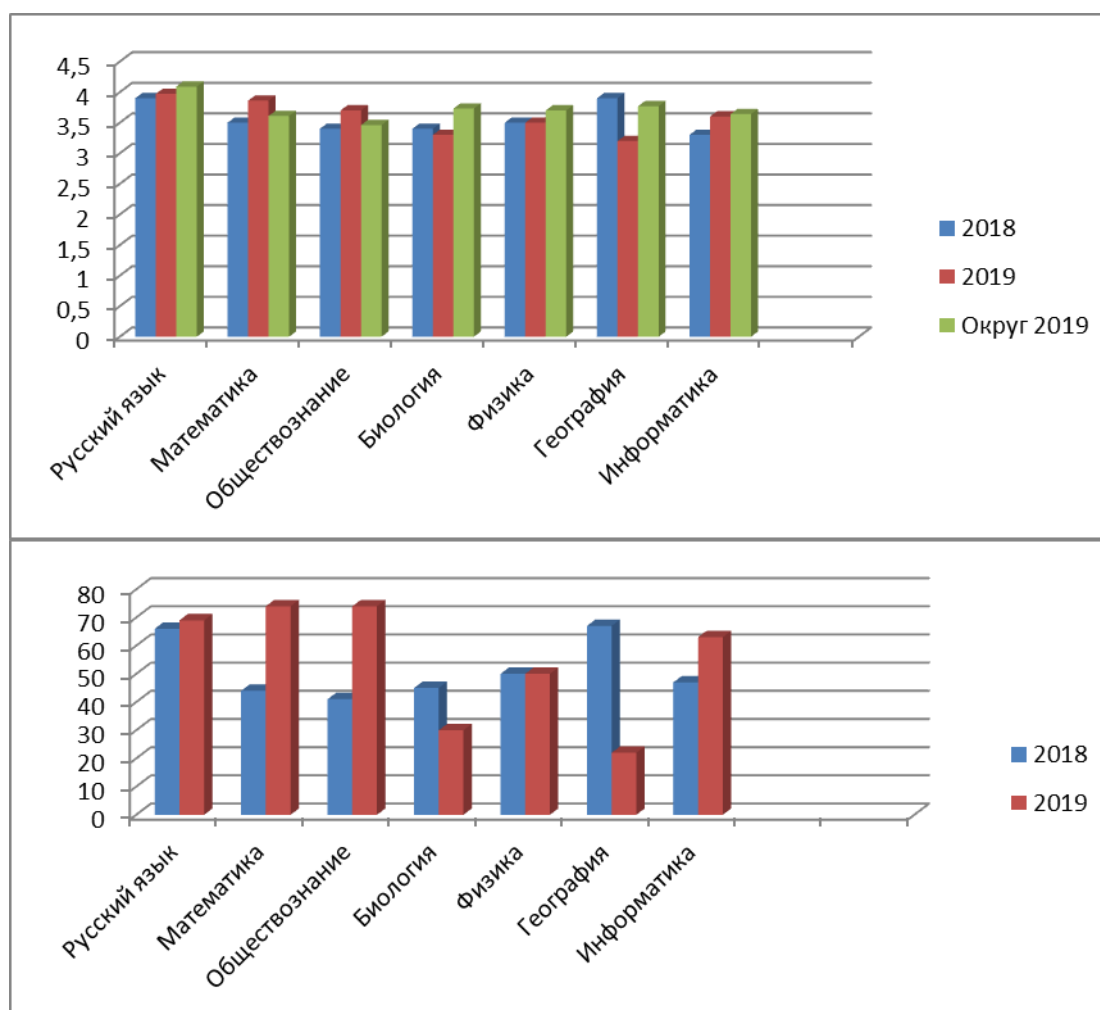
Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Одной из важнейших процедур системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ).

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и начального профессионального образования.

В 2018 – 2019 учебном году 42 ученика нашей школы проходили процедуру ГИА в форме ОГЭ.

***Итоги экзаменов ГИА - 9 (ОГЭ) (основные сроки) Приоритетными стали предметы***

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	2018	Округ	Оценки				% качества 2019/ % качества 2018 г
					«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	42	3,97	3,9	4,09	13	16	12	1	69 /66
Математика	42	3,86	3,5	3,61	6	25	10	1	74/44
Обществознание	23	3,7	3,4	3,46	1	15	6	1	74/41
Биология	23	3,3	3,4	3,73	0	7	15	1	30/45
Физика	2	3,5	3,5	3,7	0	1	1	0	50/50
География	9	3,2	3,9	3,77	1	1	6	1	22/67
Информатика	27	3,6	3,3	3,64	0	17	9	1	63/47



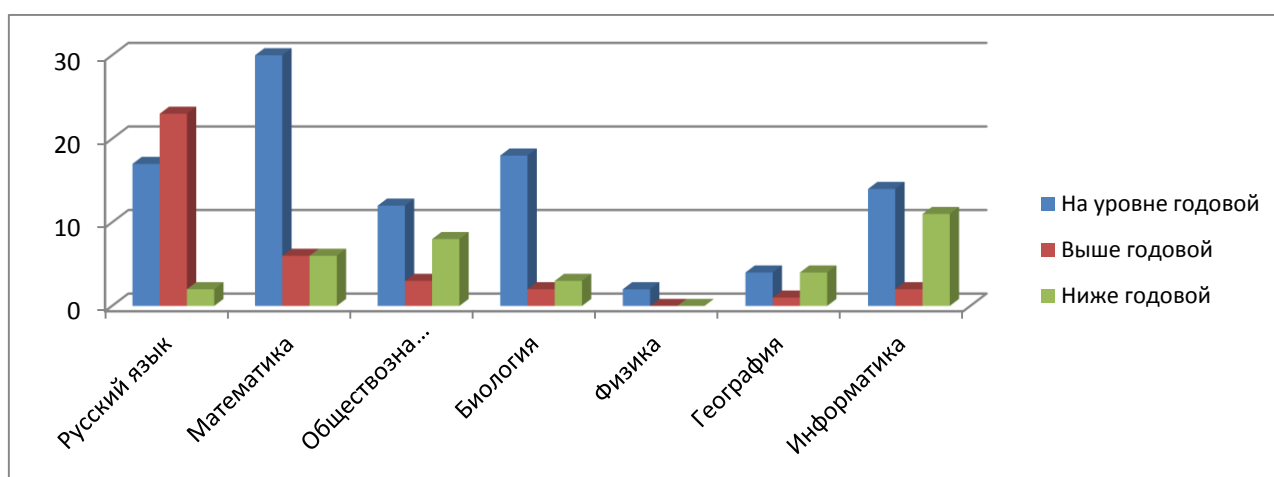
В данной таблице представлены результаты ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору. Очевидна положительная динамика результатов по русскому языку, математике, обществознанию, информатике. ГБОУ ООШ № 2 вошла в топ – 5 лучших результатов по математике в округе.

Наименование ОУ	Средний балл
ГБОУ ООШ п. Подгорный	18,40
ГБОУ СОШ с.Березняки	17,82
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево	17,49
ГБОУ СОШ № 10	17,34
ГБОУ ООШ № 2	16,88

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся школы является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Об этом на Августовском совещании говорил министр образования и науки СО Виктор Альбертович Акопян . Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать. Анализируя результаты ГИА (внешняя оценка) в сочетании с

годовой отметкой по предмету (внутренняя оценка) очевидно, что несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на **ГИА**, приведенные данные свидетельствуют о наличии **проблемы**, связанной с объективностью выставления отметок по географии и информатики в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося (русский язык), который раскрывается на экзамене, что является **результатом** недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Предмет	Уровень годовой	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили и улучшили годовую оценку
Русский язык	17	23	2 (5%)	95%
Математика	30	6	6 (14%)	86%
Обществознание	12	3	8 (35%)	65%
Биология	18	2	3 (13%)	87%
Физика	2	0	0	100%
География	4	1	4 (44%)	56%
Информатика	14	2	11 (41%)	59%



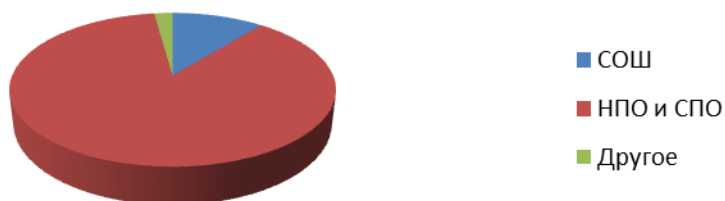
Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся, по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология.

Успешность выпускников – главный критерий качества работы школы. Из 61 выпускника 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании:

Продолжают обучение в СОШ	6 (10%)
Поступили в организации НПО и СПО	53 (87%)
ОНТ	36
Самарский авиационный техникум	3
Самарский колледж железнодорожного транспорта	2
Поволжский государственный колледж	5
Кадетский корпус МВД	1
Пензенское художественное училище	1
Самарский строительно – энергетический техникум	2
Самарский государственный колледж транспорта и коммуникаций	1
КЧ СХТ	1
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	1
РА, трудоустроен	2 (3%)

## Успешность выпускников 9-х классов



Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР). В апреле 2018 – 2019 учебном году учащиеся 4 – 7 классов нашей школы стали участниками ВПР.

Форма проведения	Класс	Учебный предмет
ВПР	4	Русский язык (часть 1, часть 2)
		Математика
		Окружающий мир
ВПР	5	История
		Биология
		Математика
		Русский язык
ВПР	6	География
		История
		Биология
		Обществознание
		Русский язык
		Математика
ВПР	7	Обществознание
		Биология
		Математика
		Физика



В 2018 году по итогам проведения ВПР наша школа попала в список школ с необъективными результатами. ШМО проводилась работа по вопросам объективности оценивания знаний учащихся. 2019 году мы сделали работу над ошибками. Результаты ВПР признаны объективными. Педагоги, работавшие экспертами по проверке ВПР в 2019 году отмечены благодарственными письмами. ШМО проведен анализ результатов ВПР. Разработан комплекса мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР. Анализ итогов оценочных процедур является основой для принятия решений.

## **8. Воспитательная работа**

**Цель воспитательной деятельности школы:** Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

### **Задачи:**

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся.

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
• На данный момент в школе все общеобразовательные	• Насыщенность урочной и внеурочной	• Привлечение родителей к участию в общешкольных	• Нет существенной профессионально

<p>классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<p>деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО;</li> <li>• Консервативный</li> </ul>	<p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<p>и поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<p><b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• Низкий уровень патриотического сознания школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров;</li> <li>• Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

<p>воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).</li> </ul>	<p>в современное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе.</li> </ul>		
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<p>здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>деятельности;</p>		
<p><b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>•Создана локальная сеть,</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.</li> </ul>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>•Моральная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> </ul>	<p>Снижения качества обучения других детей;</p> <p>Риск в</p>

образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	•Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.	неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;</li> <li>Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
• Выстроена система	• Дефицит временных	• Выстроена система	• Дефицит



<p>работы с одаренными талантливыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<p>работы с одаренными талантливыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<p><b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана достаточная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное</li> </ul>

материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	внебюджетное финансирование
<b>Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»</b>			
Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формирование определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития **ГБОУ ООШ № 2**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
  - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
  - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ ООШ № 2, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития системы общего образования Отраденского образовательного округа.

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено: в 1-х классах – 5 часов, 2-4 классах – 8 часов, 5-9 классах - 9 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга	По графику	Зам. директора по УВР



	результатов освоения ФГОС НОО и ООО		
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОО УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	Педагог - библиотекарь
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г	Заместитель директора по ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов	В течение 2019-2020 гг.	Заместитель директора по ВР

	обучающихся		
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2019 г	Заведующей хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений города, округа	Ежегодно	Зам. директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, НОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР

11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	По графику	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению	В течение 2019-	Зам. директора по

	дефицитов в компетенциях педагогов	2022 гг	УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019- 2022 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019- 2022 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

#### **4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания

несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

### **Достижение образовательных результатов**

В рамках правового образования в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

<b><u>Начальная школа</u></b>	<b><u>Основная школа</u></b>
<b>Учебный предмет:</b> «Я и мои права»	<b>Учебный предмет:</b> «Я гражданин»
<b>Внеурочная деятельность:</b> «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе (1 класс) «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье (2 класс) «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе (3-4класс)	<b>Внеурочная деятельность</b> - «Живое право» - «Я и закон»
<b>Воспитательная работа:</b> Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	<b>Воспитательная работа:</b> Правовые декадники ,квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству,	<b>1. Когнитивный компонент:</b> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о

<p>правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Самарской области, г. Отрадного, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	--

### **Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.**

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- увеличение штатных единиц учителей социально-гуманитарного профиля;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин»

## **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.**

- создание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- открытие стрелкового тира;
- создание wi-fi зоны на пришкольной территории;
- создание специализированных кабинетов;
- открытие информационно библиотечного центра.

## **Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.**

В 2019 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.

- Городской суд;
- ГУ МВД;
- Мировые судьи.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

### **I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

### **III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.



#### 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

		реализации	
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен,	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители

	работа с родителями, организация дежурства учителей).		
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2024 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и	Зам. директора по УВР	2020-2024 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в

	учащихся школы			соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2024 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе СИПКРО и др.
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2023 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные дневники работа в АСУ РСО
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

**Ожидаемые образовательные результаты:**

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

### **Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы**

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

### **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, информатика, биология);

- обеспечение электронно - библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

#### **4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

**Приоритеты общеобразовательной организации:**

основной критерий эффективности инклюзивного образования в ГБОУ ООШ № 2 – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Приоритетные задачи развития организации по направлению  
«Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:**

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<b>Личностные:</b> - Гордость гражданина России – горожанина Отрадного; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о	<b>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</b> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; - Овладение педагогами современными	<b>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</b> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга	<b>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</b> – Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; – Вовлечь родителей в образовательный



<p>собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. - создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей</p>
--	--	--	---

			детей с ОВЗ на базе школы
--	--	--	---------------------------

### **Ожидаемые результаты:**

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Преимственность при переходе на следующую ступень образования;
- Результаты мониторинга:
- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов.
- Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

### **Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:**

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

## **4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Управляющий совет школы)	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2020-202 гг	Администрация

3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2024гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

## **V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов,	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению

регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами .....	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы ГБОУ ООШ № 2 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

## **IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019года)**

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.



- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

### **2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)**

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития ГБОУ ООШ № 2.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

### **3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)**

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

## **Х. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

## **XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль за выполнением Программы возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 2, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация ГБОУ ООШ № 2 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

