

Технологическая карта урока физической культуры в 3А классе

Ф.И.О. учителя : Лапин Анатолий Александрович

Класс: 3А

Место проведения: спортивный зал.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Пояснительная записка: данный урок соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения) АМО и технологии интерактивного обучения (это обучение, погруженное в общение).

Тема	Первичный инструктаж по технике безопасности на уроках ФК и легкой атлетики. Легкая атлетика: повторение ранее изученного материала
Цель	Формирование у обучающихся знаний о развитии легкой атлетики в РФ, повышение двигательной активности занимающихся
Задачи	Образовательные: 1. Ознакомить обучающихся с требованиями учебного процесса в 3 классе и содержанием раздела «Легкая атлетика». 2. Проинструктировать обучающихся по технике безопасности на уроках физической культуры и легкой атлетики. Обучающие: 1. Повторить специальные беговые упражнения и технику бега на короткие дистанции. 2. Способствовать развитию быстроты. Воспитательные: 1. Способствовать установлению у обучающихся связей между учебными нормами и их мотивами, формированию основ организованности и дисциплинированности. Оздоровительные: 1. Способствовать укреплению дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем занимающихся.
Проблема	Сформулировать важность и значение занятий легкой атлетикой
Тип урока	Комбинированный с образовательно-познавательной направленностью

Формируемые УУД	<p>Личностные: мотивация к уроку (беседа)</p> <p>Познавательные-получают возможность овладеть знаниями в сфере истории л/а, (тесты «поиск лишнего»)</p> <p>Коммуникативные- смогут адекватно передавать информацию (взаимоконтроль)</p> <p>регулятивные – получают возможность контролировать свои действия (внимание)</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: Знать: ТБ на уроках ФК и л/а, историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов.</p> <p>Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока, поиска средств их осуществления</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>
Основные понятия	<p>Опорные: техника безопасности, легкоатлетические виды, СБУ, разминка, высокий старт.</p> <p>Новые: исторические факты и имена отечественных спортсменов, самоконтроль</p>
Межпредметные связи	История, математика, биология
Инвентарь и оборудование	Презентации и плакаты, наглядные пособия по истории развития легкой атлетики в РФ, портреты известных легкоатлетов, беговая площадка, фишки, свисток, флажок
Формы урока (формы организации деятельности учащихся)	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, Пт - поточная
Педагогические технологии.	Здоровьесберегающая
Технологии физического воспитания	<p>Здоровьеформирующая</p> <p>Технология физического воспитания обучающихся с направленным развитием двигательных способностей, рекреационно-спортивная технология ФВ (<i>содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников, подготовка организма учащихся к постепенно возрастающим интеллектуальным и физическим нагрузкам</i>).</p>
Учебное пособие	Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И. 14-е изд. - М.: 2013.
Домашнее задание	Реферат на тему: «Известные спортсмены Самарской области»;

Содержание учебного материала	Доз-ка	ОМУ для мед. групп	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты	
I. Вводно-подготовительная часть (20 минут)							
1. Построение в шеренгу, приветствие, постановка задач урока. (слайды 1-2)	1'	В зависимости от установленной нагрузки, группы здоровья, рекомендации врача. Тимофей Щербин IV группа здоровья	Организует введение учащихся в урок; мобилизует к совместной деятельности. Постановка проблемы.	Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку Фиксируют проблему	Л: учебно-познавательный интерес к л/а П: формулируют понятие «лёгкая атлетика» К: сформируют умения работать в коллективе Р: овладеют способностью организации к уроку	П: Знать и выполнять: ТБ на уроках ФК и л/а. Знать: историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов. Уметь: выполнять ходьбу, бег, ОРУ. Л: мотивация к изучению предмета М: овладеют способностью удерживать задачи урока	
2. Первичный инструктаж по ТБ на уроках ФК. (слайды 3-7)	5'		Дает инструктаж обучающимся по ТБ на уроках ФК и л/а.	Активно участвуют в диалоге с учителем.			
3. Инструктаж по ТБ на уроках л/а. (слайды 8-10)	2'		Показывает презентацию (плакаты, наглядные пособия, портреты) по истории развития л/а, известные л/а	Пытаются сформулировать понятие «лёгкая атлетика»			
4. Ознакомление с историей развития легкой атлетики в РФ и известными спортсменами-легкоатлетами. (слайды 11-14)	5'		30"	Организует проведение разминки. Оценивает действия выполнения упражнений			Выполняют ходьбу, бег, ОРУ в движении
5. Обычная ходьба, ходьба с изменением направления движения.	1'		1				
6. Бег в медленном темпе.	2'		3				
7. ОРУ в движении.	4'						
II. Основная часть (15 минут)							

<p>1. СБУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлестыванием голени назад; - бег приставными шагами левым/правым боком; - выпрыгивания вверх; - ускорения. <p>2. Бег на короткие дистанции</p> <p>2.1. Создать представление о беге на короткие дистанции</p> <p>2.2. Высокий старт (правильное положение рук и ног)</p> <p>2.3. Выполнение высокого старта по команде</p> <p>2.4. Повторное пробегание отрезков по команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перестроение; - выполнение упражнения. <p>3. Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беговая с заданием теста «поиск лишнего» - приставными шагами правым боком до фишки, обратно обычным бегом; - приставными шагами левым боком до фишки, обратно обычным бегом. 	<p>3'</p> <p>20 м</p> <p>20 м</p> <p>20 м</p> <p>20 м</p> <p>2x20 м</p> <p>4'</p> <p>1'</p> <p>2'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>3x20 м</p> <p>4'</p>	<p>Обучающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, упражнение связанные с максимальной нагрузкой не выполняют или по силе своих возможностей (по показаниям врача).</p> <p>Освобожденные или дети, которым по медицинским рекомендациям нельзя участвовать в эстафете являются судьями</p>	<p>Напоминает правильность выполнения СБУ.</p> <p>Формирует проблему</p> <p>Рассказывает и показывает обучающимся правильное выполнение техники высокого старта и бега на короткие дистанции. Контролирует выполнение упражнений. Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует и обобщает их ответы (по мере необходимости)</p> <p>Организует показ и контроль за выполнением эстафет. Выявляет победителя.</p>	<p>Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя. Задают вопросы. Выполняют упражнения. Анализируют. Сравнивают собственное выполнение с правильным. Смотрят и оценивают технику выполнения товарищей, активно участвуют в обсуждении (получается или нет, почему). Решают проблему</p> <p>Участвуют в эстафетах, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, помогают в судействе учителю.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения упражнений</p> <p>Л: учебно-познавательный интерес к учебному материалу</p> <p>К: контролировать действия других учеников</p>	<p>П: Уметь: выполнять СБУ.</p> <p>П: Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции, анализировать правильность выполнения техники бега на короткие дистанции.</p> <p>П: Уметь: выполнять эстафеты</p> <p>Знать: выдающихся л/а</p> <p>Л: овладеют способностью к самооценке</p>
--	---	---	---	---	--	---

III. Заключительная часть (5 минут)

<p>1. Упражнения на восстановление дыхания. 2. Обсуждение поставленной проблемы, подведение итогов урока.</p>	<p>1' 2'</p>		<p>Анализирует работу обучающихся на уроке, отмечает положительные результаты. Рефлексия: задает вопросы рефлексивного типа - что понравилось; - что запомнилось; - при выполнении каких упражнений испытывали трудности.</p>	<p>Обсуждают результаты учебной деятельности с другими обучающимися и учителем. Осмысливают собственные действия на уроке; Решают проблему урока.</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию Л: умение применять л/а упражнения во внеурочной деятельности Р: умение планировать свои действия</p>	<p>П: Знать: важность л/а упражнений Уметь: раскрывать проблему урока, обсуждать результаты совместной деятельности. Л: понимание роли и значения л/а в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни</p>
<p>3. Домашнее задание.</p>	<p>2'</p>		<p>Дает домашнее задание: подготовить реферат на тему: «Известные легкоатлеты Санкт-Петербурга (Ленинграда)</p>	<p>Формулируют себе задание или задачу на дом (в зависимости от класса), записывают задание в дневники Проговаривают план действий на следующем уроке.</p>		
<p>Даёт краткое описание следующего урока</p>						