

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 225-П от 30.08 2021г.

И.о директора ГБОУ ООШ №2

Моисеева / Н.Н.Моисеева /

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Занимательная информатика»
3-4 класс

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Срок реализации: 2 года

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель информатики и ИКТ
ФИО: Ворошилова Наталья Сергеевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Моисеева Н.Н.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08 2021г.

Председатель ШМО Абрамова Абрамова Е.В.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
3 - 4 класс

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); • Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); • Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; • Программа для общеобразовательных учреждений Информатика 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. • Информатика. Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н. Год издания: 2015. • Информатика. 2–4 классы: программа для начальной школы. Авторы: Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Год издания: 2016 • Методическое пособие для учителя Авторы: Цветкова М. С., Богомолова О. Б. Год издания: 2016
Дата утверждения	30.08.2021г
Общее количество часов:	68 часов
Уровень реализации:	3-4 класс
Срок реализации:	01.09.2021 - 31.09.2023
Автор(ы) рабочей программы:	Ворошилова Наталья Сергеевна

Программа адаптирована для школы, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера.

Учебно-методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Методическое пособие для учителя	Информатика 2 – 4 класс	Полежаева О. А.	2016	Бином
Учебник	Информатика 3 класс	Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А.	2017	Бином
Учебник	Информатика 4 класс	Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А.	2017	Бином
Программа для начальной школы	Информатика 2 – 4 класс	Матвеева Н. В., Цветкова М. С.	2016	Бином
Методическое пособие	Информатика. 3 класс	Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К.	2015	Бином
Методическое пособие	Информатика. 4 класс	Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К.	2015	Бином
ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» для 2-4 классов	http://school-collection.edu.ru/			
Интернет-лекторий «ИКТ в начальной школе»	http://metodist.lbz.ru/lections/8/			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Основная группа учащихся (включая интегрированных)			Дети с ОВЗ		
	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные
информатика	формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	формирование информационной культуры; самоопределение учащихся в окружающей их информационной среде, освоение средств ИКТ; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.	формирование ИКТ-компетентности учащихся; владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и другими.	формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.

Тема №1. Виды информации. Человек и компьютер.

ребёнок научится:

основная группа	учащиеся с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое информация, ее роль в жизни человека. - выделять виды информации по способу восприятия ее человеком. - приводить примеры источника и приемника информации; - воспринимать компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое информация, ее роль в жизни человека. - выделять виды информации по способу восприятия ее человеком. - приводить примеры источника и приемника информации; - воспринимать компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Тема №2. О действиях с информацией.**ребёнок научится:**

основная группа	учащиеся с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none">- через разговор о действиях с информацией научится пониманию понятия информационного процесса;- самостоятельно осуществлять такие информационные процессы, как поиск, сохранение, обработка и передача информации.	<ul style="list-style-type: none">- с помощью учителя осуществлять такие информационные процессы, как поиск, сохранение, обработка и передача информации.

Тема №3. Объект и его характеристика.**ребёнок научится:**

основная группа	учащиеся с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none">- формировать представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д.- описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами.- разделять объекты на группы по их общим и отличительным свойствам.	<ul style="list-style-type: none">- описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами.- разделять объекты на группы по их общим и отличительным свойствам.

Тема №4. Информационный объект и компьютер.**ребёнок научится:**

основная группа	учащиеся с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none">- представлять информационный объект с помощью компьютера.- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, т.е. иметь начальные навыки использования компьютерной техники, осуществлять простейшие операции с файлами, запускать прикладные программы – текстовый и графический редактор, тренажеры; создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.	<ul style="list-style-type: none">- представлять информационный объект с помощью компьютера.- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, запускать прикладные программы – текстовый и графический редактор, тренажеры; создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Тема №5. Понятие, суждение, умозаключение.**ребёнок научится:**

основная группа	учащиеся с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none">- различать основные теоретические понятия информатики (информация, понятие, суждение, умозаключение, «истина», «ложь»);- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями.	<ul style="list-style-type: none">- различать основные теоретические понятия информатики (информация, понятие, суждение, умозаключение, «истина», «ложь»).

Тема №6. Модель и моделирование.**ребёнок научится:**

основная группа	учащиеся с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> - понимать что такое модель, формы представления информационных моделей; - приводить примеры разных моделей, ориентироваться в таблично организованной информации, составлять простейший линейный алгоритм. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры разных моделей, ориентироваться в таблично организованной информации, составлять простейший линейный алгоритм.
Тема №7. Информационное управление.	
ребёнок научится:	
основная группа	учащиеся с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что тексты изображения и таблицы – это информационные объекты; у каждого исполнителя – своя система команд; - создавать элементарные модели и проекты с использованием компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что тексты изображения и таблицы – это информационные объекты; - создавать элементарные модели и проекты с использованием компьютера.

Коррекционно - развивающие задачи:

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении информатике коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов, в том числе и по информатике, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования.

Необходимо адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития таких учащихся. Программа также рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

1) коррекционно-обучающая: - овладение прочными знаниями и умениями необходимыми для применения в повседневной жизни, будущей трудовой деятельности, для решения задач;

2) коррекционно-развивающая: - формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

3) коррекционно-воспитательная: - воспитание культуры личности, отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно-технического прогресса.

В процессе обучения информатике в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания
2. Активизация познавательной деятельности учащихся;
3. Повышение уровня их умственного развития;
4. Развитие навыков самостоятельной работы;
5. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
5. Социально-трудова адаптация;
6. Формирование ИТ-компетентности учащихся;
7. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
8. Формирование гибкости мышления.

Тематическое планирование курса

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма организации		Вид учебной деятельности	
				основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ
3 класс							
1.	Введение в предмет. ТБ и санитарные нормы.	Техника безопасности и санитарные нормы при работе с ВДТ. Правила поведения в компьютерном классе.	1	Урок-лекция Презентация к уроку.	Урок-лекция Презентация к уроку.	<i>Запомнить и выполнять правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе и правила работы на компьютере.</i>	<i>Запомнить и выполнять правила техники безопасности, правила поведения в компьютерном классе и правила работы на компьютере.</i>
2.	Виды информации. Человек и компьютер.	Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники ин-	6	Урок-лекция Презента-	Урок-лекция Презента-	<i>Аналитическая деятельность: понимать, что информация бывает</i>	<i>Аналитическая деятельность: понимать, что информация бывает</i>

		формации. Приемники информации. Компьютер и его части.		ция к уроку.	ция к уроку.	звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и слуховой; что в зависимости от способа представления информации её называют текстовой, числовой, графической и табличной. Практическая деятельность: представлять в тетради и на ПК одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы.	звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и слуховой; что в зависимости от способа представления информации её называют текстовой, числовой, графической и табличной. Практическая деятельность: представлять в тетради и на ПК одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы.
3.	Действия с информацией.	Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.	8	Презентация к уроку. Работа в сети Интернет. Работа на компьютерном тренажере.	Презентация к уроку. Работа в сети Интернет. Работа на компьютерном тренажере.	Аналитическая деятельность: понимать, что такое информационные процессы; Практическая деятельность: кодировать и декодировать информацию разными способами, осуществлять поиск информации в Интернет, использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.	Аналитическая деятельность: понимать, что такое информационные процессы; Практическая деятельность: кодировать и декодировать информацию разными способами, осуществлять поиск информации в Интернет, использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.
4.	Объект и его характеристика.	Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия	9	Презентация к уроку. Работа в тетради. Работа на	Презентация к уроку. Работа в тетради. Работа на	Аналитическая деятельность: уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различ-	Аналитическая деятельность: уметь описывать объекты реальной действительности, Практическая деятельность: разделять

		объекта. Отношения между объектами.		компьютерном тренажере.	компьютерном тренажере.	<i>ными способами. Практическая деятельность: разделять объекты на группы по их общим и отличительным свойствам.</i>	<i>объекты на группы по их общим и отличительным свойствам.</i>
5.	Информационный объект и компьютер.	Информационный объект и его смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронная таблица.	10	Презентация к уроку. Практическая работа на ПК.	Презентация к уроку. Практическая работа на ПК.	<i>Аналитическая деятельность: понимать, что в зависимости от способа представления информации её называют текстовой, числовой, графической и табличной; Практическая деятельность: создавать и сохранять текстовые, графические файлы, пользоваться калькулятором.</i>	<i>Аналитическая деятельность: понимать, что в зависимости от способа представления информации её называют текстовой, числовой, графической и табличной; Практическая деятельность: создавать и сохранять текстовые, графические файлы, пользоваться калькулятором.</i>
4 класс							
1.	Повторение.	Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер.	6	Презентация к уроку. Практическая работа на ПК. Работа на компьютерном тренажере.	Презентация к уроку. Практическая работа на ПК. Работа на компьютерном тренажере.	<i>Аналитическая деятельность: понимать, что в зависимости от способа представления информации её называют текстовой, числовой, графической и табличной; уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами; Практическая деятельность: разделять объекты на группы по их общим и</i>	<i>Аналитическая деятельность: понимать, что в зависимости от способа представления информации её называют текстовой, числовой, графической и табличной; уметь описывать объекты реальной действительности; Практическая деятельность: разделять объекты на группы по их общим и отличительным свойствам.</i>

						<i>отличительным свой- ствам.</i>	
2.	Понятие, суж- дение, умоза- ключение.	Понятие. Деление и обобще- ние понятий. Отношения между понятиями. совме- стимые и несовместимые по- нятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умоза- ключение	8	Урок - лек- ция. Работа на компью- терном тренажере.	Урок - лек- ция. Работа на компью- терном тренажере.	Аналитическая дея- тельность: усвоить ос- новные теоретические понятия информатики (информация, понятие, суждение, умозаключе- ние, «истина», «ложь») Практическая дея- тельность: уметь при- водить примеры единич- ных и общих понятий, отношений между по- нятиями.	Аналитическая дея- тельность: усвоить ос- новные теоретические понятия информатики (информация, понятие, суждение, умозаключе- ние, «истина», «ложь») Практическая дея- тельность: уметь при- водить примеры единич- ных и общих понятий, отношений между по- нятиями.
3.	Модель и моде- лирование.	Модель объекта. Модель от- ношений между понятиям. Алгоритм. Исполнитель ал- горитма. Компьютерная про- грамма. Роботы. Робототех- ника. На базе Центра "Точка Ро- ста"	6	Урок - лек- ция. Работа на компью- терном тренажере. Работа на ПК.	Урок - лек- ция. Работа на компью- терном тренажере. Работа на ПК.	Аналитическая дея- тельность: понимать, что тексты изображе- ния и таблицы – это информационные объек- ты; у каждого исполни- теля – своя система ко- манд. Практическая дея- тельность: создавать элементарные модели и проекты с использовани- ем компьютера.	Аналитическая дея- тельность: понимать, что тексты изображе- ния и таблицы – это информационные объек- ты; Практическая дея- тельность: создавать элементарные модели и проекты с использовани- ем компьютера.
4.	Информацион- ное управление	Управление собой и другими людьми. Управление нежи- выми объектами. Схема управления. Управление ро- ботом. Управление компью- тером. На базе Центра "Точка Ро- ста"	9	Урок - лек- ция. Работа на компью- терном тренажере. Работа на ПК.	Урок - лек- ция. Работа на компью- терном тренажере. Работа на ПК.	Аналитическая дея- тельность: понимать как представить ин- формационный объект с помощью компьютера. Практическая дея- тельность: использо- вать компьютер для ре-	Аналитическая дея- тельность: понимать как представить ин- формационный объект с помощью компьютера. Практическая дея- тельность: иметь начальные навыки ис-

						<p><i>шения учебных и простейших практических задач, т.е. иметь начальные навыки использования компьютерной техники, осуществлять простейшие операции с файлами, запускать прикладные программы – текстовый и графический редактор, тренажеры; создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.</i></p>	<p><i>пользования компьютерной техники, осуществлять простейшие операции с файлами, запускать прикладные программы – текстовый и графический редактор, тренажеры; создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.</i></p>
5.	Компьютерный практикум. Итоговая проверочная работа. Резерв времени.	Повторение. Закрепление материала. Компьютерный практикум. Итоговое тестирование.	5	Работа на ПК.	Работа на ПК.	<p>Практическая деятельность: использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, т.е. иметь начальные навыки использования компьютерной техники, осуществлять простейшие операции с файлами и папками.</p>	<p>Практическая деятельность: использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, т.е. иметь начальные навыки использования компьютерной техники.</p>

Формы контроля и критерии оценки результатов:

Итоговая проверочная работа по информатике

3 класс

Фамилия, имя _____

Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 6 -7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)

Источник информации

Приемник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

Задание 8. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)

Носитель информации

Камень
Флеш-карта
Воздух
Снег
Бумага

Задание 9. Дополни предложение. (2б)

Люди используют компьютер для

Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (16)

	Представить информацию на носителе
	Понаблюдать за объектом
	Запомнить информацию

Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (46)

Действия с информацией

Действия с предметами

Рисовать
Строить дом
Решать задачу
Есть яблоко
Писать
Наблюдать за котом

Задание 13 -15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (36)

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 15 -16. Обработай информацию. (26)

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 16 -17. Ответь на вопросы. (26)

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта

- круглый
- синий
- большой
- нужный

Задание 18. Выбери правильное утверждение. (16)

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

Задание 19-20. Выбери верный ответ. (26)

а) Системные программы служат для

- Создания новых программ
- Обеспечения работы компьютера
- Решения задач пользователя

б) Для работы со звуком служат

- Колонки, микрофон и наушники
- Клавиатура и мышь
- Принтер и сканер

Итого максимально 25 баллов

Проверочная работа оценивается баллами. С помощью баллов высчитывается качество выполнения работы в процентах.

Перевод процентов в оценки:

100% - 85% - «5»

84% - 65% - «4»

64% - 40% - «3»

Меньше 40% - «2»

Если задание выполнено на оценку «3» и выше, за курс внеурочной деятельности учащемуся ставится «зачет».

Итоговая проверочная работа по информатике

4 класс

Фамилия, имя _____

Задание 1. Объедини в группы виды информации (соедини стрелками). (4б)

Числовая информация	Рассказ в книге Рисунок Раскат грома Звонок Пример по математике Иллюстрация Оценки в журнале Звуки техники Объявление в газете Стихи в журнале Фотография Речь диктора
Графическая информация	
Текстовая информация	
Звуковая информация	

Задание 2. Заполни таблицу. (8б)

Событие	Органы чувств	Виды информации
<i>Мальчик в темноте нащупывает выключатель и выключает свет</i>	<i>Кожа</i>	<i>Тактильная (осязательная)</i>
Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь пошел.		
Дети любят водопадом, который издает сильный шум.		

Собака по запаху чувствует, что недалеко от нее кошка.		
Девочка слушает учительницу и списывает с доски.		

Задание 3. Соедини стрелкой только с тем, что считаешь правильным. (26)

Средство хранения данных

Инструмент для использования данных

Игрушка для игр и развлечений

Компьютер – это ...

Средство передачи данных

Система взаимосвязанных частей

Средство общения

Инструмент для обработки данных

Задание 4. Соедини по смыслу (26)

Прикладные программы
Инструментальные программы
Системные программы

Обеспечивают работу компьютера
Предназначены для создания новых программ
Помогают пользователю решать его задачи

Задание 5. Подчеркни, какие действия можно совершать с понятиями. (26)

ОБОБЩЕНИЕ СЛОЖЕНИЕ ДЕЛЕНИЕ ВЫЧИТАНИЕ

Задание 6. Это схема обобщения понятия «собака». Нарисуй на схеме стрелки в нужном направлении. (16)



Задание 7. Отметь предложения, которые являются суждениями. (36)

___ Очень вкусное яблоко

___ На улице идет дождь

___ Компьютер – помощник человека при счете

___ Ура!

___ Я иду гулять

___ Сколько тебе лет?

Задание 8. Сделай заключение на основании посылок. (26)

ПОСЫЛКА: Все буквы - знаки

ПОСЫЛКА: А является буквой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Задание 9. Отметь «X» материальные модели, «V» - информационные. (26)

___ фотография

___ скульптура

___ макет школы

___ карта мира

___ иллюстрация в учебнике

___ плюшевый мишка

___ таблица

Задание 10. Рассмотрите и дополните таблицу. (26)



Средство управления	
Результат управления	

Задание 11. Подчеркните названия электронных устройств, с помощью которых можно передать информацию. (26)

РАДИО ПРИНТЕР КОМПЬЮТЕР МЫШЬ КЛАВИАТУРА ТЕЛЕФОН TV

Задание 12. Соедините стрелками по смыслу свойство информации и жизненную ситуацию. (26)

Доступность
Своевременность
Достоверность

По телевизору показывают то, что соответствует действительности
Пришло сообщение на неизвестном языке
Сообщение пришло вовремя

Задание 13. Впиши нужное для ситуации: (36)

Маша говорит медведю из короба: «Вижу-вижу, не садись на пенёк, не ешь пирожок».

Управляющий объект	
Объект управления	
Цель управления	

Задание 14. Что ты видишь? (ненужное зачеркни). (36)

дом

графическая модель



Как, по твоему мнению, какая была цель моделирования, то есть создания этой графической моделей (вставь пропущенные слова и отметь нужное)

- Υ сохранить информацию об _____;
- Υ передать собранную _____ об объекте (солнечной системе, носителях информации) детям;
- Υ показать, как будет выглядеть _____, которого еще нет;
- Υ изучить или испытать на модели работу _____, который испытывать и изучать или опасно, или дорого.

Задание 15. Заполни схемы. Воспользуйся словами для справки, выбери нужные слова. (46)



Слова для справок: текстовый, внешний, графический, линейный, внутренний, числовой, с ветвлением.

Итого максимально 42 балла

Проверочная работа оценивается баллами. С помощью баллов высчитывается качество выполнения работы в процентах.

Перевод процентов в оценки:

100% - 85% - «5»

84% - 65% - «4»

64% - 40% - «3»

Меньше 40% - «2»

Если задание выполнено на оценку «3» и выше, за курс внеурочной деятельности учащемуся ставится «зачет».

Календарно – тематическое планирование курса 3 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	дата
ТБ и санитарные нормы при работе за компьютером.			
1	1	Введение в предмет. ТБ и санитарные нормы.	
Виды информации. Человек и компьютер.			
2	1	Человек и информация.	
3	2	Источники и приемники информации.	
4	3	Искусственные и естественные приемники информации.	
5	4	Носители информации.	
6	5	Что мы знаем о компьютере.	
7	6	Повторение, работа со словарём.	
Действия с информацией.			
8	1	Немного истории о действиях с информацией	
9	2	Сбор информации	
10	3	Представление информации	
11	4	Кодирование информации	
12	5	Декодирование информации	
13	6	Хранение информации	
14	7	Обработка информации	
15	8	Повторение, работа со словарём.	

Объект и его характеристика			
16	1	Объект	
17	2	Имя объекта	
18	3	Свойства объекта	
19	4	Общие и отличительные свойства	
20	5	Существенные свойства и принятие решения	
21	6	Элементный состав объекта	
22	7	Действия объекта	
23	8	Действия объекта	
24	9	Отношения между объектами	
Информационный объект и компьютер			
25	1	Информационный объект и его смысл	
26	2	Документ как информационный объект	
27	3	Электронный документ и файл	
28	4	Электронный документ и файл	
29	5	Текст и текстовый редактор	
30	6	Изображение и графический редактор	
31	7	Схема и карта	
32	8	Число и программный калькулятор	
33	9	Таблица и электронная таблица	
34	10	Итоговая контрольная работа.	

Календарно – тематическое планирование курса 4 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	дата
Повторение			
1	1	Введение в предмет. ТБ и санитарные нормы.	
2	2	Человек и информация	
3	3	Действия с информацией	
4	4	Объект и его свойства	
5	5	Отношения между объектами	
6	6	Компьютер	
Понятие, суждение, умозаключение.			
7	1	Понятие	
8	2	Деление и обобщение понятий	
9	3	Отношения между понятиями	
10	4	Совместимые и несовместимые понятия	
11	5	Понятия «истина» и «ложь»	
12	6	Суждение	
13	7	Умозаключение	
14	8	Повторение, компьютерный практикум.	
Модель и моделирование.			
15	1	Модель объекта	
16	2	Модель отношений между понятиями	
17	3	Алгоритм	

18	4	Исполнитель алгоритма	
19	5	Компьютерная программа	
20	6	Повторение. Компьютерный практикум.	
Информационное управление.			
21	1	Управление собой и другими людьми	
22	2	Управление неживыми объектами	
23	3	Схема управления	
24	4	Управление компьютером	
25	5	Компьютерный практикум	
26	6	Компьютерный практикум	
27	7	Компьютерный практикум	
28	8	Компьютерный практикум	
29	9	Компьютерный практикум	
30	10	Итоговое тестирование	
31	11	Резерв времени. Повторение. Закрепление материала.	
32	12	Резерв времени. Повторение. Закрепление материала.	
33	13	Резерв времени. Повторение. Закрепление материала.	
34	14	Резерв времени. Повторение. Закрепление материала.	