

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области**

РАССМОТРЕНО
ШМО филологического цикла
руководитель ШМО
_____ (Завальская Н. Н.)
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по ВР
_____ (Кострюкова О. А.)
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №2
_____ (Филиппова В. В.)
Приказ № 176- од
от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предпрофильного курса по русскому языку
«Речевые ошибки и их предупреждение»
для 9 классов основного общего образования 2022-2023 уч.г.**

Составители:
Галкина Н. М.
учитель русского языка и литературы

г. Отрадный, 2022

**Аннотация тематическому планированию
по предпрофильному курсу «Речевые ошибки и их предупреждение»**

Нормативная база программы:	Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный. 5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.; Высшая школа, 2018.
Дата утверждения:	29.08.2022г.
Общее количество часов:	8 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Авторы рабочей программы:	Галкина Н.М.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Авторы	Год издания	Издательство
Пособие для учителей.	Нормы русского литературного языка	Константинова Л. А., Ефремова, Л. В., Захарова Н.	2018	Флинта

		H.		
Пособие для учителей.	Как писать сочинение, изложение, диктант	Русова Н.М.	2019	Нижний Новгород: Деком
Учебно-методическое пособие	Основной государственный экзамен-2020	О.Ю.Ерофеева, Н.Е.Воскресенская Н.А.,Родионова	2020	г. Самара

Предлагаемый предпрофильный курс «Речевые ошибки и их предупреждение» предназначен для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, а также для учащихся 9 классов с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Планируемые результаты освоения предпрофильного курса «Речевые ошибки и их предупреждение»

Название предмета курса	Основная группа учащихся			Дети с ОВЗ		
Предпрофильный курс «Речевые ошибки и их предупреждение»	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные
	-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; -способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; -свободное использование словарного запаса; -сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка; -владение навыками самоанализа	-умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка;	- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; - овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге; - умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное	- умение определять границы своей компетентности и (коммуникативной, языковой, культуроцентрической) и ставить учебные цели: – умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины	- представление о родном языке как важнейшем средстве общения; - любовь и уважение к России, её языку и культуре; - устойчивый познавательный интерес к чтению; - ведению диалога с автором текста; - появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление

	<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>-владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.</p> <p>-овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;</p> <p>-научиться писать скжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;</p> <p>-научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;</p> <p>-владеть формами обработки информации исходного текста;</p> <p>-работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать</p>	<p>-умение ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>-умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;</p> <p>-умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии.</p>	<p>в</p> <p>в</p> <p>с</p> <p>в</p>	<p>свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-готовность к самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение обществе;</p> <p>-навыки сотрудничества со сверстниками;</p> <p>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>-готовность и способность к самообразованию .</p>	<p>воспроизведение, пересказ);</p> <p>- умение изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство</p> <p>- умение определять цель высказывания собеседника;</p> <p>- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;</p> <p>- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;</p> <p>- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений;</p> <p>- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами;</p> <p>- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);</p>	<p>неудач;</p> <p>- умение организовать учебные и другие формы сотрудничества ;</p> <p>- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);</p> <p>- умение обобщать информацию и делать выводы;</p> <p>- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе</p>	<p>его совершенствовать;</p> <p>- установка на понимание собеседника;</p> <p>-уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>установка на неагрессивное речевое поведение;</p> <p>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	---	---	---

<p>формулировку задания и вникать в её смысл; -четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; -самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; -уметь работать с бланками экзаменационной работы; -сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.</p>		<p>- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.)</p>	<p>- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.)</p> <p>-умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или прямой речи; -участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать письменное сообщение в форуме; - умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы предложений, частей сложного предложения; - соблюдение в практике письма основных орфографических правил, предотвращать ошибки в словах; - умение объяснить 	<p>классификацию ;</p> <p>– умение обнаружить противоречие (н-р, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);</p> <p>– умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему)</p> <p>– умение выстроить доказательство;</p> <p>– умение представить результаты своей исследовательской и практической</p>
---	--	--	--	--

				<p>значение слова (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте; - умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия и т.п.) <p><u>Анализ языковых явлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, синтаксический анализ слова и предложения: - предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование. 	
--	--	--	--	---	--

Содержание предпрофильного курса «Речевые ошибки и их предупреждение»

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Введение.	Норма русского литературного языка и её признаки. Современный подход к определению речевых нарушений. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Словообразовательные нормы. Грамматические / морфологические и синтаксические/ нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Орфоэпические нормы. Стилистическая норма. Мотивированность нарушения единства стиля.
2.	Классификация ошибок	Характеристика ошибок в творческих работах учащихся. Ошибки в содержании изложения и

		сочинения. Несоответствие высказывания теме. Нарушение достоверности высказывания. Нарушение последовательности высказывания.
3.	Речевые ошибки и недочёты.	Неточность словоупотребления. Употребление того или иного слова в значении, ему не свойственном или не подходящим к данному контексту. Ошибки, вызванные смешением в употреблении паронимов. Употребление лишних слов (плеоназмы). Нарушение лексической сочетаемости слов. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Нарушение стилевого единства текста. Погрешности, ослабляющие выразительность текста. Неудачные эпитеты. Неудачные и неуместные метафоры. Неудачные сравнения. Неудачные гиперболы. Однообразие словаря и грамматического строя речи. Нарушение благозвучия. Предупреждение ошибок.
4.	Орфографические ошибки	Ошибки на правописание безударных гласных. Пропуск на письме непроизносимых согласных. Неправильное оформление суффиксов. Ложное удвоение согласных. Пропуск ъ и ѿ в словах, их смешение в употреблении, ненужное употребление ъ. Ошибки в написании имён существительных и имён прилагательных, в написании глагольных форм, в суффиксах причастий. Ошибки на слитное, дефисное и раздельное написание слов. Предупреждение ошибок.
5.	Пунктуационные ошибки	Пунктуационные ошибки, грубые и негрубые. Нарушение правил, составляющих основу школьной пунктуации. Предупреждение ошибок.
6.	Грамматическая правильность речи.	. Соблюдение грамматических норм. Словообразовательные, морфологические и синтаксические ошибки. Предупреждение грамматических ошибок в связи с изучением словообразования.
7.	Морфологические ошибки	Ошибки в роде имён существительных. Ошибки в употреблении числа имён существительных. Ошибки в употреблении падежных форм. Ошибки в образовании форм имён прилагательных. Ошибки в употреблении местоимений. Ошибки в употреблении форм глагола. Предупреждение ошибок в связи изучением морфологии.
8.	Синтаксические ошибки. Итоговая письменная работа	Ошибки в построении простых предложений. Неправильное употребление предлогов. Неверное управление слов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с обособленными оборотами. Ошибки в употреблении прямой и косвенной речи. Ошибки в построении сложносочинённых предложений. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений. Предупреждение грамматических ошибок в связи с изучением синтаксиса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса обучающийся должен: *знать и понимать:*

- основные признаки норм литературного языка;
- теоретический материал современной методической науки о разных подходах к определению речевых нарушений в работах учёных – методистов: нормативный подход, психологический, коммуникативный, функциональный;
- речевые недочёты, орфографические, пунктуационные, грамматические, словообразовательные, морфологические и синтаксические

ошибки.

Уметь:

- находить и анализировать типичные ошибки в письменных работах и в устной речи;
- в ситуации общения тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников;
- применять дидактический практический материал элективного курса при написании изложений и сочинений как инструмент, предупреждающий те или иные ошибки;
- строить высказывания по законам логики как одно из необходимых коммуникативных умений школьников; - работать с разными словарями.

«Речевые ошибки и их предупреждение» (8 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности учащихся	Цель занятия
1	Введение. Норма русского литературного языка и её признаки. Современный подход к определению речевых нарушений.	1	Лекция с элементами беседы. Устные выступления учащихся с привлечением материала работ современных учёных-методистов.	Знать: научить учащихся классифицировать ошибки с учётом разных оснований классификации; современный подход к определению речевых нарушений. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Словообразовательные нормы.
2	Классификация ошибок. Характеристика ошибок в творческих работах учащихся. Ошибки в содержании изложения и сочинения. Несоответствие высказывания теме.	1	Составление таблицы. Практикум. Исследование. Дифференцирование заданий. Обсуждение в группах. Выступление учащихся.	Научить учащихся анализировать типичные ошибки в содержании изложений и сочинений Знать: характеристику ошибок в творческих работах. Ошибки в содержании изложения и сочинения. Несоответствие высказывания теме.
3	Речевые ошибки и недочёты. Неточность словоупотребления. Неточность словоупотребления. Употребление того или иного слова в значении, ему не свойственном или не подходящим к данному контексту. Ошибки, вызванные смешением в употреблении паронимов.	1	Взаимопроверка. Выводы на основе исследований.	Познакомить учащихся с особенностями употребления той или иной стилистической конструкции и грамотное использование её в речи.

4	Орфографические ошибки. Ошибки на правописание безударных гласных. Пропуск на письме непроизносимых согласных. Неправильное оформление суффиксов. Ложное удвоение согласных. Пропуск Ъ и Ь в словах, их смешение в употреблении, ненужное употребление Ъ	1	Сочинение-миниатюра.	Уметь: находить и анализировать типичные ошибки в письменных работах и в устной речи, в ситуации общения тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; применять дидактический практический материал предпрофильного курса при написании изложений и сочинений как инструмент, предупреждающий те или иные ошибки; работать с разными словарями.
5	Пунктуационные ошибки, грубые и негрубые. Нарушение правил, составляющих основу школьной пунктуации.	1	Словарный диктант. Тесты. Взаимопроверка.	Уметь: находить и анализировать пунктуационные ошибки ;предупреждать нарушение правил пунктуации.
6	Грамматическая правильность речи. Соблюдение грамматических норм. Словообразовательные, морфологические и синтаксические ошибки.	1	Взаимопроверка. Изложение с элементами сочинения о культуре русской речи.	Уметь: соблюдать грамматическую правильность речи ;исправлять морфологические и синтаксические ошибки.
7	Морфологические ошибки. Ошибки в роде имён существительных. Ошибки в употреблении числа имён существительных. Ошибки в употреблении падежных форм. Ошибки в образовании форм имён прилагательных. Ошибки в употреблении местоимений	1	Игра «Слов русских золотая россыпь». Сочинение-миниатюра.	Уметь: предупреждать ошибки в роде имён существительных; ошибки в употреблении числа имён существительных; ошибки в употреблении падежных форм.; ошибки в образовании форм имён прилагательных; ошибки в употреблении местоимений
8	Синтаксические ошибки. Ошибки в построении простых предложений. Неправильное употребление предлогов. Неверное управление слов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении. Итоговая письменная работа.	1	Тесты.	Знать: теоретический материал современной методической науки о разных подходах к определению синтаксических ошибок. Уметь: находить и анализировать типичные ошибки в письменных работах и в устной речи, в ситуации общения тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников;

По итогам изучения курса проводится итоговая работа в виде теста. Работа оценивается оценками: «зачет» или «незачет».

**Итоговая работа (тестирование) по проверке усвоения учебного материала по предпрофильному курсу
«Речевые ошибки и их предупреждение»**

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- 1) договор, новорожденный
- 2) квартал, эксперт
- 3) исчерпать, звонишь
- 4) комбайннер, щавель
- 5) приняла, красивейший

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

- 1) констатировать о необходимости поездки
- 2) аргументировать положения доклада цифрами
- 3) придавать большую роль
- 4) беспокоиться о дочери
- 5) скучать по близким

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1) конкретный – соответствующий образцу
- 2) обеднеть – сделать бедным кого-либо
- 3) интуиция – неприятное чувство
- 4) банальный – лишенный оригинальности
- 5) рейтинг – уровень популярности

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

- 1. Благодаря метеослужбы шторм не застал нас врасплох.
- 2. Вес товара: брутто – 2000 г, нетто – 2400 г.
- 3. Фабула этого стихотворения близка сердцу каждого русского человека.
- 4. В соревнованиях по эсперанто он занял 1 место

.5. Принятие важнейших решений – прерогатива мэра.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

- 1. Возрождение домовых и квартального комитетов как первоначальной ступени самоуправления населения принесло свои результаты.
- 2. На благоустройство территории было освоено 2 миллиона рублей.
- 3. Необходимо уделять внимание на эту проблему.
- 4. В администрации субокруга ведут бесплатные приемы юристконсульт и специалист соцзащиты.
- 5. Музей-квартира Булгакова приобрела его личные вещи.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

- 1. Командировочные документы были уже готовы.

2. Участвуют в этой работе работники мэрии, депутаты Госдумы, специалисты, общественные деятели.
3. На конкурсе чтецов студенты филфака продемонстрировали артистичность, остроумие и талант.
4. В тренажерном зале работает инструктор, который помогает спортсменам выбрать не только комплекс упражнений, но и правильно их выполнить.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикиющей с неподъемной силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на грудях матери.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Не нравилось ему также и то, что она беспрестанно говорила о самой себе, с чувством доверия ему самые мелкие подробности своей жизни; но как человек вежливый, он ни сколько не обнаруживал ощущений своих.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая
- 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

- 1) разговорному
- 2) художественному
- 3) газетно-публицистическому
- 4) официально-деловому
- 5) научному

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

10. Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия по сходству признаков:

- 1) метафора
- 2) сравнение
- 3) олицетворение
- 4) эпитет

11. Укажите номера слов, которые в именительном падеже множественного числа оканчиваются на – а:

- 1) профессор
- 2) лектор
- 3) редактор

- 4) повар
5) сторож

12. Укажите номера слов, в которых согласный перед буквой – е– произносится твердо:

- 1) купе
2) пионер
3) термин
4) бизнес
5) кафе

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

Тест

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. 2, 3, 4 | 7. 1, 3 |
| 2. 1, 3 | 8. 1 |
| 3. 1, 2, 3 | 9. 5 |
| 4. 1, 3, 4 | 10. 1 |
| 5. 1, 2, 3, 5 | 11. 1, 4, 5 |
| 6. 2, 4 | 12. 1, 4, 5 |

Критерии проверки, требующих выбора номера (номеров) ответа

уровень выполнения	Соответствие ответа баллам
1. высокий	11-12
2. средний	9-10
3. ниже среднего	6-8
4. низкий	5

Кол-во вопросов	зачёт	зачёт	зачёт	незачёт
12	11-12	9-10	6-8	5