

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 2  
городского округа Отрадный Самарской области



**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 183/П от 30.08.2019 г.

Директор ГБОУ ООШ №2 Юрковская О.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Чувствуем. Познаем. Размышляем»

7-9 классы

Направление: СОЦИАЛЬНОЕ

Срок реализации: 2019-2024

Составитель:

Должность: педагог-психолог

ФИО: Романова Наталья Викторовна

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № от 12.09.2019

Председатель ШМО:

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по ВР: Кострюкова О. А.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«Чувствуем. Познаем. Размышляем»

## 7-9 класс

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);</li> <li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</li> <li>4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;</li> <li>5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение</li> <li>6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.</li> <li>7. Тюшев Ю.В.Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер,2006.-160 с.: ил. - (Серия «Практическая психология»).</li> </ol> <p>Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., Генезис, 1999.</p>
Общее количество часов:	238часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2024
Автор(ы)рабочей программы:	Романова Н.В.

## Учебно-методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Пособие для психологов	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками.	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.	1999	– М., Генезис,

## Планируемые результаты освоения курса

№	Название	Планируемые результаты
---	----------	------------------------

	раздела (темы)	личностные		предметные		метапредметные	
		основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ
1.	<p>Программа</p> <p><b>«Чувствуем. Познаем. Размышляем»</b></p> <p>7-9-классы</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика эмоционального развития ребенка; ответственное умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; <p><u>У обучающихся могут быть сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> </ul> <p>креативность мышления, инициативность, находчивость,</p> </li></ul>	<p>владеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; работать в команде; решать конфликтные ситуации; использовать способы саморегуляции; произвольно управлять поведением, в соответствии с правилами и требованиями школьной жизни и учетом мнения сверстников и учителей;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Учитывать требования, предъявляемых учащимся 7-8 кл; - выполнять правила поведения на уроках и в школе. -использовать свои возможности: характера, свои достоинства и недостатки, особенности своего мышления, внимания и памяти для решения учебных задач;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-самопознанию (наблюдения и осознания происходящих в самом себе изменений); - использовать способы саморегуляции; - развить навыки произвольного управления поведением, в</p>	<p>формировать представления о психологических аспектах общения, различных способах разрешения конфликтов, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; использовать знания о рынке труда и требованиях профессии к человеку; анализировать соответствия профессиональных намерений и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>овладеет приемами контроля и самоконтроля; Последовательно перейдет к самоуправлению саморегуляции учебной деятельности. концентрироваться для преодоления интеллектуальных затруднений физических препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Научится</u> способам построения самостоятельного процесса поиска, находить различных источниках информацию, необходимую для решения проблем; устанавливать причинно-следственные связи; планировать и осуществлять деятельность,</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>владеть общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий;</p> <p>формировать коммуникативные навыки, направленные на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.</p>

		активность при решении логических задач.		соответствии с правилами и требованиями школьной жизни и учетом мнения сверстников и учителей; - формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации.	имеющихся интересов и склонностей;  Развить познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД.	совместную деятельность с учителем и сверстниками работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение); разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;	
2.							
3.							
4.							

**Коррекционно - развивающие задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.
3. Развитие слуха, навыков звукового слогового анализа и синтеза.
4. Развитие оперативной памяти.
5. Совершенствование речевого развития.
6. Развитие словесно – логического мышления.
7. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

7класс

Тематическое планирование курса

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма организации		Вид учебной деятельности	
				основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ
1.	Я познаю самого себя		10	Беседа, игровые упражнения	Беседа, игровые упражнения	групповая,	групповая, индивидуальная
2.	Я учусь общаться		12	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения	Парная, групповая	Парная, групповая
3.	Человек и профессия		46	Обсуждения, беседа, диагностика,	Обсуждения, беседа, диагностика,	групповая, индивидуальная	групповая, индивидуальная
4.							
5.							

Формы контроля и критерии оценки результатов:

### Формы, методы и сроки контроля:

Входной контроль; текущий контроль – наблюдение, анализ продуктов деятельности, творческих работ, тетрадей; итоговый контроль – участие в игре «КОРОЛЕВСТВО ВНУТРЕННЕГО МИРА - РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ (МОДИФИЦИРОВАННЫЙ И АДАПТИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ (ПРИЛОЖЕНИЕ)). Участие в данной игре позволит выявить уровень знаний и умений по всему пройденному материалу. Учащийся получает зачет по всему курсу, т.к. в игре используются вопросы по всему курсу программы. В случае выявления пробелов в освоении программы во время игры, учащийся получает памятку по теме вопроса, по которой может во время игры еще раз изучить вопрос. Данный метод выявления знаний по программе является безоценочным и более щадящим для всех групп учащихся. Такая организация итогового контроля дает возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность. Позволяет педагогу-психологу использовать ресурсное состояние учащихся для решения вопросов актуального развития.

### Календарно – тематическое планирование курса

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	дата
1	1	Знакомство: Я – подросток	
2	2	Я-концепция	
3	3	Что обо мне думают другие?	
4	4	Чувства	
5	5	Эмоции	
6	6	Ощущения	
7	7	Управляем своими эмоциями	
8-10	8	Итоговое занятие: тренинг развития эмоций	
11	1	Стресс	
12	2	Побеждаем все тревоги	
13	3	Как справиться со злостью, гневом?	
14	4	Межличностное взаимопонимание.	
15	5	Общение	
16	6	Правила общения.	
17-18	7	Итоговое занятие: тренинг развития коммуникативных навыков	
19	8	Конфликты	

20	9	Дружба, дружеские отношения
21-22	10	Итоговое занятие: тренинг «Ищу друга»
23-24	1	Человек и профессия <a href="https://youtu.be/Hqmd0gNjKIU">https://youtu.be/Hqmd0gNjKIU</a>
25	2	Многообразие профессий. Составление профессиограммы
26-29	3	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)
30-31	4	Карта моих интересов
32-37	5	Итоговый урок. Тестирование
38	6	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу?
39	7	Какой я? Я и мои роли. Права и обязанности
40-41	8	Итоговый урок: Самопрезентация
42-43	9	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств
44-45	10	Как превратить недостатки в достоинства?
46-47	11	Мои эмоции: полезные и вредные
48-50	12	Подготовка к экзаменам
51	13	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?
52-53	14	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет
54	15	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя
55-56	16	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга
57	17	Итоговое занятие: тренинг развития коммуникативных навыков
58	18	Просто скажи: «Нет!»
59	19	Ты и твоё здоровье
60-63	20	Тайм-менеджмент
64	21	Наши чувства в конфликте
65-66	22	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству
67-68	23	Итоговый урок: Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Техника коллаж «Я через ...лет
<b>Итого:</b> <b>68</b> <b>часов</b>		

8класс

Тематическое планирование курса

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма организации		Вид учебной деятельности	
				основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ
1.	Я познаю самого себя		28	Беседа, игровые упражнения	Беседа, игровые упражнения	групповая,	групповая, индивидуальная
2.	Я учусь общаться		30	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения	Парная, групповая	Парная, групповая
3.	Человек и профессия		44	Обсуждения, беседа, диагностика,	Обсуждения, беседа, диагностика,	групповая, индивидуальная	групповая, индивидуальная
4.	Всего 102 часа						
5							

**Формы контроля и критерии оценки результатов:**

**Формы, методы и сроки контроля:**

Входной контроль; текущий контроль – наблюдение, анализ продуктов деятельности, творческих работ, тетрадей; итоговый контроль – участие в игре «КОРОЛЕВСТВО ВНУТРЕННЕГО МИРА - РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ (МОДИФИЦИРОВАННЫЙ И АДАПТИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ (ПРИЛОЖЕНИЕ)). Участие в данной игре позволит выявить уровень знаний и умений по всему пройденному материалу. Учащийся получает зачет по всему курсу, т.к. в игре используются вопросы по всему курсу программы. В случае выявления пробелов в освоении программы во время игры, учащийся получает памятку по теме вопроса, по которой может во время игры еще раз изучить вопрос. Данный метод выявления знаний по программе является безоценочным и более щадящим для всех групп учащихся. Такая организация итогового контроля дает возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс



и вместе с тем сохранять необходимую приватность. Позволяет педагогу-психологу использовать ресурсное состояние учащихся для решения вопросов актуального развития.

**Календарно – тематическое планирование курса  
8 -9 класс**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	дата
1	1	Знакомство: Я – подросток	
2	2	Я-концепция	
3	3	Что обо мне думают другие?	
4	4	Чувства	
5	5	Эмоции	
6	6	Плохие и хорошие эмоции	
7	7	Рисуем эмоции	
8-10	8	Способы выражения чувств	
11-13	9	Учимся владеть эмоциями	
14-16	10	Ощущения	
17-18	11	Управляем своими эмоциями	
19-21	12	Итоговое занятие: тренинг развития эмоций	
22-24	13	Телефон ДОВЕРИЯ	
25-27	14	Игра	
28-30	<b>1</b>	Стресс	
31	2	Побеждаем все тревоги	
32	3	Как справиться со злостью, гневом?	
33-37	4	Межличностное взаимопонимание.	
38	5	Общение	
39-41	6	Правила общения. <a href="https://yadi.sk/i/HitJ2hwRjsPzZA">https://yadi.sk/i/HitJ2hwRjsPzZA</a>	
42-45	7	Итоговое занятие: тренинг развития коммуникативных навыков	
46-50	8	Конфликты <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TZCWPB-zoZc">https://www.youtube.com/watch?v=TZCWPB-zoZc</a>	
51-54	9	Дружба, дружеские отношения	
55-57	10	Итоговое занятие: тренинг «Ищу друга»	
58-60	<b>1</b>	Человек и профессия	

61-63	2	Многообразие профессий. Составление профессиограммы
64-66	3	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)
67-69	4	Карта моих интересов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdoD_f9yfHA">https://www.youtube.com/watch?v=FdoD_f9yfHA</a>
70-72	5	Арттерапия «Карта моих желаний»
73-75	6	Итоговый урок. Тестирование
76	7	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу?
77	8	Какой я? Я и мои роли. Права и обязанности
78-81	9	Итоговый урок: Самопрезентация
82	10	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств
83-85	11	Как превратить недостатки в достоинства?
86-88	12	Подготовка к экзаменам
89	13	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?
90	14	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет
91	15	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя
92	16	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга
93-94	17	Просто скажи: «Нет!»
95	18	Ты и твоё здоровье
96-98	19	Тайм-менеджмент
99	20	Наши чувства в конфликте
100	21	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству
101-102	22	Итоговый урок: Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Техника коллаж «Я через ....лет
<b>Итого:</b>		
<b>102 часа</b>		