

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Отраденское управление МОиНСО**

**ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Абрамова Е.В.  
протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

Шешко Д.И.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Филиппова В.В.  
приказ №205-од от «30»  
августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

**с умственной отсталостью (вариант 8.1)**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**8 класс**

Составила: Ворошилова Н.С.  
учитель информатики и ИКТ

**Отрадный 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе**  
**по информатике базовый уровень (8 класс), адаптированной для детей**  
**с умственной отсталостью (вариант 8.1)**

Адаптированная рабочая программа курса информатики разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО), разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Адаптированная рабочая программа по информатике основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Введение в программу обучения детей с умственной отсталостью информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

В работе с умственно отсталыми подростками особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического, азам текстового редакторов, знакомство с алфавитно-цифровой клавиатурой, в небольшом объёме включаются творческие задания, работа со словом, простейшие текстовые

редакторы Блокнот и Word, простейший графический редактор Paint, программа для простейших вычислений Калькулятор.

Программой предусмотрено проведение:

- практические работы – 18;
- контрольные работы – 3.

### **Содержание учебного предмета "Информатика".**

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт).

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

На изучение информатики на базовом уровне в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Устройства ввода и вывода.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском

языке. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Информационный объём текста.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель.

## **Информационные технологии**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Шрифт. Типы шрифтов. Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (VIII вид)**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

сформированность навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий.

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

с помощью учителя выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

### **Самоконтроль (рефлексия):**

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации;

получать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах;

работать с файловой системой персонального компьютера: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять файлы и каталоги;

искать информацию в Интернете; критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

производить простые вычисления с помощью программы «Калькулятор»;

создавать и редактировать текст в программе Word;

создавать и редактировать рисунок в программе Paint.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№	Тема урока	КЧ	Элементы содержания	Образовательные задачи	Коррекционно – развивающие задачи	Дата
1	Техника безопасности в компьютерном классе	1	ТБ	Познакомить учащихся с правилами поведения в кабинете информатики	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
2	Человек и компьютер	1	Информация. Компьютер. Каналы получения информации	Сформировать общее представление о предмете изучения информатики	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
3	Устройства ПК	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера.	Познакомить учащихся с архитектурой ПК	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
4	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь.	Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
5	Периферийное устройство <i>мышь</i> <b>Контрольная работа №1</b>	1	Мышь: внешнее устройство, назначение. Указатель мыши. Действия мыши.	Знать внешнее устройство, назначение и действия мыши	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
6	Практическая работа №2 Учимся	1	Включение компьютера. Основные действия с объектами:	Уметь управлять объектами с помощью мыши	Развитие психических процессов и их	

	работать с компьютерной мышью. ТБ		указать, выделить, переместить, открыть		коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
7	Клавиатура – инструмент писателя	1	Клавиатура: основные элементы, назначение. Основные правила набора текста. Правила обращения с клавиатурой	Знать назначение, группы клавиш, основные правила набора текста и правила обращения с клавиатурой	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
8	Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Блокнот</i> . Текстовый курсор. Набор текста	Уметь пользоваться клавиатурой, набирать текст	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
9	Рабочий стол операционной системы Windows	1	Рабочий стол. Специальные объекты Windows: <i>Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина</i> . Элементы управления: <i>Панель задач, Пуск</i>	Знать элементы управления Рабочего стола	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
10	Практическая работа №4 Рабочий стол операционной системы Windows. ТБ	1	Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера	Уметь пользоваться элементами управления: <i>Пуск, Панель задач</i> ; устанавливать тему и фон Рабочего стола	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
11	Основные действия с папками и файлами	1	Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.	Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
12	Практическая работа №5 Создание папки. ТБ	1	Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	

13	Практическая работа №6 Создание файла. ТБ	1	Операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
14	Основные действия с главным меню	1	Главное меню: устройство, назначение. Кнопка <i>Пуск</i> : Личная папка. Документы. Изображения. Музыка. Игры. Недавние документы. Компьютер. Сеть. Подключение. Панель управления. Программы по умолчанию. Справка и поддержка.	Знать основные действия с главным меню, устройство, назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
15	Практическая работа №7 Работа с главным меню операционной системы Windows. ТБ	1	Запуск программы <i>Блокнот</i> . Запуск программы <i>Калькулятор</i> . Панель задач. Завершение работы программ.	Уметь работать с главным меню операционной системы Windows	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
16	Технология работы с окном	1	Окно. Элементы окна. Назначение. Перемещение окна. Изменение размера окна. Закрытие окна.	Знать технологию работы с окном; элементы окна, их назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
17	Практическая работа №8 Работа с окнами. ТБ	1	Операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера. Просмотр содержимого.	Уметь выполнять операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера, просмотр содержимого	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
18	<b>Контрольная работа №2</b>	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.	

19	Калькулятор – помощник математиков	1	Счётная доска <i>Абак</i> . Суан – пан. Счёты. Суммирующая машина Паскаль. Арифмометр «Феликс». Ручной электронный калькулятор. Стандартная программа <i>Калькулятор</i> . Запуск программы. Виды калькулятора. Окно Калькулятора. Основные кнопки Калькулятора.	Иметь представление о различных приспособлениях для вычислений	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
20	Практическая работа №9 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. ТБ	1	Запуск программы <i>Калькулятор</i> . Заголовок. Строка меню. Поле ввода. Индикатор использования памяти. Кнопки для работы с памятью. Кнопки арифметических действий. Числовое поле. Выполнение арифметических действий. Закрытие программы <i>Калькулятор</i>	Уметь выполнять арифметических действий на калькуляторе	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
21	Текстовый редактор Word	1	Текстовый редактор Word: рабочее окно, основные элементы, назначение. Создание нового документа. Сохранение документа. Открытие ранее сохранённого документа. Действия с фрагментами текста: выделение, редактирование.	Иметь представление о программном обеспечении для обработки текстовой информации	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
22	Практическая работа №10 Word – создание и сохранение документов. ТБ	1	Запуск программы <i>Word</i> . Назначение кнопок панели «Стандартная». Набор текста. Сохранение документа. Закрытие программы <i>WordPad</i>	Уметь осуществлять простой набор текста; пользоваться стандартной панелью; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
23	Практическая работа №11 Набор	1	Запуск программы <i>Word</i> . Набор текста по образцу. Сохранение	Уметь выполнять набор текста по образцу; сохранять	Развитие психических процессов и их	

	текста. ТБ		документа. Закрытие программы <i>Word</i> .	документ	коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
24	Практическая работа №12 Word – действия с фрагментом текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Word</i> . Набор текста по образцу методом «протаскивания». Сохранение документа. Закрытие программы <i>Word</i> .	Уметь выполнять набор текста по образцу методом «протаскивания»; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
25	Практическая работа №13 Word – редактирование текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Word</i> . Открытие ранее сохранённого текста. Редактирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы <i>Word</i> .	Уметь выполнять открытие ранее сохранённого текста, редактирование текста; сохранять редактированный документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
26	Графический редактор Paint	1	Графический редактор Paint: рабочее окно, основные элементы, назначение, возможности. Запуск программы. Действия по созданию рисунка. Инструментарий. Редактирование компьютерного рисунка. Сохранение рисунка	Сформировать представление о графическом редакторе и его возможностях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
27	Практическая работа №14 Paint – устройства окна, рабочие панели. ТБ	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Элементы окна: заголовок, строка меню, рабочее поле, панель инструментов, панель настройки инструментов, основной цвет, цвет фона, строка состояния, полосы прокрутки. Закрытие программы <i>Paint</i>	Ознакомить с интерфейсом графического редактора Paint	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
28	Практическая работа №15 Paint – составление	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Выбор инструмента. Работа инструментами. Сохранение	Уметь пользоваться инструментарием графического редактора	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие	

	изображения. ТБ		рисунка. Закрытие программы <i>Paint</i>	Paint; сохранять рисунок	устойчивого интереса к знаниям	
29	Практическая работа №16 Paint – редактирование, сохранение рисунка. ТБ	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Рисование простейшего пейзажа. Сохранение рисунка. Закрытие программы <i>Paint</i>	Уметь создавать простые рисунки; выполнять их редактирование; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
30	Практическая работа №17 Paint – создание рисунка из геометрических фигур. ТБ	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Рисование грузовика. Сохранение рисунка. Закрытие программы <i>Paint</i>	Уметь создавать рисунок из геометрических фигур; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
31	Печать документа	1	Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Печать документа.	Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
32	Практическая работа №18 Печать документа. ТБ	1	Открытие ранее созданного документа. Предварительный просмотр. Печать документа	Уметь выполнять печать документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
33	Обобщающий урок	1	Устройство ПК. Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
34	<b>Контрольная работа №3</b>	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

рабочая программа основного общего образования ИНФОРМАТИКА  
базовый уровень

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[https://videouroki.net/blog/informatika/2-free\\_video/](https://videouroki.net/blog/informatika/2-free_video/)

<https://infourok.ru/biblioteka/informatika>

[https://www.youtube.com/@plugar\\_inf](https://www.youtube.com/@plugar_inf)

<https://resh.edu.ru/subject/19/>

<https://inf-oge.sdamgia.ru/>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5>

## **входное тестирование (контрольная работа №1)**

### **1) Информация - это...**

1. Последние сообщения о моделях компьютеров.
2. Документ представляющий наибольшую ценность в производстве.
- 3. Новые сведения об окружающем нас мире.**
4. Информация понятие неопределяемое.

### **2) Что такое операционная система?**

- 1. Комплекс программ, управляющих работой ПК.**
2. Набор из определенных узлов ПК.
3. Комплект программ, позволяющий создавать новые программы.
4. Программа, позволяющая эффективно использовать компьютер в соответствии с потребностями пользователей.

### **3) Что такое байт?**

1. Память компьютера
- 2. Единица измерения информации**
3. Комбинация из чисел 0 и 1

### **4) Ученик пересказывает другому ученику услышанную новость по телевизору. Какие информационные процессы выполняются учеником?**

- 1. Прием и передача**
2. Прием и обработка
3. Прием, обработка и хранение
4. Прием, передача и хранение
5. Прием, передача, хранение и обработка

### **5) Определите вид информации «упражнение в учебнике по русскому языку»**

1. звуковая;
2. числовая;
3. графическая;
- 4. текстовая.**

### **6) Клавиша *ENTER* предназначена для....**

1. включения режима заглавных букв;
- 2. перехода на следующую строку;**
3. включения числовой клавиатуры;
4. нет варианта.

### **7) Человек воспринимает информацию с помощью:**

1. только зрения;
2. только слуха;
- 3. всех органов чувств;**
4. только языка.

## Промежуточное тестирование (контрольная работа №2)

1. Windows – это:

1. **операционная система**
2. вспомогательная программа
3. прикладная программа

2. Рабочий стол в Windows это:

1. панель задач
2. **весь экран**
3. ярлык

3. Все, что мы слышим (человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин), относится к ....

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. **звуковой информации**

4. Файл – это:

1. используемое в компьютере имя программы или данных
2. **именованная область во внешней памяти, в которой хранится информация**
3. программа, помещенная в оперативную память и готовая к использованию
4. данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

5. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

1. **жесткий диск**
2. сканер
3. процессор
4. дисковод

6. Вам необходимо напечатать документ на английском языке, для этого придётся поменять язык. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctr I+ Tab
2. Ctr I+ Shift
3. Page Down + Page Up
4. **Shift + Alt**

7. Стандартный графический редактор WINDOWS

1. Gimp
2. Photoshop
3. **Paint**
4. Microsoft Word

8. К устройствам ввода графической информации относится:

1. принтер
2. монитор
3. **мышь**
4. видеокарта

9. Объект – это любая часть окружающей нас действительности, воспринимаемая человеком как:

1. **единое целое;**
2. общее целое;
3. единое частичное.

## Итоговое тестирование (контрольная работа №3)

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
  1. актуальной
  2. **понятной**
  3. полезной
  4. полной
  5. достоверной
  
2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
  1. вкусовых рецепторов
  2. **органов зрения**
  3. органов слуха
  4. органов обоняния
  5. органов осязания
  
3. Тактильную информацию человек получает посредством:
  1. барометра
  2. **органов осязания**
  3. органов слуха
  4. специальных приборов
  5. термометра
  
4. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать
  1. процесс передачи информации
  2. процесс получения информации
  3. процесс защиты информации
  4. **процесс обработки информации**
  5. процесс хранения информации
  
5. Обмен информацией — это:
  1. наблюдение за поведением рыб в аквариуме
  2. просмотр телепрограммы
  3. **разговор по телефону**
  4. выполнение домашней работы
  
6. Устройством ввода текстовой информации является:
  1. мышь
  2. экран дисплея
  3. **клавиатура**
  4. дискета
  
7. Какое устройство предназначено для обработки информации?
  1. Сканер
  2. Монитор
  3. Клавиатура
  4. **Процессор**
  
8. Какое из устройств предназначено для ввода информации?
  1. **Сканер**
  2. Принтер
  3. Модем
  4. Жесткий диск

9. Файл это:

1. область хранения данных на диске
2. программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти
3. программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти
4. **программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти**

10. Расширение файлу присваивает:

1. **программа при его создании**
2. процессор
3. пользователь
4. операционная система

11. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные

1. во внешней памяти
2. в процессоре
3. **в оперативной памяти**
4. на устройстве вывода

12. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. **хранить, получать и обрабатывать;**
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

13. Что пропущено в ряду: "символ - ... - строка - фрагмент текста":

1. **слово;**
2. абзац;
3. страница;
4. текст.

14. Курсор - это:

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент изображения на экране;
4. **отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ**

15. Точечный элемент на экране дисплея называется:

1. зерно люминофора
2. **пиксель**
3. точка
4. растр

16. Графическое изображение, представленное в памяти компьютера в виде описания совокупности точек с указанием их координат и оттенка цвета, называется:

1. **растровым**
2. векторным
3. фрактальным
4. линейным