государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183 от 30.08.2019г.
Директор ГБОУ ООШ №2
_____ Юрковская О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

5-9 классы

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 5 лет (2019-2020 год)

СОСТАВИТЕЛЬ
Должность: учитель географии
ФИО: Афанасьева Ольга Евгеньевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:
_____ Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»
Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Председатель ШМО _____ Афанасьева О.Е.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» 5 – 9 классы

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями. 6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 8. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина – М. : Дрофа, 2015

	9. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [А.И. Алексеев и др.] – М.: Просвещение, 2020
Дата утверждения:	30.08.19
Общее количество часов:	272 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2024
Автор рабочей программы:	Афанасьева О.Е.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций	Алексеев А.И., Николин В.В., Липкина Е.К. и др.	2019	М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. Начальный курс. 6 класс: учебник	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	2017	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для				

контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв	2016	М.: Дрофа

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: Природа России. 8 кл.: учебник	И.И. Баринова	2018	М.: Дрофа

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник	В.П. Дронов, В.Я. Ром	2017	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
общественно-научные предметы	география	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		34	34	68	68	68
Административных контрольных работ:		3	3	3	3	3
Контрольных работ:		0	2	0	0	0
Лабораторных работ:		0	0	0	0	0
Практических работ:		6	10	26	15	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Введение. Развитие географических знаний о Земле (7ч)	Учебно-познавательный интерес к географии. Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	*Ученик научиться:* • приводить примеры географических объектов; • называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией). • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение

		Понимание значимости разных наук, изучающих природу. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. Ответственное отношение к учёбе.	время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; • показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; • приводить примеры собственных путешествий. *Ученик получит возможность научиться:* • объяснять, для чего изучают географию; • выбирать источники географической информации (картографические, текстовые), адекватные решаемым задачам; • знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия; добывать необходимую информацию с помощью карт атласа
2.	Земля - планета Солнечной системы (5ч)	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. Понимание значения и роли в развитии мировой	*Ученик научиться:* • описывать представления древних людей о Вселенной; • называть и показывать планеты Солнечной системы; • называть планеты земной группы и планеты-гиганты; • описывать уникальные особенности Земли как планеты *Ученик получит возможность научиться:* • понимать географические следствия	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:*

		науки космических знаний.	движения Земли; • выбирать источники географической информации (картографические, текстовые), адекватные решаемым задачам	умение общаться и взаимодействовать друг с другом
3.	План и карта (11ч)	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознание многообразия способов представления земной поверхности. Опыт участия в социально значимом труде.	*Ученик научиться:* • объяснять значение географических понятий; • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • работать с компасом; • ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. *Ученик получит возможность научиться:* • ориентироваться на местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания.	*Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
4.	Литосфера - каменная оболочка Земли (8ч)	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты. Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли. Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного	*Ученик научиться:* • объяснять значение географических понятий; • показывать по карте основные географические объекты; • наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; • объяснять особенности строения рельефа суши;	*Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа

		поведения. Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. Понимание бережного отношения к природе.	• описывать погоду своей местности *Ученик получит возможность научиться:* • выбирать источники географической информации (картографические, текстовые), адекватные решаемым задачам.	
Итого: 34 часа, из них 3 часа – резервное время				

6 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Введение (1ч)	Учебно-познавательный интерес к географии.	*Ученик научиться:* • называть методы изучения Земли; • называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • объяснять значение географических понятий. *Ученик получит возможность научиться:* • приводить примеры географических следствий движения Земли	*Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии
2.	Виды изображений поверхности	Учебно-познавательный интерес к географии. Понимание значения	*Ученик научиться:* • объяснять значение географических понятий;	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор

	Земли (9ч)	ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознание многообразия способов представления земной поверхности. Обладание ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию.	• приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; • читать план местности и карту; • производить простейшую съёмку местности; • ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков; • определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе. *Ученик получит возможность научиться:* • выбирать источники географической информации картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом
3.	Строение Земли. Земные оболочки (22ч)	Обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению. Овладение коммуникативной компетентностью в	*Ученик научиться:* • называть и показывать основные географические объекты; • знать оболочки Земли и их основной состав; • называть методы изучения земных недр и Мирового океана; • объяснять особенности движения вод	*Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность

		общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна океана, особенности циркуляции атмосферы; • описывать погоду и климат своей местности; • называть меры по охране природы *Ученик получит возможность научиться:* • сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
4.	Население Земли (2ч)	Овладение опытом участия в социально-значимом труде.	*Ученик научиться:* • рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; • приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; • составлять описание природного комплекса; • приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях *Ученик получит возможность научиться:* • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия
Итого: 34 часа				

7 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Введение (2ч)	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	*Ученик научиться:* • показывать материки и части света; • читать и анализировать карту *Ученик получит возможность научиться:* • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.

2.	Главные особенности природы Земли (9)	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. Понимание ценности здорового образа жизни.	*Ученик научиться:* • называть и показывать на карте географические объекты; • приводить примеры природных комплексов; • составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов *Ученик получит возможность научиться:* • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия
3.	Население Земли (3ч)	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	*Ученик научиться:* • рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; • читать комплексную карту; • показывать наиболее крупные страны мира *Ученик получит возможность научиться:* • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	*Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой

			фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам	работы
4.	Материки и океаны (50ч)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.	*Ученик научиться:* • показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; • показывать географические объекты; • описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; • давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:*

			Ученик получит возможность научиться: • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • составлять описание природного комплекса; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; связь между географическим положением и природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
5.	Географическая оболочка (2ч)	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	*Ученик научиться:* • приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; • называть разные виды природных ресурсов *Ученик получит возможность научиться:* • использовать знания о	*Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска. *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

		Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	
Итого: 68 часов, из них 2 часа – резервное время				

8 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Что изучает физическая география России (1ч)	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	*Ученик научиться:* • называть различные источники географической информации и методы получения географической информации *Ученик получит возможность научиться:* • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом
2.	Наша Родина на карте мира (6ч)	Формирование ответственного отношения к учению,	*Ученик научиться:* • определять географическое положение России;	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели,

		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.	• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; • определять поясное время *Ученик получит возможность научиться:* • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
3.	Особенности природы и природные ресурсы (18ч)	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения	*Ученик научиться:* • перечислять основные особенности природы России; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;	*Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. *Регулятивные УУД:* применять методы информационного

		к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • давать простейшую характеристику компонентов природы своей местности *Ученик получит возможность научиться:* • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам	поиска. *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
4.	Природные комплексы России (36ч)	Формирование ответственного отношения к учебе.	*Ученик научиться:* • показывать на карте крупные природно-территориальные	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор

		Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. Понимание ценности здорового образа жизни.	комплексы России; • перечислять основные особенности природы России; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • давать простейшую характеристику компонентов природы своей местности *Ученик получит возможность научиться:* • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом

5.	Человек и природа (7ч)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.	*Ученик научиться:* • приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; • называть разные виды природных ресурсов *Ученик получит возможность научиться:* • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия
Итого: 68 часов				

9 класс

№	Название раздела	Предметные результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	Общая часть курса (33ч)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	*Ученик научиться:* • называть и показывать численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения

		Уметь использовать знания в реальной жизни.	численности населения страны; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны *Ученик получит возможность научиться:* • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в	цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем

			различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата	
2.	Региональная часть курса (26ч)	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	*Ученик научиться:* • называть и показывать субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; • объяснять значение географических понятий; • объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; • описывать природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе	*Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска. *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

			различных источников информации *Ученик получит возможность научиться:* • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата	

Итого: 68 часов, из них 9 часов – резервное время

Содержание учебного предмета.

5 класс

№	Название раздела	Основное содержание

1.	Введение. Развитие географических знаний о Земле	Как география изучает Землю. Географические открытия древности и в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII - XIX вв. Современные географические исследования.
2.	Земля - планета Солнечной системы	Земля - планета Солнечной системы. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.
4.	План и карта	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Условные знаки и масштаб. Способы изображения неровностей земной поверхности. Составление плана местности. Изображение земной поверхности на географической карте. Градусная сетка. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Определение географических координат.
5.	Литосфера - каменная оболочка Земли	Земная кора - верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Литосфера и человек.

6 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	ВВЕДЕНИЕ	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.
2.	ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	
	План местности	Понятие о плане местности. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.
	Географическая карта	Форма и размеры земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.
3.	СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ	
	Литосфера	Земля и её внутреннее строение. Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.
	Гидросфера	Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства океанической воды. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы.

	Атмосфера	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.
	Биосфера. Географическая оболочка	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс.
4.	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
2.	Главные особенности природы Земли	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата. Воздушные массы. Климатические пояса Земли Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.
3.	Население Земли	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
4.	Океаны и материки	
	Океаны	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.
	Южные материки	Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

	Африка	Географическое положение. Исследование материка Африка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.
	Австралия	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз
	Океания	Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
	Южная Америка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.
	Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.
	Северные материки	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.
	Северная Америка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. США. Средняя Америка. Мексика.
	Евразия	Географическое положение. Исследования Центральной Азии Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
5.	Географическая оболочка – наш дом	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества

8 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Что изучает физическая география России.	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

2.	Наша Родина на карте мира.	Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.
3.	Особенности природы и природные ресурсы России.	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	Особенности рельефа России. Геологическое строение. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.
	Климат и климатические ресурсы	От чего зависит климат нашей страны. Закономерности распределения тепла и влаги. Разнообразие климатов России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат Самарской области.
	Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод. Реки. Озёра, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод.
	Почвы и почвенные ресурсы	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал.
4.	Природные комплексы России.	
	Природное районирование	Разнообразие природных комплексов России. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.
	Природа регионов России	Русская равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности ГП, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.

		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.
5.	Человек и природа.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Общая часть курса.	
	Место России в мире	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России
	Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.
	Географические особенности экономики России	География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.
	Машиностроительный комплекс	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения
	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика.

	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.
	Агропромышленный комплекс (АПК)	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.
	Инфраструктурный комплекс.	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.
4.	Региональная часть.	
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.
	Западный макрорегион – Европейская Россия	Общая характеристика Западного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

		География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тематическое планирование
5 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение. Развитие географических знаний о Земле		**7**	0
		Как география изучает Землю	1	
		Географические открытия древности и в эпоху Средневековья	1	
		Эпоха Великих географических открытий	1	
		Географические открытия XVII - XIX вв	1	
		Современные географические исследования	1	
		Обобщение и повторение знаний по разделу "Развитие географических знаний о Земле"	1	
		Обобщение и повторение по разделу «Развитие географических знаний о Земле»	1	
2.	Земля - планета Солнечной системы		**5**	0
		Земля - планета Солнечной системы	1	
		Движение Земли.	1	
		Солнечный свет на Земле	1	
		Солнечный свет на Земле	1	
		Обобщение и повторение по разделу "Земля - планета Солнечной системы"	1	
3.	План и карта		**11**	0
		Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1	
		Условные знаки и масштаб	1	
		Способы изображения неровностей земной поверхности	1	
		Составление плана местности	1	
		Изображение земной поверхности на географической карте	1	
		Градусная сетка	1	
		Определение направлений и расстояний по карте	1	
		Географические координаты	1	
		Определение географических координат	1	
		Решение практических задач по плану и карте	1	
		Обобщение знаний по разделу "План и карта"	1	
4.	Литосфера - каменная		**8**	0

	оболочка Земли			
		Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	
		Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	
		Движение земной коры	1	
		Вулканизм	1	
		Рельеф Земли. Равнины	1	
		Рельеф Земли. Горы	1	
		Решение практических задач по карте	1	
		Литосфера и человек	1	
	Резервное время		**3**	0
		Итоговая контрольная работа по курсу.	1	
		Решение практических задач по плану и карте	1	
		Решение практических задач по плану и карте	1	
	Итого:		**34**	**0**

6 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	ВВЕДЕНИЕ	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	**1**	0
2.	ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ		**9**	0
	План местности		*4*	0
		Понятие о плане местности. Масштаб.	1	
		Стороны горизонта. Ориентирование.	1	
		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	
		Составление простейших планов местности.	1	
	Географическая карта		*5*	1
		Форма и размеры земли. Географическая карта.	1	
		Градусная сеть на глобусе и картах.	1	
		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	
		Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		
3.	СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ		**22**	

	Литосфера		*5*	0
		Земля и её внутреннее строение.	1	
		Движение земной коры. Вулканизм.	1	
		Рельеф суши. Горы.	1	
		Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.	1	
		Проверочная работа по разделу «Литосфера».	1	
	Гидросфера		*6*	0
		Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства океанической воды.	1	
		Движение воды в океане.	1	
		Подземные воды.	1	
		Реки.	1	
		Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы.	1	
		Проверочное тестирование по разделу «Гидросфера».	1	
	Атмосфера		*7*	0
		Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	
		Температура воздуха.	1	
		Атмосферное давление. Ветер.	1	
		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	
		Погода и климат.	1	
		Причины, влияющие на климат.	1	
		Проверочная работа по разделу «Атмосфера».	1	
	Биосфера. Географическая оболочка		*4*	1
		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	
		Распространение организмов в Мировом океане.	1	
		Природный комплекс.	1	
		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение земли. Земные оболочки».	1	
4.	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ		**2**	0
		Итоговая контрольная работа.	1	
		Население Земли. Человек и природа.	1	
	Итого:		**34**	**3**

7 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ

1.	Введение		**2**	0
		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	
		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1	
2.	Главные особенности природы Земли		**9**	0
		Происхождение материков и океанов	1	
		Рельеф Земли	1	
		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	
		Климатические пояса Земли	1	
		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	
		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
		Строение и свойства географической оболочки	1	
		Природные комплексы суши и океана	1	
		Природная зональность	1	
3.	Население Земли		**3**	0
		Численность населения Земли. Размещение населения	1	
		Народы и религии мира	1	
		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
4.	Океаны и материки		**50**	0
	Океаны		*2*	
		Тихий океан. Индийский океан.	1	
		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	
	Южные материки	Общие особенности природы южных материков	*1*	
	Африка		*10*	
		Географическое положение. Исследование материка Африка.	1	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	
		Климат. Внутренние воды	1	
		Природные зоны	1	
		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
		Население	1	
		Страны Северной Африки. Алжир.	1	
		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
		Страны Южной Африки. ЮАР	1	

	Австралия		*4*	
		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	
		Климат Австралии. Внутренние воды	1	
		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	
		Австралийский Союз	1	
	Океания	Океания. Природа, население и страны	*1*	
	Южная Америка		*7*	
		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	
		Климат. Внутренние воды	1	
		Природные зоны	1	
		Население	1	
		Страны востока материка. Бразилия	1	
		Страны Анд. Перу	1	
	Антарктида	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	*1*	
	Северные материки	Общие особенности природы северных материков	*1*	
	Северная Америка		*7*	
		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	
		Климат. Внутренние воды	1	
		Природные зоны. Население	1	
		Канада	1	
		США	1	
		Средняя Америка. Мексика	1	
	Евразия		*16*	
		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	
		Особенности рельефа, его развитие	1	
		Климат. Внутренние воды	1	
		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	
		Страны Северной Европы	1	
		Страны Западной Европы. Великобритания	1	
		Франция. Германия	1	
		Страны Восточной Европы	2	
		Страны Южной Европы. Италия	1	
		Страны Юго-Западной Азии	1	

		Страны Центральной Азии	1	
		Страны Восточной Азии. Китай	1	
		Япония	1	
		Страны Южной Азии. Индия	1	
		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	
5.	Географическая оболочка – наш дом		**2**	0
		Закономерности географической оболочки	1	
		Итоговая контрольная работа по курсу "География материков и океанов"	1	
		Взаимодействие природы и общества	1	
	Резервное время		**2**	0
		Взаимодействие природы и общества	1	
		Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1	
	Итого:		**68**	**0**

8 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Что изучает физическая география России.	Что изучает физическая география России.	**1**	0
2.	Наша Родина на карте мира.		**6**	0
		Географическое положение России.	1	
		Моря, омывающие территорию России.	1	
		Россия на карте часовых поясов.	1	
		Как осваивали и изучали территорию России.	1	
		Современное административно-территориальное устройство России.	1	
		Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	
3.	Особенности природы и природные ресурсы России.		**18**	0
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы		*4*	
		Особенности рельефа России.	1	
		Геологическое строение.	1	
		Минеральные ресурсы России.	1	

		Развитие форм рельефа.	1	
	Климат и климатические ресурсы		*4*	
		От чего зависит климат нашей страны.	1	
		Закономерности распределения тепла и влаги. Разнообразие климатов России.	1	
		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
		Климат Самарской области.	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы		*3*	
		Разнообразие внутренних вод.	1	
		Реки. Озёра, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота.	1	
		Водные ресурсы. Охрана вод.	1	
	Почвы и почвенные ресурсы		*3*	
		Образование почв и их разнообразие.	1	
		Закономерности распространения почв.	1	
		Почвенные ресурсы России.	1	
	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы		*4*	
		Растительный и животный мир России.	1	
		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	
		Природно-ресурсный потенциал.	1	
		Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	
4.	Природные комплексы России.		**36**	0
	Природное районирование		*6*	
		Разнообразие природных комплексов России.	1	
		Моря, как крупные природные комплексы.	1	
		Природные зоны России.	1	
		Разнообразие лесов России.	1	
		Безлесные зоны на юге России.	1	
		Высотная поясность.	1	
	Природа регионов России		*30*	
		Русская равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	

		Особенности природы Русской равнины.	1	
		Природные комплексы Русской равнины.	1	
		Памятники природы равнины.	1	
		Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	
		Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1	
		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	
		Особенности природы высокогорий.	1	
		Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
		Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	
		Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности ГП, история освоения.	1	
		Природные ресурсы.	1	
		Своеобразие природы Урала.	1	
		Природные уникумы.	1	
		Экологические проблемы Урала.	1	
		Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП.	1	
		Особенности природы Зпападно-Сибирской равнины.	1	
		Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	
		Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	
		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП.	1	
		История освоения Восточной Сибири.	1	
		Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	
		Природные районы Восточной Сибири.	1	
		Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
		Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения.	1	
		Особенности природы Дальнего Востока.	1	
		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.	1	
		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	1	
5.	Человек и природа.		**7**	0
		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	
		Воздействие человека на природу.	1	
		Рациональное природопользование.	1	
		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1	
		Итоговая контрольная работа по курсу "География России. Природа"	1	
		География для природы и общества.	1	

		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	
	Итого:		**68**	**0**

9 класс

№	Название раздела	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Общая часть курса.		**33**	0
	Место России в мире		*4*	
		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	
		Географическое положение и границы России.	1	
		Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	
		Государственная территория России	1	
	Население Российской Федерации		*5*	
		Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	
		Численность и естественный прирост населения.	1	
		Национальный состав населения России.	1	
		Миграции населения.	1	
		Городское и сельское население. Расселение населения.	1	
	Географические особенности экономики России		*3*	
		География основных типов экономики на территории России.	1	
		Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1	
		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Научный комплекс.	1	
	Машиностроительный комплекс		*3*	
		Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	
		Факторы размещения машиностроения.	1	
		География машиностроения	1	
	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)		*3*	

		Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	
		Топливная промышленность.	1	
		Электроэнергетика.	1	
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		*7*	
		Состав и значение комплексов.	1	
		Металлургический комплекс.	1	
		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1	
		Цветная металлургия.	1	
		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	
		Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	
		Лесная промышленность.	1	
	Агропромышленный комплекс (АПК)		*3*	
		Состав и значение АПК.	1	
		Земледелие и животноводство.	1	
		Пищевая и лёгкая промышленность.	1	
	Инфраструктурный комплекс.		*4*	
		Состав комплекса. Роль транспорта.	1	
		Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	
		Водный и другие виды транспорта.	1	
		Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	
4.	Региональная часть.		**26**	0
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	Районирование России.	*1*	
	Западный макрорегион – Европейская Россия	Общая характеристика.	*1*	
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад		*6*	
		Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	
		Население и главные черты хозяйства.	1	
		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	

		Географические особенности областей Центрального района.	1	
		Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1	
		Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	1	
	Европейский Север.		*3*	
		Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
		Население.	1	
		Хозяйство.	1	
	Европейский Юг – Северный Кавказ		*3*	
		ГП, природные условия и ресурсы.	1	
		Население.	1	
		Хозяйство.	1	
	Поволжье.		*3*	
		ГП, природные условия и ресурсы.	1	
		Население.	1	
		Хозяйство.	1	
	Урал.		*3*	
		ГП, природные условия и ресурсы.	1	
		Население.	1	
		Хозяйство.	1	
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия		*6*	
		Общая характеристика	1	
		Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	
		Западная Сибирь.	1	
		Восточная Сибирь.	1	
		Дальний Восток.	1	
		Обобщение и повторение по разделу "Районирование России"	1	
	Резервное время		**9**	0
		Повторение по разделу "Место России в мире"	1	
		Повторение по разделу "Население РФ"	1	
		Повторение по разделу "Географические особенности экономики России"	1	
		Повторение по разделу "Важнейшие межотраслевые комплексы России"	1	
		Повторение по разделу "Районирование России"	1	
		Повторение по разделу "Западный макрорегион"	1	

		Итоговая контрольная работа по курсу.	1	
		Повторение по разделу "Восточный макрорегион"	1	
		Обобщение и повторение	1	
	Итого:		**68**	**0**