государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

Утверждена приказом ГБОУ ООШ №2
г.о. Отрадный № 221/1/п от «31»08.2016 г.
Директор О.А. Юрковская

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Н.Моисеева
«30» 08. 2016 г.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению ШМО учителей
начальных классов
(Протокол № 1 от «29» 08. 2016 г.)
Руководитель Д.И. Петрова

Рабочая программа по русскому языку за курс начальной школы

(1 – 4 класс)

(программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР))

Составлена учителями начальных классов:
Кострюкова О.А, Сафонова И.Н., Демьяненко И.Ф., Петрова Д.И., Мухина Н.А., Кудрекова Т.А, Щелокова Я.С., Конькова Л.А., Карпунина Т.В., Баранова О.П.

2016 – 2019г.г.
г.о. Отрадный

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету русский язык разработана для учащихся 1-4 классов начальной школы, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ № 2 и на основе авторских программ:

*В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (*УМК «Школа России»);

Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. (УМК «Перспективная начальная школа»)

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера. Изучение учебного курса «Русский язык» рассчитано на четыре года, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

-овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

-приобретение и систематизация знаний о языке;

-овладение орфографией и пунктуацией;

-раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год). Для обучающихся с ОВЗ для первого класса курс русского языка в первом классе на 99 ч. (33 учебные недели, 3 ч в неделю). Во 2-4 классах для обучающихся с ОВЗ курс русского языка рассчитан на 306 ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	**Основная группа учащихся**			**Дети с ОВЗ**		
Русский язык	**Предметные**	**Метапредметные**	**Личностные**	**Предметные**	**Метапредметные**	**Личностные**
	– отличать текст от набора	*Регулятивные УУД: – определять и*	*– осознавать* роль языка и	овладение начальными	умение использовать язык с	осознание языка как основного

	предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно *читать* целыми словами; – *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного; – подробно *пересказывать* текст; – *составлять* устный рассказ по картинке; -*называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на	*формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; – *проговаривать* последовательность действий на уроке; – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться *работать* по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология. *Познавательные УУД:* – *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – *находить ответы*	речи в жизни людей; – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с	средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	слоги, ставить ударение; – *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – *обозначать* мягкость согласных звуков на письме; – *определять* количество букв и звуков в слове; – *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; – *ставить* пунктуационные	на вопросы в тексте, иллюстрациях; – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). *Коммуникативные УУД:* – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное	целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	

	знаки конца предложения; – *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; – *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.	– *слушать* и *понимать* речь других; – *выразительно читать* и *пересказывать* текст; – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.				

Содержание курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. **Обучение грамоте** направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. **Обучение письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:*добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного*(заключительного).

***Добукварный* период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание ***букварного* периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и

орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного предмета с учетом форм организации и видов деятельности

Тема раздела	**Основное содержание по темам**	**Основная группа учащихся**		**Дети с ОВЗ**	
		Форма организации учебных занятий	**Основные виды учебной деятельности**	**Форма организации учебных занятий**	**Основные виды учебной деятельности**
Фонетика и графика	**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности	1. Урок изучения нового материала. 2. Урок совершенствования знаний, умений и	**Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)	1. Урок изучения нового материала. 2. Урок совершенствования знаний, умений	**Классифицировать** звуки русского языка **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударн

	звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю,**	навыков. 3. Урок обобщения и систематизации знаний. 4. Урок контроля. 5. Комбинированный урок. 6.Урок самостоятельной работы. 7.Урок практической работы. 8.Вводный урок.	**Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие). **Анализировать :** определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких; звонких/глухих согласных. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв(количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). **Объяснять** принцип деления слов на слоги. **Наблюдать** выбирать необходимый звук из ряда предложенных. Давать его качественную характеристику.	и навыков. 3. Урок обобщения и систематизации знаний. 4. Урок контроля. 5. Комбинированный урок. 6.Урок самостоятельной работы. 7.Урок практической работы. 8.Вводный урок.	ые; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие). приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких; звонких/глухих согласных **Делить** слова на слоги

	я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв				
Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.* *Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*		**Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,**корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда		**Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.

			предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.		
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных*		**Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова. **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми суффиксами или приставками). **Контролировать** правильность объединения слов в группу(уметь обнаруживать лишнее слово в ряду). **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь(в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). **Приводить доказательства** (в игровых упражнениях «Докажи, что в слове		**Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь

	словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.		…корень…..», «Докажи, что в слове нет приставки»)		
Морфология. **Имя существительное**.	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя		**Классифицировать** (группировать) слова по частям речи. **Объяснять** основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). **Выдвигать предположения**: находить основания для классификации имён существительных(по родам, числам, склонениям), глаголов, (по вопросам, временам, спряжениям). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора.		**Классифицировать** (группировать слова по частям) **Характеризовать** признаки изученных частей речи.

Имя прилагательное. **Местоимение**.	существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор*				

Числительное. **Глагол.**	*имён прилагательных.* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и				

Наречие. **Предлог.** **Союз.** **Частица.**	числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы.* *Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.* *Значение и употребление в речи.* *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но,** их роль в речи. Частица **не**, её				

	значение.				
Синтаксис. **Простое предложение.**	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к сову). **Анализировать** текст, находить в предложения с однородными членами.		**определять** границы предложений, выбирать знак в конце предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам.

Сложное предложение	*Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).* *Различение простых и сложных предложений.*				
Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в		**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. **Классифицировать** предл		**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений,

	зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова		ожения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к сову). **Анализировать** текст, находить в предложения с однородными членами.		выбирать знак в конце предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам.

	• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные **ъ** и **ь**; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*); • *соединительные**о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)* • **е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).* • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы **не** с				

	глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*); • мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; • *безударные личные окончания глаголов;* • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительныйи восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • *запятая при обращении в предложениях;* • *запятая между частями в сложном предложении.*				
Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?		**Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во		**Использовать** нормы речевого этикета в повседневной

	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием		время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке. **Использовать** нормы речевого этикета в повседневной жизни. **Моделировать** правила участия в диалоге(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать подходящий заголовок из ряда предложенных. **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений , находить в тексте смысловые пропуски. **Составлять** план текста. **Сочинять** письма . поздравительные открытки.		жизни. **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать подходящий заголовок из ряда предложенных. **Составлять** план текста. **Сочинять** письма . поздравительные открытки.

	разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		**Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.		

	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*				

Календарно - тематическое планирование по обучению грамоте в 1 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов		Домашнее задание	Дата
				Основная группа учащихся (включая интегрированных)	Дети с ОВЗ (обучение на дому)	Основная группа	Дети с ОВЗ
1. Добукварный период				**17**	**5**		
1		Пропись — первая учебная тетрадь.		**1**			
2		**Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**.		**1**	0,5		
3		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.		**1**			
4		Рисование бордюров		**1**			
5		**Письмо длинных прямых наклонных линий.**		**1**	0,5		
6		Письмо наклонной длинной линии с		**1**			

		закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).					
7		**Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**		**1**	0,5		
8		**Письмо овалов больших и маленьких, их чередова ние. Письмо коротких наклонных линий.**		**1**	0,5		
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередова ние. Письмо коротких и длинных наклон ных линий с закругле нием влево и вправо.		**1**			
10		Письмо короткой наклон ной линии с закругле нием внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		**1**			

11		**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**		**1**	0,5		
12		**Строчная и заглавная буквы *А, а.***		**1**	0,5		
13		**Строчная и заглавная буквы *О, о.***		**1**	0.5		
14		**Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*.**		**1**	0,5		
15		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв		**1**			
16		**Строчная буква *ы*.**		**1**	0,5		
17		**Строчная и заглавная буквы *У, у.***		**1**	0,5		
2. Букварный период				**82**	**58**		
18		**Строчная буква н Заглавная буква Н**		**1**	1		
19		**Строчная буква н Заглавная буква Н**					
20		Письмо слогов и слов с изученными буквами					
21		Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***		**1**	1		
22		Заглавная буквы ***с***, ***С***		**1**	1		
23		**Строчная и заглавная буквы *к, К***		**1**	1		
24		**Строчная и заглавная буквы *к, К***					

25		Письмо слогов и слов с изученными буквами					
26		**Строчная буква *т***		**1**	1		
27		**Заглавная буква *Т***					
28		**Строчная буква *л, Л***		**1**	1		
29		**Строчная буква *л, Л***					
30		Письмо слогов и слов с изученными буквами					
31		**Строчная и заглавная буквы *р, Р***					
32		**Строчная и заглавная буквы *р, Р***		**1**	1		
33		**Строчная и заглавная буквы *в, В***					
34		**Строчная и заглавная буквы *в, В***		**1**			
35		**Строчная и заглавная буквы *е, Е***		**1**	1		
36		Письмо слогов и слов с изученными буквами					
37		**Строчная и заглавная буквы *е, Е***					
38		**Строчная и заглавная буквы *п, П***		**1**	1		
39		**Строчная и заглавная буквы *п, П***		**1**			
40		**Строчная и заглавная буквы *м,М***					
41		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**1**	1		

42		**Строчная и заглавная буквы *м, М***		**1**	1		
43		**Строчная и заглавная буквы *з,З***		**1**	1		
44		**Строчная и заглавная буквы *з,З***		**1**	1		
45		**Строчная буква *б***		**1**			
46		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**1**	1		
47		**Заглавная буква *Б***		**1**	1		
48		**Строчная и заглавная буквы *б, Б***		**1**	1		
49		**Строчная и заглавная буквы *д, Д***		**1**	1		
50		**Строчная и заглавная буквы *д, Д***		**1**			
51		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**1**	1		
52		**Заглавная буква Д**					
53		**Строчная и заглавная буквы *я,Я***		**1**	1		
54		**Строчная и заглавная буквы *я,Я***		**1**			
55		**Строчная и заглавная буквы *я,Я***		**1**	1		
56		**Закрепление изученных букв**					
57		**Строчная и заглавная буквы *г, Г***		**1**	1		
58		**Строчная и заглавная буквы *г, Г***		**1**	1		

59		Строчная буква ч		**1**			
60		Строчная буква ч		**1**	1		
61		Письмо слогов и слов с изученными буквами		**1**			
62		Заглавная буква Ч					
63		**Буква ь**		**1**	1		
64		Буква ь		**1**			
65		**Строчная и заглавная буквы *ш,Ш***		**1**	1		
66		**Письмо изученных букв, слогов.**					
67		**Строчная и заглавная буквы *ш,Ш***		**1**			
68		**Строчная и заглавная буквы *ж,Ж***		**1**	1		
69		**Строчная и заглавная буквы *ж,Ж***		**1**			
70		Строчная буква ё		**1**	1		
71		**Строчная буква ё**		**1**			
72		Заглавная буква Ё		**1**	1		
73		**Строчная и заглавная буквы *й,Й***		**1**			
74		**Строчная и заглавная буквы *х,Х***		**1**	1		
75		**Строчная и заглавная буквы *х,Х***		**1**	1		
76		**Письмо изученных букв, слогов.**		**1**	1		
77		**Строчная**		**1**	1		

		и заглавная буквы *х,Х*					
78		**Строчная и заглавная буквы *ю,Ю***		**1**			
79		**Строчная и заглавная буквы *ю,Ю***		**1**	1		
80		**Строчная и заглавная буквы *ц,Ц***		**1**	1		
81		Письмо слов и слогов с изученными буквами		**1**	1		
82		**Строчная и заглавная буквы *ц,Ц***		**1**	1		
83		**Строчная и заглавная буквы *э,Э***		**1**	1		
84		**Строчная и заглавная буквы *э,Э***		**1**	1		
85		Строчная буква щ		**1**	1		
86		Строчная буква щ		**1**			
87		**Заглавная буква Щ**		**1**	1		
88		**Строчная и заглавная буквы *ф,Ф***		**1**			
89		**Строчная и заглавная буквы *ф,Ф***		**1**	1		
90		Строчные буквы ь, ъ		**1**	1		
91		**Списывание с печатного текста**		**1**			
92		Строчные буквы ь, ъ		**1**	1		
93		Алфавит		**1**			
3.Послебукварный период					**9**		
94		Оформление		**1**			

		предложений в тексте					
95		Орфографическое оформление границ предложений					
96		Мягкий знак в середине и в конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного					
97		Повторение тем «Слог» «Ударение»					
98-99		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии					
100		**Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?***		**1**	1		
101		**Слова, отвечающие на вопросы:** ***что делать?*** ***что сделать?***		**1**			
102		**Слова, отвечающие на вопросы:** ***какой?*** ***какая?*** ***какое?*** ***какие?***		**1**	1		
103		**Правописание безударных гласных в корне слова**		**1**	1		
104		Правописание безударных гласных в корне слова		**1**			

105		**Правописание звонких и глухих согласных на конце слова**		**1**	1		
106		**Правописание *жи – ши***		**1**	1		
107		Правописание *жи – ши*		**1**			
108		**Правописание *ча – ща*, *чу – щу***		**1**	1		
109		Правописание *ча – ща*, *чу – щу*		**1**			
110		**Правописание *чк – чн*, *щн***		**1**	1		
111		Правописание *чк – чн, щн*		**1**			
112		**Заглавная буква в именах собственных**		**1**	1		
113		Заглавная буква в именах собственных		**1**			
114		Повторение обозначения [й,] на письме, двойной роли букв Е, Ё Ю,Я					
115		**Контрольное списывание**		**1**	1		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 1 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов		Домашнее задание	Дата
				Основная группа учащихся (включая интегрированных)	Дети с ОВЗ (обучение на дому)	Основная группа	Дети с ОВЗ
1.Наша речь				**2**	**1**		
1		**Для чего нужна речь?**		**1**	1		
2		**Виды речи**		**1**			
2. Текст, предложение, диалог				**3**	**1**		
3		**Текст**		**1**	1		
4		**Предложение**		**1**			
5		Диалог		**1**			
3. Слова, слова, слова…				**4**	**2**		
6		Роль слов в речи**.**		**1**			
7		**Слова – названия предметов, признаков и действий.**		**1**	1		
8		«Вежливые» слова.		**1**			
9		**Однозначные и многозначные слова.**		**1**	1		
4. Слово и слог. Ударение				**6**	**4**		
10		**Слог- минимальная**		**1**	1		

		частица слова.					
11		**Деление слов на слоги.**		**1**			
12		**Перенос слов.**		**1**	1		
13		Перенос слов		**1**			
14		**Ударение**		**1**	1		
15		**Ударные и безударные слоги.**		**1**	1		
5. Звуки и буквы				**35**	**22**		
16		**Звуки и буквы.**		**1**	1		
17		Звуки и буквы.		**1**			
18		**Русский алфавит или Азбука.**		**1**	1		
19		Русский алфавит или Азбука		**1**			
20		**Гласные звуки и буквы.**		**1**			
21		**Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.**		**1**	1		
22		**Слова с буквой Э.**		**1**	1		
23		**Обозначение ударного гласного буквой на письме.**		**1**			
24		**Особенности проверяемых и проверочных слов.**		**1**	1		
25		**Правописание**		**1**	1		

		гласных в ударных и безударных слогах					
26		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		**1**			
27		**Непроверяемые безударные гласные**		**1**	1		
28		**Согласные звуки и буквы.**		**1**	1		
29		**Слова с удвоенными согласными.**		**1**	1		
30		**Слова с буквами Ии Й.**		**1**	1		
31		**Твёрдые и мягкие согласные звуки.**		**1**	1		
32		**Парные и непарные согласные**		**1**	1		
33		**Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.**		**1**	1		
34		**Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**		**1**	1		
35		**Перенос слов с мягким знаком.**		**1**			
36		Восстановление текста с нарушенным		**1**			

		порядком предложений					
37		**Глухие и звонкие согласные звуки**		**1**	1		
38		**Парные глухие и ззвонкие согласные.**		**1**	1		
39		**Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова.**		**1**			
40		**Правописание парных согласных звуков на конце слов.**		**1**	1		
41		Правописание парных согласных звуков на конце слов		**1**			
42		**Шипящие согласные звуки.**		**1**	1		
43		**Буквосочетания ЧК , ЧН , ЧТ.**		**1**			
44		**Слова с ЧК, ЧН , ЧТ.**		**1**			
45		**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.**		**1**	1		
46		**Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ**		**1**			
47		**Заглавная буква в словах**		**1**	1		
48		**Заглавная буква в словах**		**1**	1		

49		**Повторение и обобщение изученного материала**		**1**	1		
50		**Повторение и обобщение изученного материала**		**1**			

Календарно - тематическое планирование по русскому языку во 2 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (УМК «ПНШ»)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
				Основная группа учащихся (включая интегрированных)	**Основная группа**	
1. Главное сокровище библиотеки АНИШИТ ЙОКОПОВНЫ.			**С. 5-11**	**3**		
1		**Знакомство с учебными словарями. Толковый и Обратный словари**	**С. 5-7**	**1**	Т1, упр.1-8,	
2		**Знакомство с учебными словарями. Словарь «Пиши правильно»**	**С. 8-9**	**1**	Т.1 с.7-8 №8	
3		**Знакомство с учебными словарями. Словарь «Произноси правильно», словарь происхождения слов**	**С. 10-11**	**1**	найти в обратном словаре 10 рифмующихся слов и записать их.	
2. О пользе звукобуквенной зарядки.			**С.12-13**	**2**		
4		**Звуки и буквы**	**С.12**	**1**	Т1,упр.7	
5		**Какие бывают предложения.**	**С.13**	**1**	Т1, упр. 9	
3. Главные и неглавные слова в предложении.			**С. 14-30**	**6**		
6		**Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения.**	**С.14-16**	**1**	Т1,упр.10 с. 9-10	

7		**Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении. Окончание слова**.	**С.17-19**	**1**	Т1,упр.12 с.11	
8		**Формы слова в предложении и их различение.**	**С.20-23**	**1**	Уч.1 задание на с. 24	
9		Формы слова в предложении и их различение.	**С.24-27**	**1**	Упр. 24, с. 26	
10		**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием**		**1**	Не задано	
11		**Окончание слов-названий предметов.**	**С.28-30**	**1**	Не задано	
4. Что такое словосочетание?			**С.31-35**	**2**		
12		**Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам**.	**С. 31-32**	**1**	Т1,упр.15 с.13	
13		**Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе** предложения	**С.33-36**	**1**	Т 1 упр.14	
5. Основа слова и его окончание.			**С. 37-40**	**3**		
14		**Основа слова и его окончание.**	**С.37-38**	**1**	Упр.36 с.37	
15		**Нулевое окончание**.	**С.39-40**	**1**	Подо-рать из обратного словаря 5 слов каждого рода, выде-лить окончание и основу	

16		***Что такое текст (окончание).***		**1**	Т1 с.58-59 №73	
6. Слова-названия предметов, у которых нет окончания			**С.41-51**	**6**		
17		**Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.**	**С.41-43**	**1**	Написать 7 слов у которых нет окончаний, выделить основу.	
18		**Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых).**	**С.44**	**1**	Придумать и записать предложения со словом какаду в разных формах.	
19		**Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых**	**С.45-47**	**1**	Придумать и записать 4 предложения со словами, у которых нет окончаний (неизменяемых)	
20		Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых	**С.48-49**	**1**	Т.1 с.61-62 №76	
21		***Что такое текст (название).***		**1**	Составить текст 5-6 предложений, озаглавить	
22		**Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний** (неизменяемых).	**С.50-51**	**1**	Т.1 с.61-62 №76	
7. Слова-названия предметов разного рода.			**С. 52-68**	**8**		
23		**Род слов-названий**	**С.52-53**	**1**	Написать данные	

		предметов. Основа слова. Окончание.			слова в 3 столбика по родам.	
24		**Род слов-названий предметов.**	**С.53-57**	**1**	Упр. 29 с.53	
25		Род слов-названий предметов.	**С.58-59**	**1**	Уч. ч.1 с.59 №35	
26		***Что такое текст (развитие мысли).***		**1**	т.1 с.58-59 №73	
27		**Родовые окончания слов-названий предметов.**	**С.60-62**	**1**	Написать слова в 3 столбика по родам, выделить основу, окончание.	
28		**Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний.**	**С.63-65**	**1**	Упр.39, с. 62	
29		Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний.	**С.66-68**	**1**	Выписать из обратного словаря по 5 слов названий предметов изменить по числам , выделить основу, окончание.	
30		***Работа с картиной «Васильки на окне».***		**1**	уч. ч.1 с.68 №44	
8**. Начальная форма слова.**.			**С. 69-79**	**3**		
31		**Начальная форма слова.**	**С.69-73**	**1**	Упр.47, с.72	
32		**Начальная форма слова.**	**С.73-76**	**1**	Т1,упр.28, с.25	
33		**Родственные слова. Изменение форм слов-названий.**	**С.76-79**	**1**	Упр.52, с.79	
9. **Это слово и другое слов.**			**С. 80-88**	**4**		
34		**Основы родственных слов**	**С.80-84**	**1**	т.1 с.23 №27	

		Разграничение разных слов и форм слова				
35		***Азбука вежливости. Как писать письмо.***		**1**	Написать письмо другу.	
36		**Общая часть родственных слов**	**С.84-86**	**1**	Т1,упр.35	
37		**Общая часть родственных слов**	**С.86-88**	**1**	Упр.60, с88	
10. Слово и формы этого слова.			**С. 89**	**4**		
38		**Различение грамматических форм**	**С.89-92**	**1**	Придумать слова родственные слову лес.	
39		**Различение грамматических форм слова и родственных слов**	**С.93-94**	**1**	Т1,упр.31	
40		**Различение грамматических форм слова и родственных слов**	**С.95-97**	**1**	Т1,упр.32,	
41		*Устное изложение.* ***План текста.***		**1**	Не задано	
11. Слова, у которых не сколько значений.			**С. 100-109**	**4**		
42		**Многозначные слова**	**С.100-105**	**1**	Т1,упр.38	
43		**Диктант с грамматическим заданием «Птичий базар».**		**1**	Не задано	
44		**Корень слова, однокоренные слова**	**С. 105-109**	**1**	Упр.77, с. 107	
45		***Тема и основная мысль текста.***		**1**	Упр. 80,с. 109	
12. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.			**С. 110-114**	**2**		
46		**Понятие об омонимах.**	**С.110-112**	**1**	Т1,упр.43	

47		**Разграничение многозначных слов и омонимов**	**С.113-114**	**1**	Т1, упр.44	
13. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (т.е. синонимы).			**С. 115-121**	**3**		
48		**Слова со сходным значением**	**С.115-118**	**1**	Т1,упр.42,45	
49		**Понятие о происхождении слова**	**С.119-121**	**1**	Упр.89, с.121	
50		***Тема и основная мысль текста.***		**1**	Не задано	
14. Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.			**С. 122-138**	**7**		
51		**Фонетические чередования гласных в корнях слов**	**С.122-125**	**1**	Т1,упр.46	
52		Фонетические чередования гласных в корнях слов	**С.126-129**	**1**	Т1,упр.47, 48	
53		Фонетические чередования согласных в корнях слов	**С.130-133**	**1**	Т1,упр.26,53	
54		Фонетические чередования согласных в корнях слов	**С.134-135**	**1**	Т1,упр.54	
55		***Работа с картиной*** *«Костёр во дворе».*		**1**	Составить 5-6 предложений по картине	
56		**Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов**	**136-138**	**1**	Т1,упр.55	
57		**Проверочная работа** (диктант с грамматическим заданием).		**1**	Не задано	
15. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.			**С. 139-145**	**4**		

58		**Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме**	**С.139-141**	**1**	Т1,упр.57	
59		***Тема и основная мысль текста.***		**1**	Написать рассказ на тему «Зима»	
60		**Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме**	**С.141-143**	**1**	Т1,упр.59,	
61		**Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме**	**С.143-145**	**1**	Т1,упр. 62,63	
16. Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу .			**С.146-151**	**3**		
62		**Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу**	**С.146-148**	**1**	Т1,упр.50	
63		**Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу**	**С.148-151**	**1**	Т.1 упр.51	
64		***Тема и основная мысль текста***		**1**	Т1,упр.52	
17. **Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.**			**С.152-156**	**2**		
65		**Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук**	**С .152-154**	**1**	Т1,упр.60, 61	
66		**Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук**	**С. 154-156**	**1**	Т1,упр. 65	
18. **Повторение пройденного.**			**С. 157-176**	**17**		
67		**Промежуточная контрольная работа.**		**1**	Не задано	

68		**Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова.**	**С.157-158**	**1**	Т1,упр.64, 66	
69		**Повторение пройденного.**	**С.159-161**	**1**	Т1,упр.59	
70		**Повторение пройденного.**	**С.161-164**	**1**	Т1,упр. ,67,68	
71		***Работа с картиной.*** **«Полевая рябинка».**		**1**	Написать рассказ о рябине (5-6 пред.)	
72		**Проверка навыков аудирования и работы со словарем.**	**С.165-166**	**1**	Повторить слов.слова	
73		**Повторение пройденного.**	**С.167-169**	**1**	Подготовиться к диктанту	
74		**Контрольный диктант «Зима».**		**1**	Не задано	
75		**Повторение . Работа над ошибками.**	**С.169-171**	**1**	Т.1 упр.18	
76		**Повторение пройденного материала**	**С. 172-174**	**1**	Т1,упр.29	
77		**Повторение пройденного.**	**С.174**	**1**	Упр.144, с.174	
78		***Азбука вежливости. Как писать письмо (Ч.2.) Как написать поздравление.***		**1**	Написать новогоднее поздравление	
79		**Повторение**	**С.175**	**1**	Не задано	
80		**Повторение**	**С.176**	**1**	Упр. 145, с.175	
81		**Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы.**	**С.5-7**	**1**	Работаем по печатной тетради №2 (Т2) Упр.1,2	

82		**Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы.**	**С.7-9**	**1**	Т.2 Упр.4	
83		***Устное изложение.***		**1**	Т.2 Упр.5	
19. Учимся определять начальную форму слова			**С. 9-16**	**3**		
84		**Начальная форма слов, называющих предметы.**	**С. 9-11**	**1**	Т.2 Упр.6,7	
85		**Начальная форма слов, называющих действия.**	**С.12-13**	**1**	Т.Упр.11-15	
86		**Начальная форма слов, называющих признаки.**	**С.14-16**	**1**	Т.2 Упр.3	
20. **Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов .**			**С.17-21**	**3**		
87		**Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов**	**С.17-19**	**1**	Т.Упр.16-20	
88		**Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов**	**С.19--21**	**1**	Т.Упр.8, 9	
89		***Как писать изложение.***		**1**	Т. Упр.21,22	
21. Как делаются слова. Что такое суффикс . Суффиксы слов, называющих предметы.			**С. 22-31**	**5**		
90		**Что такое суффикс.**	**С.22-24**	**1**	Упр.23	
91		**Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов.**	**С.25-27**	**1**	Упр.24	
92		**Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов.**	**С.27-28**	**1**	Упр.25	
93		**Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов.**	**С.29-31**	**1**	Упр.27	

94		***Что мы знаем о тексте.***		**1**	Не задано	
22.Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.			**С. 32-44**	**5**		
95		**Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования.**	**С.32-35**	**1**	Т2., упр. 24	
96		**Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова.**	**С.35-38**	**1**	Упр.28,29	
97		**Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова**	**С.38-40**	**1**	Упр.30-32	
98		**Образование родственных слов с помощью суффикса К. Правописание парного согласного в середине и на конце слова.Правописание буквосочетания ЧК.**	**С.40-44**	**1**	Упр.33	
99		***Деление текста на части.***		**1**	Упр.94	
23. Снова суффиксы слов, называющих предметы.			**С.45-53**	**5**		
100		**Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова. Суффикс ИХ, ИЦ.**	**С.45-46**	**1**	Упр.34	

101		**Состав слова. Суффиксы НИЦ,НИК.**	**С.47-48**	**1**	Упр.35-37	
102		**Состав слова. Суффиксы ЩИК.**	**С.48-50**	**1**	Упр.38	
103		**Состав слова. Суффиксы ИШК, УШК. Правописание парного согласного в середине слова.**	**С.50-53**	**1**	Упр.95	
104		***Деление текста на части.***		**1**	Не задано	
24. Что такое обращение.			**С.54-59**	**2**		
105		**Что такое обращение.**	**С.54-57**	**1**	Упр.39	
106		**Что такое обращение.**	**С.57-59**	**1**	Упр.40-41	
25. Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.			**С. 59-62**	**2**		
107		**Образование слов с помощью приставки.**	**С.59-60**	**1**	Упр.42,43	
108		**Различия между приставкой и предлогом.**	**С.61-62**	**1**	Упр.44,45	
26. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.			**С. 63-73**	**5**		
109		**Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия.**	**С.63-64**	**1**	Упр.46-47	
110		**Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия.**	**С.65-66**	**1**	Упр.96,97	
111		***Деление текста на части.***	**С.67-68**	**1**	Упр.48-51	
112		**Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.**	**С.68-70**	**1**	Подготовиться к контрольной работе	

113		**Контрольный диктант с грамматическим заданием «Дрозды».**		**1**	Не задано	
27. Состав слова.			**С. 74-83**	**4**		
114		**Разбор слов по составу.**	**С.74-77**	**1**	Упр.52-54	
115		**Правописание приставок.**	**С.78-80**	**1**	Упр.55	
116		**Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки (правописание согласных в корне слова и правописание суффиксов).**	**С.81-83**	**1**	Упр.56	
117		***Работа с картиной «Утренний натюрморт».***		**1**	Записать текст 5-6 предложений	
28. Образование слов с помощью приставки и суффикса .			**С. 83-87**	**2**		
118		**Образование слов с помощью приставки и суффикса.**	**С.83-85**	**1**	Упр.57	
119		**Образование слов с помощью приставки и суффикса.**	**С.85-87**	**1**	Упр.96, с.85	
29. Правильное употребление приставок на-и о-в словах надеть, надевать; одеть, одевать .			**С. 88-91**	**2**		
120		**Правильное употребление приставок на-и о-в словах надеть, надевать; одеть, одевать.**	**С.88-90**	**1**	Упр.58,59	
121		**Правильное употребление приставок на-и о-в словах**	**С.90-91**	**1**	Упр.60	

		надеть, надевать; одеть, одевать.				
30. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного .			**С. 91-104**	**9**		
122		**Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного.**	**С.91-93**	**1**	Упр.61	
123		**Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.**	**С.93-94**	**1**	Упр.62,63	
124		**Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.**	**С.94-95**	**1**	Упр.106, с.95	
125		***Азбука вежливости. Как писать письмо. (Ч. 3). Открытка к 8 марта.***		**1**	Написать письмо	
126		**Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.**	**С.96-97**	**1**	Упр.64	
127		**Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного.**	**С.98-99**	**1**	Подготовиться к диктанту	
128		**Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием «Весна».)		**1**	Не задано	
123		**Контрольное списывание.**		**1**		
130		**Обобщение по теме: « Сложные слова**	**С.100-104**	**1**	Упр.98	
30. Написание разделительных ь и ъ .			**С.104-128**	**14**		
131		**Разделительные знаки. Написание**	**С.104-107**	**1**	Упр.65	

		разделительногоЬ.				
132		**Написание разделительного Ъ.**	**С.107-110**	**1**	Упр.65-66	
133		**Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него.**	**С.110-113**	**1**	Упр.67	
134		**Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него.**	**С.113-115**	**1**	Упр.68	
135		**Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него.**	**С.115-116**	**1**	Упр.69	
136		***Устное изложение. Письменное изложение.***		**1**	Упр.75	
137		**Написание разделительныхЬи Ъ.**	**С.117**	**1**	Упр.76	
138		**Написание разделительныхЬи Ъ.**	**С. 118**	**1**	Упр.77	
139		**Родственные слова и образование родственных**	**С.119-120**	**1**	Упр.78	
140		**Родственные слова и образование родственных**	**С.120-121**	**1**	Упр.71,	
141		**Правописание соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в сложных словах.**	**С. 122-123**	**1**	упр.70	
142		**Правописание соединительных гласных,**	**С.124-125**	**1**	Упр.99	

		безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в сложных словах.				
143		**Типы текстов: описание, повествование.**	**С.126-128**	**1**	Упр.81	
144		**Контрольный диктант с грамматическим заданием «Снег идёт».**		**1**	Не задано	
31. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком .			**С.129-160**	**26**		
145		**Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.**	**С.129-135**	**1**	Упр.80-84	
146		***Типы текстов: описание, повествование.***	**С.135-137**	**1**	Упр.100	
147		**Непроизносимый согласный в корне слова.**	**С.137-139**	**1**	Упр.85, упр.82	
148		**Непроизносимый согласный в корне слова.**	**С.140-141**	**1**	Не задано	
149		**Непроизносимый согласный в корне слова.**	**С.141-143**	**1**	Упр.86	
150		**Правописание слов с непроизносимой согласной. Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ.**	**С.143-146**	**1**	Упр.101	
151		***Типы текстов: описание, повествование.***		**1**	Не задано	
152		**Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в**	**С.146-149**	**1**	Упр..155, с.146	

		корне слова.				
153		**Непроизносимый согласный в корне слова. Правописание изученных орфограмм.**	**С.150-151**	**1**	Упр. 160, с. 151	
154		**Непроизносимый согласный в корне слова. Правописание изученных орфограмм.**	**С.151-152**	**1**	Упр. 103	
155		***Научный и художественный текст.***		**1**	Упр.107	
156		**Правописание предлогов и приставок.**	**С.152-154**	**1**	Упр. 162., с.153	
157		**Проверочный диктант по теме «Непроизносимые согласные». «Весна в лесу».**		**1**	Не задано	
158		**Правописание изученных орфограмм.**	**С.154-155**	**1**	Упр.90	
159		**Правописание изученных орфограмм.**	**С. 155-157**	**1**	Упр.91,92	
160		**Правописание изученных орфограмм.**	**С.157-158**	**1**	Упр.108	
161		***Научный и художественный текст. Работа с картиной «Стражи ночи».***		**1**	Составить текст 5-6 предложений	
162		***Научный и художественный текст. Работа с картиной «Стражи ночи».***		**1**	Подготовить-ся к диктанту	
163		**Итоговая контрольная работа.**		**1**	Не задано	

164		**Задания для членов клуба *«Ключ и заря».***	**С.158-160**	**1**	Упр.169, с. 158	
165		***Работа с картиной «Подсолнухи», «Церковь в Овере».***		**1**	Составить текст 7-8 предложений	
166		**Контрольное списывание. «Дождики».**		**1**	Не задано	
167		***Устное изложение.***		**1**	Карточка	
168		***Как писать изложение.***		**1**	Не задано	
169		**Повторение изученного за год**		**1**	Карточка	
170		**Повторение изученного за год**		**1**	Не задано	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 3 классах с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (УМК «ПНШ»)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
				Основная группа учащихся (включая интегрированных)	**Основная группа**	
Повторение				**4**		
1-4		**Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм**	С.8 С.8 С.9	4	Список орфограмм Упр. 1 Упр.2 Повтор.орфограммы	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
5		Для чего нужна речь		1	Сост. рассказ о каникулах	
6-7		**Звукобуквенный разбор слова. Контрольная работа по орфографии**	Р.т. Р.т.	2	Упр.9 Упр.15	
8-9		**Части речи. Имя существительное**	С. 22	2	Упр.20 Понятие сущ.	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
10		**Какие бывают предложения**		1	Сост. предложения по картинке	
11		Части речи. Имя существительное		1	Повтор.правила о сущ.	
12-13		**Части речи. Имя прилагательное**	С. 34 С. 36	2	Упр.26 Упр.29	
14		**Части речи. Глагол**	С. 38	1	Упр.32	

Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
15		Какие бывают предложения	Р.т.	1	Упр.18	
16-17		**Части речи**	С.43 Р.т.	2	Упр.37 Упр.22	
18-19		**Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова**	С.45 С.48	2	Упр.39 Упр.42	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
20		Текст, его тема и основная мысль	Р.т.	1	Упр.24	
21		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	С.56	1	Упр.48	
22 - 23		**Части речи. Местоимение**	Р.т. С.56	2	Упр.30 Упр.49	
24		**Предлоги и приставки**	С.60	1	Упр.51	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
25		Последовательность предложений в тексте	Р.т.	1	Упр.35	
26		**Научные названия главных членов предложения**	С.63	1	Упр.53	
27		**Синонимы**	Р.т.	1	Упр.38	
28		**Изменение существительных по числам**	Р.т.	1	Упр.40	
29		**Изменение существительных по падежам**	Р.т.	1	Упр.41	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
30		Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение		1	Устное сочине-ние	
31		**Именительный падеж**	Р.т.	1	Упр.42	
32		**Родительный падеж**	С.76	1	Упр.62	
33		**Дательный падеж**	Р.т.	1	Упр.49	
34		**Винительный падеж**	Р.т.	1	Упр.52	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		

35		Главное переживание автора, выраженное в тексте		1	Повтор.падежи	
36-37		**Винительный падеж**	С.82 Р.т.	2	Упр.68 Упр.53	
38-39		**Творительный падеж**	Р.т.	2	Анализ картин Упр.58	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
40		Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин		1	Анализ картин (устно)	
41-42		**Предложный падеж**	С.92 Р.т.	2	Упр.78 Упр.62	
43		**Диктант с грамматическим заданием**		1	Повторить падежи	
44		**Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам**	Р.т.	1	Упр.63	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
45		План текста		1	Сост. план текста	
46-47		**Антонимы**	Р.т. С. 96	2	Упр.68 Упр.84	
48-49		**Различение падежей**	С.102 Р.т.	2	Упр.92 Упр.69	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
50		Порядок абзацев в тексте		1	Восстановить текст, распределив абзацы	
51-52		**Различение падежей. Контрольная работа**	С.102	2	Упр.94 Повтор.падежи	
53		Что такое устойчивые выражения	Р.т.	1	Упр.78	
54		**Склонения имен существительных**	С.116	1	Упр.107	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
55		Устное изложение		1	Устное изложение	
56-57		**Существительные первого**	С.120 Р.т.	2	Упр.110 Упр.82	

		склонения				
58-59		**Существительные второго склонения**	С.124 Р.т.	2	Упр.115 Упр.86	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
60		**Письменное изложение**		1	Повтор.склонение сущ.	
61-62		**Существительные третьего склонения**	С.127 Р.т.	2	Упр.119 Упр.90	
63-64		**Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова**	С.128 Р.т.	2	Упр.121 Упр.93	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
65		Азбука вежливости. Как писать письмо		1	Напи-сать письмо другу	
66-67		**Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова**	С.131 С. 134	2	Упр.125 Упр.130	
68-69		**Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний**	Р.т. Р.т.	2	Упр.99 Упр.100	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
70		**Текст-описание и текст-повествование**		1	Срав-нить два текста	
71-72		**Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний**	С.136 С.137	2	Упр.134 Упр.136	
73		**Второстепенные члены предложения. Обстоятельства**	С.148	1	Упр.149	
74		**Второстепенные члены предложения. Дополнения**	С. 151	1	Упр.153	
Развитие речи с элементами культуры речи				**4**		
75		Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение		1	Устное сочинение	

76-78		**Второстепенные члены предложения. Дополнения**	С.153 С.154 С.155	3	Упр.156 Упр.158 Упр.159	
Развитие речи с элементами культуры речи				**6**		
79		Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение		1	Сочинение по картине	
80		**Диктант с грамматическим заданием**		1	Повтор.орфограммы	
81		Работа над ошибками. Задание для членов клуба	С.159	1		
82-83		**Безударные окончания существительных в единственном числе**	С.9 С.15	2	Упр.1 Упр.7	
84		**Как пишутся приставки**	С.19	1	Упр.12	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
85		Текст-описание и текст-повествование	Уч.2 с.45	1	Упр.20	
86-87		**Как пишутся приставки**	С. 23 С.26	2	Упр.17 Упр.21	
88-89		**Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа**	С.28 С.31	2	Упр.24 Упр.28	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
90		Устное изложение	Уч.2 с. 63	1	Упр.29	
91		**Безударные окончания существительных в единственном числе**	С.36	1	Упр.34	
92-93		**Значения слов. Повторение старого и открытие нового**	С.39 С.41	2	Упр.38 Упр.40	
94		**Безударные окончания существительных в единственном**	С.43	1	Упр.43	

		числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения				
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
95		**Письменное изложение**	Уч.2 с.66	1	Упр.30	
96		**Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения**	С.45	1	Упр.46	
97		**Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков**	Р.т.	1	Упр.29	
98-99		**Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения**	С.51 Уч.2 с.66	2	Упр.52 Упр.30	
Развитие речи с элементами культуры речи				**4**		
100		Составляем рассказ по рисунку	Уч.2 с.68	1	Упр.31	
101		**Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков**	Р.т.	1	Упр.33	
102 - 104		**Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных**	С.58 С.59 С.61	2	Упр.61 Упр.66 Упр.68	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
105		**Учимся писать сочинение**	Уч.2 с.70	1	Не задано	
106		**Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных**	С.62	1	Упр.69	
107 - 108		**Жизнь корня в составе слов разных частей речи**	С.64 С.65	2	Упр.72 Упр.73	
109		**Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков**	С.68	1	Работа по таблице	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		

110		Азбука вежливости	Уч.2с.72	1	Вопро-сы	
111		**Окончания существительных во множественном числе**	С.70	1	Упр.79	
112		**Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже**	С.71	1	Упр.80	
113 - 114		**Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже**	С.74 С.75	2	Упр.83 Упр.85	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
115		Научный текст	Уч.2 с.76	1	Упр.32	
116 - 117		**Написание существительных с суффиксом *-ищ-***	С.80 С.82	2	Упр.91 Упр.93	
118 - 119		**Окончания существительных во множественном числе в разных падежах**	С.87 С.89	2	Упр.97 Упр.100	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
120		Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение	Уч.2 с.88	1	Не задано	
121		**Окончания существительных во множественном числе в разных падежах**	С.95	1	Упр.107	
122		**Написание суффикса *-ок-* после шипящих**	С.97	1	Упр.109	
123		**Диктант с грамматическим заданием**		1	Повтор.орфограммы	
124		Работа над ошибками. Написание суффикса *-ок-* после шипящих	С.99	1	Упр.111	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
125		Устное изложение	Уч.2 с.90	1		

126		**Изменение прилагательных по родам и числам**	С.101	1	Упр.113	
127 - 128		**Изменение прилагательных по падежам**	С.101 С.102	2	Упр.113 Упр.114	
129		**Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах**	С.109	1	Упр.122	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
130		Письменное изложение	Уч.2 с.94	1	Не задано	
131		**Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах**	С.110	1	Упр.124	
132		**Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах**	С.114	1	Упр.130	
133 - 134		**Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода**	С.116 С.117	2	Упр.132 Упр.133	
Развитие речи с элементами культуры речи				**4**		
135		Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение	Уч.2 с.96	1	Устно	
136		**Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода**	С.119	1	Упр.136	
137 -		**Чередование звуков в корне слова,**	С.130 С.132	2	Упр.147 Упр.151	

139		**видимое на письме. *Е*и*О* – беглые гласные звуки**	С.133		Упр.153	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
140		Азбука вежливости	Уч.2 с.98	1	Не задано	
141		**Склонение прилагательных во множественном числе**	С.136	1	Упр.156	
142		**Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах**	С.140	1	Упр.160	
143		**Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах**	С.140	1	Упр.160	
144		**Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах**	С.143	1	Упр.163	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
145		**Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»**	С. 163	1	Упр.187	
146		**Слова с удвоенной буквой согласного**	С.151	1	Упр.171	
147		**Начальная форма глагола. Суффикс *-ть-* (*-ти-*, *-чь-*)**	С.153	1	Упр.175	

148		**Написание частицы *-ся***	С.157	1	Упр.177	
149		**Другие суффиксы глагола: *-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-***	С.163	1	Упр.187	
Развитие речи с элементами культуры речи				**5**		
150		Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков ХерлуфаБидструпа	Уч.2 с.116	1	Повто-рить правило	
151		**Времена глагола. Прошедшее время**	С.166	1	Упр.192	
152 - 153		**Времена глагола. Настоящее время**	С.167 С.169	2	Упр.193 Упр.194	
154		**Времена глагола. Будущее время**	С.171	1	Упр.197	
Развитие речи с элементами культуры речи				**4**		
155		**Письменное изложение**	Уч.2 с.118	1	Повто-рить правило	
156		**Времена глагола. Настоящее время**	Р.т.	1	Упр.95	
157		**Времена глагола. Прошедшее время**	Р.т.	1	Упр.97	
158		Времена глагола	С.172	1	Упр.198	
Развитие речи с элементами культуры речи				**6**		
159		Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение	Уч.2 с. 120	1	Повто-рить правило	
160		**Итоговый диктант с грамматическим заданием**		1	Повтор.орфограм-мы	
161		**Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола**	С.183	1	Упр.207	
162		**Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола**	С.183	1	Упр.209	
163		**Обобщение по теме «Фонетика и орфография»**	С.185	1	Упр.210	
164		**Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»**	С.186	1	Упр.211	
Развитие речи с элементами культуры речи				**4**		
165		Работа с картиной Огюста Ренуара	Уч.2 с. 122	1	Повто-рить правило	

		«Девочка с лейкой». Устное сочинение				
166		**Обобщение по теме «Лексика»**	С.190	1	Упр.214	
167		**Обобщение по теме «Синтаксис»**	С.191	1	Упр.215	
168		**Обобщение по теме «Развитие речи»**	С.191	1	Вопросы	
Развитие речи с элементами культуры речи				**2**		
169		**Учимся писать сочинение по наблюдениям**	Уч.2 с.124	1	Повто-рить правило	
170		Заседание для членов клуба «Ключ и заря»		1		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 3 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (УМК «Школа России»)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов		Домашнее задание		Дата
				Основная группа учащихся (включая интегрированных)	Дети с ОВЗ (обучение на дому)	Основная группа	Дети с ОВЗ	
Глава I. Язык и речь				**2ч**	**2ч**			
1		**Виды речи.**	Стр. 6	1ч	1ч	учебник, упр. 4 (списать пословицы, подготовиться к письму по памяти любой пословицы)	учебник, упр. 4	
2		**Наш язык. Составление рассказа по рисунку**	Стр. 8	1ч	1ч	учебник, упр. 9 (письменное задание).	учебник, упр. 9	
Глава II.Текст. Предложение. Словосочетание.			Стр. 12	**16ч**	**9ч**			
3		**Признаки текста.**	Стр. 12	1ч	1ч	учебник, упр. 15 (устно)	учебник, упр. 15 (устно)	
4		**Типы текста (составление**	Стр. 13-14	1ч	1ч	написать сочинение	Сочине-ние(устно	

		текста по рисунку)				на выбранную тему	)	
5		**Предложение**	Стр. 15	1ч	1ч	учебник, упр. 19 (письменное задание)	учебник, упр. 19	
6		**Виды предложений по цели высказывания и по интонации**	Стр. 17	1ч	1ч	учебник, упр. 24 (выписать побудительные предложения)	учебник, упр. 24	
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Стр. 22	1ч		учебник, упр. 30		
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Стр. 23	1ч		учебник, упр. 33		
9		**Предложение с обращением. (р\р)**	Стр. 25	1ч	1ч	Составить и записать два предложения с обращением	Соста-вить два предложения с обращением	
10		Состав предложения. (Главные и второстепенные члены предложения)	Стр. 26	1ч		учебник, упр. 46		

11		**Входная контрольная работа. Диктант.Состав предложения (Главные и второстепенные члены предложения)**		1ч		Повторить правило	Повто-рить правило	
12		**Состав предложения. (распространённые и нераспространённые предложения)**	Стр. 32	1ч	1ч	учебник, упр. 51	Карточка	
13		**Простое и сложное предложение.**	Стр. 34	1ч	0.5	учебник, упр. 55	учебник, упр. 55	
14		**Административная входная контрольная работа. Диктант.**		1ч	0.5	Не задано	Не задано	
15		**Простое и сложное предложение.**	Стр. 31	1ч	0.5	Повторить правило	Повто-рить правило	
16		**Связь слов в предложении. Словосочетание.**	Стр. 36	1ч	1ч	учебник, упр. 60	Понятие наизусть	
17		Составление рассказа по репродукции к В.Д Паленова «Золотая осень»	Стр. 37	1ч		написать сочинение на выбранную тему.		

18		**Проверочная работа№1**		1ч	0.5	Повторить правило	Повто-рить правило	
Глава III. Слово в языке и речи			Стр. 40	**18ч**	**9ч**			
19		**Синонимы и антонимы.**	Стр. 44	1ч	0,5	учебник, упр. 74, списать два предложе-ния	списать два предложе ния	
20		**Омонимы**	Стр. 46	1ч	0,5	учебник, упр. 78	правило	
21		**Слово и словосочетание**	Стр. 48	1ч	0,5	учебник, упр. 82	правило	
22		**Фразеологизмы**	Стр. 50	1ч	0,5	учебник, упр. 87	учебник, упр. 87 (устно)	
23		**Обучающее изложение. р\р**	Стр. 52	1ч	0,5	Составить и записать два предложени я с фразеологиз мами	Составит ь и записать одно предложе ние с фразеолог измами	
24		**Обобщение представлений об изученных частях речи**	Стр. 54	1ч	1	учебник, упр. 92. Выписать глаголы	учебник, упр. 92. Выпи-сать глаголы	

25		Обобщение представлений об изученных частях речи	Стр. 56	1ч		учебник, упр. 96		
26		**составление текста по репродукции И. Хруцкого «Цветы и плоды» р\р**		1ч	0,5	написать сочинение на выбранную тему.	Сочине-ние (устно)	
27		**Общее представление об имени числительном**	Стр. 60	1ч	0,5	учебник, упр. 106	Правило выучить	
28		**Проверочная работа№2**		1ч	0,5	Повторить правила	Повторить правила	
29		**Однокоренные слова**	Стр. 62	1ч	0,5	учебник, упр. 111.	учебник, упр. 111. 1 часть	
30		**Слог, гласные звуки и буквы для их обозначения.**	Стр. 64	1ч	0,5	учебник, упр. 116	учебник, упр. 116	
31		**Согласные звуки и буквы для их обозначения.**	Стр. 66	1ч	0,5	учебник, упр. 120	учебник, упр. 120	
32		**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова**	Стр. 69	1ч	0,5	учебник, упр. 127	учебник, упр. 127 (4 слова)	

33		**Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами**	Стр. 70	1ч	0,5	учебник, упр. 128	учебник, упр. 128 (устно)	
34		**Изложение повествовательного текста по вопросам и плану**	Стр. 70	1ч	0,5	написать сочинение на выбранную тему	Написать сочине-ние на выбранную тему (4 предложения)	
35		**Проверочный диктант №1**		1ч	0,5	Повторить правила	Повто-рить правила	
36		Проект «Рассказ о слове»**. Работа над ошибками.**		1ч	0,5	Повторить правила	Повто-рить правила	
Глава IV.Состав слова				**45ч**	**36ч**			
37		**Корень слова**	Стр. 76	1ч	1ч	Записать однокоренные слова: вариант 1 – с корнем -мор-, вариант 2 – -гор-	Записать однокоренные слова (2 примера)	
38		**Корень слова**	Стр. 78	1ч	1ч	учебник, упр. 141	учебник, упр. 141	

39		**Чередование согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова.**		1ч	1ч	Повторить изученные правила	Повто-рить изученные правила	
40		**Формы слова Окончание**	Стр. 81	1ч	1ч	учебник, упр. 146	учебник, упр. 146 устно	
41		**Формы слова Окончание**	Стр. 82	1ч	1ч	учебник, упр. 150	Карточ-ка	
42		Формы слова Окончание	Стр. 83	1ч		учебник, упр. 151		
43		**Приставка**	Стр. 87	1ч	1ч	учебник, упр. 159	учебник, упр. 159 2 часть	
44		**Приставка**	Стр. 87	1ч	1ч	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками	Составить и записать одно предложение, употребив в них глаголы с приставками	
45		Приставка	Стр. 88	1ч		учебник, упр. 162		

46		**Суффикс**	Стр. 92	1ч	1ч	Записать десять слов с суффиксами	Записать пять слов с суффиксами	
47		Суффикс	Стр. 94	1ч		учебник, упр. 176		
48		**Суффикс**	Стр. 92	1ч	1ч	учебник, упр. 171	учебник, упр. 171	
49		**Основа слова**	Стр. 96	1ч	1ч	учебник, упр. 182	учебник, упр. 182	
50		**Обобщение знаний о слове. Проверочная работа №3**		1ч	1ч	Повторить изученные правила	Повто-рить изучен-ные правила	
51		Изложение повествовательного текста	Стр. 99	1ч		написать изложение на выбранную тему		
52		Проект «Семья слов». Работа над ошибками.		1ч		Повторить изученные правила		
53		**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**	Стр. 105	1ч	1ч	учебник, упр. 195	учебник, упр. 195 1 часть	

54		**Правописание слов с безударными гласными в корне**	Стр. 107	1ч	1ч	учебник, упр. 200	учебник, упр. 200 списать	
55		**Правописание слов с безударными гласными в корне**	Стр. 108	1ч	1ч	учебник, упр. 203	учебник, упр. 203	
56		**Правописание слов с безударными гласными в корне**	Стр. 104	1ч	1ч	Записать десять слов с безударными гласными в корне	Записать пять слов с безударными гласными в корне	
57		**Правописание слов с безударными гласными в корне**	Стр. 110	1ч	1ч	учебник, упр. 207	учебник, упр. 207 2 часть	
58		**Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными**	Стр. 111	1ч	1ч	Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова	Записать пять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова	

59		**Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными**	Стр. 113	1ч	1ч	учебник, упр. 214 (устно)	учебник, упр. 214 (устно)	
60		**Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными**	Стр. 115	1ч	1ч	учебник, упр. 218	учебник, упр. 218	
61		**Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными**	Стр. 116	1ч	1ч	учебник, упр. 221	карточка	
62		**Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными**	Стр. 118	1ч	1ч	учебник, упр. 225	карточка	
63		**Правописание слов с непроизносимыми согласными**	Стр. 119	1ч	1ч	учебник, упр. 228	учебник, упр. 228 1 часть	
64		**Правописание слов с непроизносимыми согласными**	Стр. 111	1ч	1ч	Найти и записать пословицу, вкоторой есть слова с изученными орфограммами	Найти и записать послови-цу, вкоторой есть слова с изученными	

							орфограм мами	
65		**Правописание слов с непроизносимыми согласными**	Стр. 120	1ч	1ч	учебник, упр. 230	учебник, упр. 230 устно	
66		**Правописание слов с непроизносимыми согласными**	Стр. 122	1ч	1ч	учебник, упр. 235	карточка	
67		**Правописание слов с непроизносимыми согласными**	Стр. 122	1ч	1ч	учебник, упр. 236	учебник, упр. 236	
68		**Правописание слов с удвоенными согласными**	Стр. 123	1ч	1ч	Записать десять слов с удвоенными согласными	Записать пять слов с удвоенны ми согласны ми	
69		**Правописание слов с удвоенными согласными**	Стр. 123	1ч	1ч	учебник, упр. 237	учебник, упр. 237 устно	
70		Составление текста по репродукции В. Васнецова «Снегурочка»	Стр. 123	1ч		Повторить изученные правила		
71		**Правописание суффиксов и приставок**	Стр. 126	1ч	1ч	учебник, упр. 243	правило	

72		**Правописание суффиксов и приставок**	Стр. 128	1ч	1ч	учебник, упр. 247	правило	
73		**Правописание суффиксов и приставок**	Стр. 129	1ч	1ч	учебник, упр. 251	учебник, упр. 251 1 часть	
74		Правописание суффиксов и приставок		1ч		Повторить изученные правила		
75		**Правописание приставок и предлогов**	Стр. 130	1ч	1ч	учебник, упр. 253	учебник, упр. 253	
76		**Правописание приставок и предлогов**	Стр. 134	1ч	1ч	учебник, упр. 263	учебник, упр. 263 2 часть	
77		**Правописание приставок и предлогов**	Стр. 134	1ч	1ч	учебник, упр. 264	учебник, упр. 264	
78		**Правописание слов с разделительным ъ.**	Стр. 134	1ч	1ч	Записать по пять слов с разделительными мягкими и твердыми знаками	Повто-рить изученные правила	
79		**Изложение повествовательного текста.**	Стр. 140	1ч	0.5ч	Повторить правила, подготовится к диктанту	Повто-рить правила, подготовится к диктанту	
80		**Контрольный диктант №2.**		1ч	0.5ч	Повторить изученные правила	Повто-рить правило	

81		Проект «Составляем орфографический словарик»		1ч		Не задано		
Глава V. Имя существительное				**30ч**	**10ч**			
82		**Имя существительное и его роль в речи**	Стр. 5	1ч	0.5ч	учебник, упр. 5	правило	
83		Имя существительное и его роль в речи	Стр. 10	1ч		учебник, упр. 11		
84		**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**	Стр. 12	1ч	1ч	Составить и записать два предложения . подчеркнуть имена существительные	Составить и записать предложение . подчеркнуть имена существительные	
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Стр. 14	1ч		Записать пять одушевленных и пять неодушевленных имен существительных		
86		Изложение повествовательного текста по вопросам и плану.	Стр. 14-15	1ч		Составить и записать два предложения с одушевленн		

						ыми и неодушевленными именами существительными		
87		**Собственные и нарицательные имена сущ-е Правописание имён собственных .**		1ч	1ч	Выписать из орфографического словаря по пять одуш. и неодуш. Имен существительных	Выписать из орфографического словаря по триодуш. и неодуш. Имен существительных	
88		Проект «Тайна имени»	Стр. 18	1ч		Повторить изученные правила		
89		**Число имён существительных**	Стр. 21	1ч	1ч	учебник, упр. 32	Правило	
90		Число имён существительных	Стр. 23	1ч		учебник, упр. 37		
91		**Род имён существительных**	Стр. 27	1ч	0,5	учебник, упр. 44	правило	
92		Род имён существительных	Стр. 30	1ч		учебник, упр. 50		
93		Мягкий знак на конце сущ. после шипящих	Стр. 33	1ч		учебник, упр. 56		

94		**Мягкий знак на конце сущ. после шипящих**	Стр. 34	1ч	0,5	учебник, упр. 60	учебник, упр. 60	
95		Изложение повествовательного текста по вопросам и плану	Стр. 35	1ч		учебник, упр. 63		
96		**Проверочный диктант №3**		1ч	0.5ч	Повторить изученные правила	Повто-рить правило	
97		**Склонение имён существительных**		1ч	0,5	Просклонять слова *стрела, гроза*	Просклo-нять слово *стрела,*	
98		Изменение имён сущ-х по падежам, определение падежа	Стр. 36	1ч		Составить и записать два предложения, указать падеж.		
99		**Изменение имён сущ-х по падежам, определение падежа**	Стр. 40	1ч	0,5	учебник, упр. 70	карточка	
100		Составление рассказа по репродукции И. Билибина «Иван Царевич...»		1ч		Просклонять слово *ручка*		
101		**Именительный падеж имен существительных**	Стр. 42	1ч	0,5	Составить и записать два предложения, подчеркнуть	Составить и записать предложение,	

						в них главные члены	подчеркнуть в них главные члены	
102		**Родительный падеж имен существительных**	Стр. 45	1ч	0,5	учебник, упр. 81	Выучить вопросы падежа	
103		**Дательный падеж имен существительных**	Стр. 47	1ч	0,5	учебник, упр. 84	Выучить вопросы падежа	
104		**Винительный падеж имен существительных**	Стр. 52	1ч	0,5	учебник, упр. 93	Выучить вопросы падежа	
105		**Творительный падеж имен существительных**	Стр. 52	1ч	0,5	Составить и записать два предложения с именами сущ.-ми в творительном падеже	Выучить вопросы падежа	
106		**Предложный падеж имен существительных**	Стр. 54	1ч	0,5	учебник, упр. 98	Выучить вопросы падежа	
107		Обучающее изложение	Стр. 56	1ч		Повторить правила		
108		**Все падежи**	Стр. 58	1ч	0.5ч	учебник, упр. 103	карточка	

109		Сочинение К. Юнон «Конец зимы».	Стр. 61-62	1ч		написать сочинение на выбранную тему		
110		Проект «Зимняя страничка»	Стр. 60	1ч		Повторить изученные правила		
111		**Проверочный диктант №4.**		1ч	0.5ч	Не задано	Повто-рить правило	
Глава VI. Имя прилагательное				**19ч**	**6ч**			
112		**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**	Стр. 65	1ч	1ч	учебник, упр. 112	карточка	
113		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	Стр. 66	1ч		учебник, упр. 115		
114		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	Стр. 69	1ч		учебник, упр. 121		

115		**Текст – описание**	Стр. 69	1ч	0,5	Прочитать информацию в рубрике «Страничка для любознательных»	Прочи-тать информацию в рубрике «Страничка для любознательных»	
116		Текст – описание. М. Врубель «Царевна-Лебедь»	Стр. 70	1ч		учебник, упр. 123		
117		**Род имён прилагательных**	Стр. 73	1ч	0,5	учебник, упр. 126	правило	
118		**Род имён прилагательных**	Стр. 75	1ч	0,5	учебник, упр. 130	учебник, упр. 130 1 часть	
119		Род имён прилагательных	Стр. 72	1ч		Составить и записать 6 словосочетаний прил.+сущ.		
120		Род имён прилагательных	Стр. 76	1ч		учебник, упр. 132		
121		**Число имён прилагательных**	Стр. 81	1ч	1	учебник, упр. 142	карточка	
122		Текст - описание		1ч		Просклонять имя прилагательное *высокая (гора)*		

123		**Падеж имён прилагательных**	Стр. 82	1ч	1	Составить и записать два предложения. Указать падеж имен сущ.-х.	Состав-ить и записать предложение. Указать падеж имен сущ.-х.	
124		Падеж имён прилагательных	Стр. 84	1ч		учебник, упр. 147		
125		**Морфологический разбор**	Стр. 87	1ч	1ч	учебник, упр. 153	учебник, упр. 153	
126		Морфологический разбор	Стр. 88	1ч		учебник, упр. 155		
127		Морфологический разбор		1ч		Сделать морфологический разбор 3 прилагательных		
128		Сочинение - отзыв по репродукции А. Серова «Девочка с персиками»		1ч		Повторить изученные правила		
129		Проект «Имена прилагательные в загадках»		1ч		Подготовить-ся к диктанту		
130		**Контрольный диктант №5**		1ч	0.5ч	Не задано	Повто-рить правило	
Глава VII. Местоимение				**5ч**	**3ч**			

131		**Личные местоимения**	Стр. 92	1ч	1ч	Составить и записать два предложения с местоимениями	Составить и записать предложение с местоимениями	
132		**Личные местоимения**	Стр. 96	1ч	0.5ч	учебник, упр. 163	карточка	
133		**Морфологический разбор местоимений**	Стр. 97	1ч	1ч	учебник, упр. 167	Разбор личных местоимений	
134		**Проверочная работа №4**		1ч	0.5ч	Повторить изученные правила	Повто-рить правило	
135		Составление письма.	Стр. 97	1ч		Оформить письмо		
Глава VIII. Глагол				**20ч**	**15ч**			
136		**Повторение и углубление представлений о глаголе**	Стр. 100	1ч	1ч	учебник, упр. 170	карточка	
137		Повторение и углубление представлений о глаголе	Стр. 102	1ч		учебник, упр. 173		
138		**Повторение и углубление представлений о глаголе**	Стр. 103	1ч	1ч	учебник, упр. 175	Повторить правило	

139		**Повторение и углубление представлений о глаголе**	Стр. 104	1ч	1ч	учебник, упр. 179	учебник, упр. 179	
140		**Формы глагола**	Стр. 106	1ч	1ч	учебник, упр. 181	карточка	
141		**Формы глагола**	Стр. 109	1ч	1ч	Составить и записать три предложения, подчеркнуть глаголы	Составить и записать два предложения, подчеркнуть глаголы	
142		**Число глаголов**	Стр. 110	1ч	1ч	учебник, упр. 192	карточка	
143		Число глаголов	Стр. 109	1ч		Повторить изученные правила		
144		**Время глаголов**	Стр. 112	1ч	1ч	учебник, упр. 197	учебник, упр. 197	
145		Время глаголов	Стр. 113	1ч		учебник, упр. 199		
146		**Время глаголов**	Стр. 114	1ч	1ч	учебник, упр. 200	учебник, упр. 200	
147		Время глаголов	Стр. 115	1ч		учебник, упр. 203		

148		**Изложение повествовательного текста по вопросам и плану**	Стр. 120	1ч	0.5ч	Повторить изученные правила	Повторить изученные правила	
149		**Род глаголов в прошедшем времени**	Стр. 123	1ч	1ч	учебник, упр. 221	карточка	
150		**Род глаголов в прошедшем времени. Составление текста**	Стр. 123	1ч	1ч	учебник, упр. 220	учебник, упр. 220	
151		**Правописание частицы не с глаголом**	Стр. 124	1ч	1ч	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ	Составить и записать предложение с глаголами с частицей НЕ	
152		**Правописание частицы не с глаголом**	Стр. 127	1ч	1ч	учебник, упр. 231	карточка	
153		**Морфологический разбор**		1ч	1ч	Морфологический разбор слова Пришел	Морфологический разбор слова Пришел	
154		**Морфологический разбор**		1ч	1ч	учебник, упр. 220	учебник, упр. 220	
155		**Проверочная работа №5**		1ч	0.5ч	Подготовится к диктанту	Повторить правило	
Глава IX. Повторение				**15ч**	**9ч**			

156		**Контрольный диктант№6**		1ч	1ч	Не задано	Не задано	
157		Повторение	Стр. 132	1ч	1ч	учебник, упр. 239		
158		Повторение	Стр. 134	1ч		учебник, упр. 245		
159		**Повторение**	Стр. 135	1ч	1ч	учебник, упр. 248	Не задано	
160		**Повторение**		1ч	1ч	Подготовится к диктанту	Подготовится к диктанту	
161		**Контрольная работа №7 за год.**		1ч	1ч	Не задано	Не задано	
162		**Работа над ошибками.**		1ч	0.5ч	Не задано	Не задано	
163		**Повторение**		1ч	0.5ч	Составить и записать предложение. Указать части речи	Состав-ить и записать предложение. Указать части речи	
164		**Повторение**	Стр. 139	1ч	1ч	учебник, упр. 258	карточка	
165		**Повторение**		1ч	0,5	Повторить изученные правила	Повто-рить изученные правила	
166		**Повторение**	Стр. 139	1ч	0,5	учебник, упр. 260	учебник, упр. 260 2 часть	

167		**Повторение**	Стр. 140	1ч	0,5	учебник, упр. 262	карточка	
168		**Повторение**	Стр. 140	1ч	0,5	учебник, упр. 263	учебник, упр. 263	
169		Повторение	Стр. 140	1ч		учебник, упр. 264		
170		Повторение		1ч		Не задано		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 4 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (УМК «ПНШ»)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
				Основная группа учащихся (включая интегрированных)	**Основная группа**	
Раздел 1: Безударные гласные. Однородные члены предложения.				**20**		
1		**Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке**		4	Повторить правило проверки безударной гласной - упр 1 -упр 2 Упр 2 (2 часть)	
2		Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.		1	Упр 6	
3		**Различение суффиксов. Значения суффиксов.**		2	- Упр 7 -Р.Т. упр 6	
4		**Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Словарный диктант**.		2	-Р.Т. упр 7 - Р.Т. упр 9 ,10	
5		**Развитие речи с элементами**		1	Р.Т. упр 7, 8	

		культуры речи. Текст - рассуждени				
6		**Однородные члены предложения**		1	Упр 21	
7		**Входной диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс».**		1	Повторить морфологический разбор имени существительного	
8		Однородные члены предложения. Закрепление		1	-Стр 36 правило -	
9		**Административный контрольный диктант «Повторение изученого в 3 классе»**		1	Повторить правило проверки непроизносимого согласного	
10		**Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?**		1	Упр 24	
11		**Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?**		1	Упр 25 27	
12		**Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать**		1	Написать письмо другу	

		с опорой на наблюдение.				
13		Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?		1	Р.Т. упр 13-14	
14		**Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание№**		1	Повторить правило разбора слова по составу	
15		**Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать.**		1	Р.Т. упр 16-18	
Раздел 2: Глагол				**62**		
1		**Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания**		1	Р.Т. упр 25	
2		**Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.**		1	Повторить изменение глаголов по лицам	
3		**Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончания**		1	Упр 32	
4		**Учимся правильно писать безударные личные, окончания**		1	Упр 54	

		глаголов.				
5		**Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»**		1	Сочинение по картинке	
6		**Правописание безударных личных окончаний глаголов**		1	Упр 33	
7		**Правило употребления предлогов о и об**		1	Упр 38	
8		**Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме**		2	Упр 42	
9		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей		1	Подготовить сообщение о своем классе	
10		**Определение спряжения глагола по его начальной форме. Продолжение.**		1	Упр 44	
11		**Спряжения глаголов.**		1	Упр 45	

12		**Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола.**		1	Упр 47	
13		Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление		1	Упр 53	
14		**Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение**		1	Подготовить сообщение о погоде осенью	
15		**Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление.**		1	Упр 55	
16		**Характеристика предложения и разбор слова как части речи.**		1		
17		**Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»**		1		
18		**Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением».**		1		

19		**Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»**		1	
20		**Диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»**		1	
21		**Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени**		1	
22		**Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.**		1	
23		Написание безударных суффиксов глагола		1	
24		**Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с**		1	

		текстом-рассуждением				
25		**Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа**		1		
26		**Суффиксы повелительной формы глагола**		1		
27		Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление**.**		1		
28		**Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного**		1	Упр 81	

		числа. Обобщение				
29		**Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик»**		1	Повторить правила написания падежных окончаний существитель-ных.	
30		**Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени**		2	Упр 84 Упр 87	
31		**Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь**		1	Упр 90	
32		**Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь**		1	Упр 91	
33		Развитие речи. Учимся делать научное сообщение**.**		1	Работа с текстом	
34		**Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков**		1	Упр 92	
35		**Усекаемая и неусекаемая основы глаголов**		3	Упр 94 Упр 96 Упр 98	
36		**Развитие речи с**		1	Работа с текстом	

		элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение.				
37		**Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»**		1	Упр 100	
38		**Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)**		2	Упр 104 Упр 106- 107	
39		**Контрольный диктант№3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»**		1	Повторить разбор предложений.	
40		**Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель**		1	Работа с текстом	
41		**Написание о и ё после шипящих**		4	Упр 109 Упр 110 Упр 112 Упр 115	
42		Развитие речи с элементами культуры речи. Что		1	Работа с текстом	

		такое монолог и диалог				
43		**Контрольный диктант№4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие**		1	Повторить разбор предложений	
44		**Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос**		1	Упр 122	
45		**Написание о и ё после шипящих. Повторение**		1		
46		**Неопределенная форма глагола**		1		
47		**Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение**		1	Повторить правила написания падежных окончаний существитель-ных	
48		**Ударные и безударные личные окончания**		3	Упр 130 Упр 133 Упр 137	
49		**Правописание безударных личных окончаний**		2	Упр 139 Упр 140	
50		**Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать**		1	Работа с текстом	

		сообщение.				
51		**Ударные и безударные личные окончания глагола**		1	Упр 145	
Раздел 3: Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.				**28**		
1		**Где используются однородные члены**		1	Упр 144	
2		**Диктант №5 с грамматическим заданием**		1	Повторить правила написания падежных окончаний существитель-ных	
3		Развитие речи с элементами культуры ре¬чи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре		1	Работа с текстом	
4		**Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения.**		1	Упр 145	
5		**Существительное. Олимпиадное задание**		1	Индивидуальные задания	
6		**Существительное.**		1	Упр 1	
7		**Прилагательное**		1	Упр 8	
8		Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему		1	Работа с текстом	

		«О чем размышляет кот, сидя на окне?»				
9		**Краткая форма прилагательных.**		1	Упр 11-12	
10		**Синонимы. Слово и его значение.**		1	Упр13	
11		**Глагол, значение и употребление.**		1	Упр 17	
12		**Глагол**		1	Упр 18	
13		**Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение**		1	Работа с текстом	
14		**Глагол и его признаки.**		1	Упр 20	
15		**Устойчивые выражения. Слово и его значение**		2	Упр 24 Упр 26	
16		**Простая и сложная формы будущего времени глагола**		1	Упр 27	
17		Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга		1	Работа с текстом	
18		**Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам**		3	Упр 31 Упр 33 Упр 36	
19		**Местоимение. Личные местоимения.**		1	Упр 44	

20		Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом.		1	Работа с текстом	
21		**Личные местоимения. Значение и употребление местоимений**		2	Упр 47 Упр 48	
22		**Разбор слова по составу**		1	Упр 52	
23		**Разбор глаголов по составу. Диктант № 6 с грамматическим заданием**		1	Индивидуаль-ные задания	
24		**Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить**		1	Работа с текстом	
Раздел 4: Орфограммы. Закрепление и повторение.				**60**		
1		**Орфограммы в корнях слов.**		1	Упр 60	
2		**Орфограммы в корнях слов разных частей речи**		3	Упр 61 Упр 62 Упр 66	
3		**Орфограммы в суффиксах слов**		1	Упр 77	
4		**Существительные. Беглый гласный**		2	Упр 83 Упр84	
5		**Существительные. Буквы о и е после**		1	Упр 85	

		шипящих.				
6		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик»		1	Работа с текстом	
7		**Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением.**		1	Упр 87	
8		**Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц**		1	Упр 89	
9		**Диктант№7 с грамматическим заданием по теме: «Части речи».**		1	Повторить правила написания падежных окончаний существитель-ных	
10		**Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц.**		1	Индивидуальные задания	
11		**Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить**		1	Упр 99	
12		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог.		1	Работа с текстом	

13		**Глагольные суффиксы**		1	Упр 102	
14		**Глагольные суффиксы прошедшего времени.**		1	Упр 103	
15		**Орфограммы в окончаниях существительных**		1	Упр 107	
16		**Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации.**		1	Работа с текстом	
17		**Орфограммы в окончаниях существительных. Закрепление.**		1	Упр 109	
18		**Орфограммы в окончаниях прилагательных. Закрепление.**		1	Упр 112	
19		**Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление.**		2	Упр 115 Упр117	
20		Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением.		1	Работа с текстом	
21		**Орфограммы в**		1	Упр 119	

		окончаниях глаголов Повторение				
22		**Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение.**		1	Упр 120	
23		**Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.**		1	Упр 128	
24		**Учимся различать форму глагола.**		1	Упр 130	
25		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»		1	Работа с текстом	
26		**Орфограммы в приставках.**		2	Упр 134 Упр 135	
27		**Диктант№8 с грамматическим заданием**		1	Повторить личные окончания глаголов.	
28		**Работа разделительного ь знака.**		1	Упр 140	
29		**Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение**		1	Работа с текстом	

		«Муравьишкин корабль»				
30		**Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?**		1	Упр 141	
31		**Работа разделительного ь в прилагательных.**		2	Упр 143 Работа по таблице стр 138	
32		Слова, которые легко перепутать**.**		1	Упр 157	
33		Развитие речи. Учимся составлять аннотации.		1	Работа с текстом	
34		**Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные.**		1	Упр 160	
35		**Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма**		1	Упр 164	
36		**Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание№2**		1	Повторить личные окончания глаголов	
37		**Написание -ться и –**		1	Упр 165	

		тся в глаголах.				
38		Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии**.**		1	Повторить личные окончания глаголов	
39		**Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.**		1	Упр 170	
140		**Учимся давать характеристику предложению.**		1	Упр 174	
141		Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»		1	Работа с текстом	
142		**Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.**		1	Упр 176	
143		**Итоговый диктант № 9 с** грамматическим заданием		1	Повторить личные окончания глаголов	
144		Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от		1	Упр 178	

		простых предложений с однородными членами				
145		**Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.**		1	Упр 179	
146		**Итоговая комплексная работа.**		1	Повторить изученные орфограммы	
147		**Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.**		1	Упр 181	
148		Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта**.**		1	Работа с текстом	
149		**Сложныепредложе¬ния и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки.**		4	Упр 182 Упр 185 Упр 187 Упр 192	
150		**Развитие речи. Учимся писать**		1	Работа с текстом	

		сочинение.				
151		**Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря**		1	Не задано	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 4 классе с указанием количества часов отводимое на освоение каждой темы (УМК «Школа России»)

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов		Домашнее задание		Дата
				Основная группа учащихся (включая интегрированных)	**Дети с ОВЗ (обучение на дому)**	**Основ-ная группа**	**Дети с ОВЗ**	
1. Повторение				**11**	**5.**			
1		**Диалогическая и монологическая речь.**		**1**	0.5	№ 2 (с.6)	№ 2 (с.6)	
2		**Текст и его план**		**1**	0.5	№ 3 (с.7) – подготовить сообщение	№ 3 (с.7)	
3		**Обучающее изложение**		**1**	0.5	Не задано	Не задано	
4		**Анализ изложения. Типы текстов**		**1**	0.5	Упр.11 (с.12)	Упр.11 (с.12)	
5		Предложение как единица речи		**1**		Прочитать рубрику		

						«Страничка для любознательных» (с.9)		
6		**Виды предложений по цели высказывания и по интонации**		**1**	0.5	Упр.19 (с.16)	Упр.19 (с.16)	
7		**Виды предложений по цели высказывания и по интонации**		**1**	0.5	Не задано	Не задано	
8		**Обращение**		1	0.5	Выписать из худ. литературы 3пред –ния с обращением.	Выписать из худ. литературы 2 пред – ния с обращением.	
9		**Основа предложения**		**1**	0.5	Упр. 22 с.18	карточка	
10		**Распространенные и нераспространен-ные предложения**		**1**	0.5	Прочи-тать рубрику «Страничка для любознательных» (с.21)	Прочи-тать рубрику «Страничка для любознательных» (с.21)	

11		**Проверочная работа по теме «Повторение»**		**1**	0.5	Не задано	Не задано	
2. Предложение 9					**4.**			
12		**Представление о предложении с однородными членами**		**1**	0.5	Упр.36 (с.28)	Упр.36 (с.28)	
13		**Связь однородных членов предложения**		**1**	**0.5**	Упр.41 (с.31)	Упр.41 (с.31) устно	
14		**Входная административная контрольная работа (диктант)**		**1**	**1**	Не задано	Не задано	
15		**Знаки препинания в предложен с однородными членами**		**1**	**0.5**	Упр.46 (с.31)	Упр.46 (с.31)	
16		Сочинение по репр картины И.И.Левитана «Золотая осень»		**1**		Переписать сочинение на чистовик		
17		**Различие простых и сложных предложений.**		**1**	**0.5**	Упр52 (с.37)	Упр52 (с.37)	
18		**Сложное предложение, предложение с однородными членами**		**1**	**0.5**	Повторить словарные слова	Повто-рить словар ные слова	
19		Обучающее изложение		**1**		Переписать изложение на чистовик		
20		**Проверочная работа по теме «Предложение»**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	

3. Слово в языке и речи.				**21**	**10**			
21		**Слово и его лексическое значение.**		**1**	**0.5**	Упр. 61 (с.43)	Упр. 61 (с.43)	
22		**Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова**		**1**	**0.5**	Упр64 (с.45),68 (с.46)	Упр64 (с.45)	
23		**Синонимы, антонимы, омонимы.**		**1**	**0.5**	Упр.73 (с.48)	Карточка	
24		**Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов**		**1**	**0.5**	Найти и записать 10 фразеологизмов	Найти и записать 5 фразеологизмов	
25		**Значимые части слова**		**1**	**1**	Упр.81 (с.53) Правило с.52	Упр. 87 с.55	
26		**Значимые части слова**		**1**		Упр. 87 с.55		
27		**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**		**1**	**1**	Упр.93 (с.58)	Упр.93 (с.58)	
28		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		**1**		Упр. 100, с. 60		
29		**Правописание безударных гласных в корнях слов**		**1**	**0.5**	Упр. 103, с.61	Упр. 103, с.61	
30		**Правописание парных согласных в корнях**		**1**	**0.5**	Записать 10 слов с парными	Записать 5	

		слов				согласными	слов с парными согласными	
31		**Правописание удвоенных согласных в корнях**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	
32		**Правописание приставок и суффиксов**		**1**	**0.5**	Упр.105 (с.:63)	Упр.105 (с.:63)	
33		**Разделительные твердый и мягкий знаки** (изложение)		**1**	**0.5**	Упр109 (с.66)	Правило	
34		**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**		**1**	**1**	Не задано	Не задано	
35		**Повторение и углубление представлений о частях речи**		**1**	**0.5**	Упр.. 114 (с.68)	Упр.. 114 (с.68)	
36		**Повторение и углубление представлений о частях речи**		**1**	**0.5**	Упр. 118, с. 70	карточка	
37		Повторение и углубление представлений о частях речи		**1**		Составить синквейн		
38		**Наречие как часть речи**		**1**	**0.5**	Упр.129 (с.75)	Упр.129 (с.75)	
39		**Правописание наречий**		**1**	**0.5**	Упр.133 (с.77)	Упр.133 (с.77)	

40		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		**1**		Переписать сочинение на чистовик		
41		**Проверочная работа по теме «Части речи»**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	
4.	**Имя существительное**			**43**	**18**			
42		**Распознавание падежей имен существительных**		**1**	**0.5**	Упр.140 (с.83)	Упр.140 (с.83)	
43		**Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных**		**1**	**0.5**	Подготовиться к словарному диктанту.	Подготовиться к словарному диктанту.	
44		**Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах**		**1**	**1**	Упр. 143, с .85	Упр. 143, с .85	
45		**Упражнение в распознавании имен существительных в творительном предложном падежах**		**1**	**0.5**	Упр.150 (с.87)	Упр.150 (с.87)	
46		**Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.**		**1**	0.5	Выучить правила	Выучить правила	
47		**1-е склонение имен существительных**		**1**	**0.5**	Записать 10 сущ. 1	Записать 5 сущ. 1	

						склонения	склонения	
48		**Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения**		**1**	**0.5**	Упр156 (с.90)	правило	
49		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		**1**		Переписать сочинение в чистовик.		
50		**2-е склонение имен существительных**		**1**	**0.5**	Упр.165 (с.94)	Упр.165 (с.94)	
51		**Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения**		**1**	**0.5**	Записать 10 сущ. 2 склонения	Записать 5 сущ. 2 склонения	
52		**3-е склонение имен существительных**		**1**	**0.5**	Упр.172 (с.97)	Упр.172 (с.97)	
53		**Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения**		**1**	**0.5**	Записать 10 сущ. 3 склонения	Записать 5 сущ. 3 склонения	
54		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница		**1**		Переписать сочинение в чистовик.	.	
55		**Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных**		**1**	**0.5**	Упр.183 (с.103)	Упр.183 (с.103)	
56		**Именительный и винительный падежи**		**1**	**0.5**	Упр.190 (с. 107)	Выучить падежи	
57		**Родительный падеж**		**1**	**0.5**	Упр. .200 (с. 110)	Выучить падежи	
58		**Правописание окончаний имён сущ-х**		**1**		Повторить падежи	Выучить падежи	

		в родительном падеже						
59		**Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных**		**1**	**0.5**	Упр. 207 (с.113)	Выучить падежи	
60		**Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных**		**1**	0.5	Упр. 111,с. 115	Выучить падежи	
61		**Дательный падеж**		**1**	**0.5**	Упр. 210 (с. 114)	Выучить падежи	
62		**Дательный падеж**		**1**	**0.5**	Упр. 218 (с. 117)	Упр. 218 (с. 117)	
63		Дательный падеж		**1**		Упр. 221 с. 120		
64		**Творительный падеж Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже**		**1**	**0.5**	Придумать и записать словосочетания с именами сущ. в Т.п.	Придумать и записать словосочетания с именами сущ. в Т.п.	
65		**Творительный падеж Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже**		**1**	**0.5**	Упр. 226 (с.120)	карточка	07.12
66		**Предложный падеж**		**1**	**0.5**	Написать10 словосочетаний в П.п	Написать5 словосочетаний в П.п	08.12
67		**Предложный падеж**		**1**	**0.5**	Упр. 232 с.	Упр. 232 с.	

						124	124	
68		**Правописание безударных окончаний имён сущ-ных во всех падежах**		**1**	**0.5**	Упр. 238 (с. 126)	правило	
69		**Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен сущ-ных**		**1**	**0.5**	Упр.242 (с. 128)	Упр.242 (с. 128)	
70		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен сущ-ных		**1**		Упр.246 с. 130)		
71		Подробное изложение «Охотник и медведь».		**1**		Переписать изложение в чистовик.	.	
72		**Закрепление правописания падежных окончаний.** Работа над ошибками, допущен.в изложении**.**		**1**	0.5	Не задано	Не задано	
73		**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-ых в единствен числе»**		**1**	0.5	Не задано	Не задано	
74		Анализ контрольного диктанта. Повторение		**1**		Упр. 250, с. 132		
75		**Склонение имён существительных во множественном числе.**		**1**	**0.5**	Упр.252	повторить	

76		**Именительный падеж имён сущ-х множественного числа**		**1**	**0.5**	Упр.254 (с.133)	Упр.254 (с.133)	22.12
77		**Родительный падеж имён существительных множественного числа**		**1**	**0.5**	Уп.р.261 (с. 136	Уп.р.261 (с. 136	
78		**Родительный падеж имён существительных множественного числа**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	
79		**Винительный падеж одушевлённых имён сущ-ных**		**1**	**0.5**	Написать10 словосочетаний в В.п	Написать5 словосочетаний в В.п	
80		**Дательный, творительный предложный падежи имён существительных множественного числа**		**1**	**0.5**	Упр.271 (с. 140)	Упр.271 (с. 140)	
81		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		**1**		Упр. 275 (с. 142)	)	
82		Анализ изложения. **Правописание падежных окончаний имен сущ-х в един и множ числе. Морфолог разбор имен существительных.**		**1**	**0.5**	Подготовиться к диктанту	Подготовиться к диктанту	
83		**Контрольный диктант по теме «Имя существительное».**		**1**	**1**	Не задано	Не задано	
84		Работа над ошибками. Проект «Говори правильно»		**1**		Задание 1,2 (с. 143)		

5.	**Имя прилагательное**			**30**	**12**			
85		**Имя прилагательное как часть речи**		**1**	**0.5**	Упр.5 (с. 6),7 (с.7)	Упр.5 (с. 6),7 (с.7)	
86		**Род и число имён прилаг-х Начальная форма.**		**1**	**0.5**	Упр. 13 (с. 9)	Упр. 13 (с. 9)	
87		Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»		**1**		Оформить сочинение на листе для выставки.	.	
88		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».		**1**		Записать 10 прилагательных		
89		**Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе**		**1**	**1**	Упр. 20 (с.12)	Упр. 20 (с.12)	
90		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»		**1**		Упр. 21 (с.13)		
91		**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе**		**1**	1	Упр. 25 с. 15	Упр. 25 с. 15	
92		**Именительный падеж**		**1**	**0.5**	Упр. 31 (с. 18)	Упр. 31 (с. 18)	
93		**Родительный падеж**		**1**	**0.5**	Упр. 37 (с. 20)	Выучит падежи	
94		**Дательный падеж**		**1**	**0.5**	Упр.41 (с.21)	Выучит падежи	

95		**Именительный, винительный, родительный падежи**		**1**	**0.5**	Упр. 49 (с. 24)	Выучит падежи	
96		**Именительный, винительный, родительный падежи**		**1**	**0.5**	Написать10 словосочетаний в В.п, И.п. Р.п	Написать5 словосочетаний в В.п, И.п. Р.п	
97		**Творительный и предложный падежи**		**1**	**0.5**	Упр. 51 с. 26	правило	
98		**Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода**		**1**	**0.5**	Упр. 56 (с.26-27)	Упр. 56 (с.26-27)	
99		Выборочное изложение с элементами описания		**1**		Выполнить проект		
100		Анализ изложения. **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода**		**1**	0.5	Индивидуальные задания на карточках.	Индивидуальные задания на карточках.	
101		**Склонение имён прилагательных женского рода**		**1**	**0.5**	Упр. 59 (с. 29)	Упр. 59 (с. 29)	
102		**Именительный и винительный падежи**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	
103		**Родительный, дательный, творительный и предложный падежи**		**1**	**0.5**	Упр.70 (с. 33)..	правило	

104		**Винительный, творительный падежи**		**1**	**0.5**	Упр. 75 (с. 35)	Упр. 75 (с. 35)	
105		**Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных**		**1**	**0.5**	Упр.76 (с. 36)	Упр.76 (с. 36)	
106		Письмо по памяти описательного текста		**1**		Не задано		
107		**Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных**		**1**		Упр. 80 с. 38		
108		**Склонение имён прилагательных во множественном числе**		**1**	**0.5**	Упр. 83 (с.39)	карточка	
109		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		**1**		Упр. .85 (с. 40)		
110		**Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа**		**1**	**0.5**	Упр. 89 (с. 42)	Упр. 89 (с. 42)	
111		**Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа**		**1**	**0.5**	Упр. 93 (с.44)	Выучить падежи	
112		**Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа**		**1**	**0.5**	Упр. 104 (с.48)	Упр. 104 (с.48)	
113		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	

114		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		**1**		Перепи-сать сочинение в чистовик		
6. Личные местоимения				**7**	**4**			
115 116		**Местоимение как часть речи** **Личные местоимения**		**1** **1**	1	Упр. 111 (с. 53)	правило	
117		**Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица един и множ. числа**		**1**	**0.5**	Упр. 124 (с. 59)	Упр. 124 (с. 59)	
118		**Склонение личных местоимений 3-го лица един и множ числа**		**1**	0.5	Упр. 117 (с. 55)	Упр. 117 (с. 55)	
119		**Окончание личных местоимений в косвенных падежах.**		**1**	**0.5**	Упр. 136 (с. 64)	карточка	
120		**Правописание личных местоимений с предлогами** **Проверочная работа по теме «Местоимение»**		**1**	0.5	Не задано	Не задано	
121		**Изложение повествовательного текста с элементами описания**		**1**	**0.5**	Упр. 137 (с. 65)	Упр. 137 (с. 65)	
7. Глагол				**34**	**10**			
122		Значение глаголов в языке и речи		**1**		Упр. 145 (с. 70)		
123		**Время глаголов**		**1**	**0.5**	Задание на карточках.	Задание на карточках.	

124		**Изменение глаголов по временам**		**1**	**0.5**	Упр. 150 с. 72	Упр. 150 с. 72	
125		**Неопределённая форма глагола**		**1**	**0.5**	Упр. 153 (с. 74)	Упр. 153 (с. 74)	
126		Неопределённая форма глагола		**1**		карточка		
127		Неопределённая форма глагола		**1**		Записать 10 глаголов в неопределенной форме		
128		Изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану		**1**		Записать в словарик слова сверху,.снизу, составить сними предложения.		
129		**Неопределённая форма глагола** Анализ изложения		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	
130		**Спряжение глаголов**		**1**	**0.5**	Упр. 166 (с. 82)	Упр. 166 (с. 82)	
131		**Спряжение глаголов**		**1**	**0.5**	Карточка	Карточка	
132		**2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе**		**1**	**0.5**	Упр. 170 с. 84	Упр. 170 с. 84	
133		**Правописание глаголов 2 лица**		**1**	**0.5**	Карточка	Карточка	

		настоящего и будущего времени в единственном числе						
134		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		**1**		Упр. 186 (с. 86)		
135		**I и II спряжение глаголов настоящего времени**		**1**	**0.5**	Упр. 186 (с. 86) Выписать из стихотворения С..Есенина «Поет зима ,аукает… » глаголы настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число	Упр. 186 (с. 86) Выписать из стихотворения С..Есенина «Поет зима ,аукает… » глаголы настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число	
136		**I и II спряжение глаголов будущего времени**		**1**	**0.5**	Карточка	Карточка	
137		Наши проекты		**1**		Упр. 188 (с. 91)		
138		**Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями**		**1**	**0.5**	Упр. 190 с .92	правило	
139		Способы определения I и II спряжения глаголов		**1**		Записать 10 глаголов		

		с безударными окончаниями				I и II спряжения		
140		**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени**		**1**	**0.5**	карточка	карточка	
141		**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени**		**1**	**0.5**	Упр. 194	(с.95	14.04
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		**1**		Упр. 201 (с.99_)		
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		**1**		карточка		
144		**Правописание глаголов с безударными окончаниями**		**1**	**0.5**	Упр. 210, с . 102	Упр. 210, с . 102	
145		Правописание глаголов с безударными окончаниями		**1**		Карточка		
146		**Возвратные глаголы**		**1**	**0.5**	Упр.213 (с. 103).Со словом командир составить	Упр.213 (с. 103).	

						предложение		
147		**Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах**		**1**	**0.5**	Упр. 219 (с. 105)	Упр. 219 (с. 105)	
148		Закрепление изученного. Работа с деформированным текстом		**1**		Найти пословицы и поговорки с глаголами 1 и2 спряжения н.в и б.в		
149		**Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам**		**1**	0.5	Карточка	Карточка	
150		**Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени**		**1**	**0.5**	Упр. 236 (с. 112)		
151		Изложение повествовательного текста по вопросам		**1**		Упр. 241 (с.114)		
152		**Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов.**		**1**	**0.5**	Подготовиться к диктанту	Повторить правила	
153		**Контрольный диктант по теме «Глагол»**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	
154		Изложение повествовательного текста		**1**		Упр. 242 (с. 114)		
155		**Проверка знаний по теме «Глагол» Тест**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	

	8. Повторение			**15**	**3**			
156		**Язык. Речь. Текст**		**1**	**0.5**	Упр. 259 (с. 123)	правило	
157		**Предложение и словосочетание**		**1**	**0.5**	Задание на карточках	Задание на карточках	
158		Предложение и словосочетание		**1**		Упр. 277 (С. 129)		
159 160		Лексическое значение слова Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»		**1** **1**		Упр. 278 (с. 129)		
161		**Состав слова**		**1**	**0.5**	Упр. 283 (с. 131)	Упр. 283 (с. 131)	
162		Состав слова		**1**		карточка		
163		Состав слова		**1**		Не задано		
164		**Части речи.**		**1**	**0.5**	Упр. 311 (с. 140,	Упр. 311	
165		Части речи.		**1**		карточка		
166		Изложение повествовательного текста по цитатному плану		**1**		Не задано		
167		Анализ изложения. **Части речи**		**1**	**0.5**	Упр 312 (с. 141).. 297 (с. 136)	Упр 312 (с.	
168		**Итоговый контрольный диктант.**		**1**	**0.5**	Не задано	Не задано	
169		Анализ контрольного диктанта.		**1**		Упр 308,309 (с.		

						139		
170		Повторение		**1**		Не задано		