

Адаптация пятиклассников к средней школе

Памятка для родителей



*«Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни!
Януш корчак»*

Психологические особенности пятиклассников

- ❖ Младший подростковый возраст - 10-11 лет. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.
- ❖ Младшие подростки начинают чаще ориентироваться на группу сверстников.
- ❖ В 10-11 лет существенно меняется характер самооценки ребенка - на характер самооценки всё больше влияют другие дети, чьи оценки связаны с неучебными характеристиками, качествами, проявляющимися в общении: у детей резко растёт количество негативных самооценок.
- ❖ Рубеж 4-5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.
- ❖ Младший школьный возраст является сензитивным (благоприятным):
 - для развития познавательных потребностей и интересов, для формирования мотивов учения;
 - для развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, так называемого «умения учиться»;
 - для формирования личности ребенка, раскрытия его индивидуальности, формирования самооценки, самоконтроля и саморегуляции;
 - для усвоения социальных норм и завязывания прочных дружеских связей.

Причины трудностей при адаптации к средней школе

- 1. Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5-х классов - неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни. Причины дезадаптации - смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение.*
- 2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником. Характерными признаками этих причин является отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.*
- 3. Причины низкого уровня произвольной регуляции поведения и учебной деятельности - неорганизованность, невнимательность, повышенная отвлекаемость; часто забывает или теряет свои вещи; плохо запоминает и воспринимает материал; не умеет выделять главное, обобщать, анализировать; не может самостоятельно выполнять домашнее задание; зависимость от взрослых; опоздание на уроки.*
- 4. Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными.*
- 5. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательностью, неорганизованностью, заучиванием без предварительной логической обработки материала.*
- 6. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения характеризуется стремлением быть в центре внимания, навязыванием другим: «играет героя», «прикидывается дурачком», рискует без надобности, хвастается, паясничает, вызывая одеваётся, общается с детьми старше себя, подражает хулиганским проделкам других, повышенная тревожность, очень охотно выполняет поручения и задания учителя, чрезмерно дружелюбен.*

Для родителей крайне важно:

- ❖ Обязательное проявление интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.*
- ❖ Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.*
- ❖ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).*
- ❖ Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.*
- ❖ Учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.*
- ❖ Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля над его учебной деятельностью.*
- ❖ Поощрение ребёнка. И не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.*
- ❖ Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка.*
- ❖ Необходимость смены учебной деятельности ребёнка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.*
- ❖ Наблюдение за правильной позой во время домашних заданий, соблюдение светового режима.*

- ❖ *Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.*
- ❖ *Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребенка.*
- ❖ *Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д. Активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка.*
- ❖ *Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.*

Золотые правила воспитания для родителей

- ❖ *Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.*
- ❖ *Принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками.*
- ❖ *Опирайтесь на лучшее, что есть в ребенке, верьте в его возможности*
- ❖ *Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства: чаще ставьте себя на его место.*
- ❖ *Создайте условия для успеха ребенка: дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.*
- ❖ *Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.*
- ❖ *Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.*
- ❖ *Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что*
- ❖ *каждый ребенок неповторим и уникален.*
- ❖ *Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастит таким, как вы хотите.*
- ❖ *Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.*