

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 1 от 30.08.2021 г.

И.о. директора ГБОУ ООШ №2 Моисеева Н.Н. /Моисеева Н.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чувствуем. Познаем. Размышляем»

6 класс

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 2019-2024

Составитель:

Должность: педагог-психолог

ФИО: Романова Наталья Викторовна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № от 12.09.21

Председатель ШМО:

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР: Кострюкова О. А. Кострюкова О. А.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

«Чувствуем. Познаем. Размышляем»

6 класс

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение 6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с. 7. Тюшев Ю.В.Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер,2006.-160 с.: ил. - (Серия «Практическая психология»). <p>Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., Генезис, 1999.</p>
Общее количество часов:	68 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2024
Автор(ы)рабочей программы:	Романова Н.В.

Учебно-методический комплект

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Пособие для психологов	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками.	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.	1999	– М., Генезис,

Планируемые результаты освоения курса

№	Название	Планируемые результаты
---	----------	------------------------

	раздела (темы)	личностные		предметные		метапредметные	
		основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ
1.	Программа «Чувствуем. Познаем. Размышляем» 7-8-классы	<u>У учащихся будут сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none"> позитивная динамика эмоционального развития ребенка; ответственное умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; <u>У обучающихся могут быть сформированы:</u> <ul style="list-style-type: none"> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; креативность мышления, инициативность, находчивость, 	владеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; работать в команде; решать конфликтные ситуации; использовать способы саморегуляции; произвольно управлять поведением, в соответствии с правилами и требованиями школьной жизни и учетом мнения сверстников и учителей;	<u>Ученик научится:</u> Учитывать требования, предъявляемых учащимся 7-8 кл; - выполнять правила поведения на уроках и в школе. -использовать свои возможности: характера, свои достоинства и недостатки, особенности своего мышления, внимания и памяти для решения учебных задач; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -самопознанию (наблюдения и осознания происходящих в самом себе изменений); - использовать способы саморегуляции; - развить навыки произвольного управления поведением, в	формировать представления о психологических аспектах общения, о различных способах разрешения конфликтов, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; использовать знания о рынке труда и требованиях профессии к человеку; анализировать соответствия профессиональных намерений и	<u>Регулятивные:</u> овладеет приемами контроля и самоконтроля; Последовательно перейдет к самоуправлению саморегуляции учебной деятельности. концентрироваться для преодоления интеллектуальных затруднений физических препятствий. <u>Познавательные:</u> <u>Научится</u> способам построения самостоятельного процесса поиска, находить различных источниках информацию, необходимую для решения проблем; устанавливать причинно-следственные связи; планировать и осуществлять деятельность, <u>Коммуникативные:</u> <u>Ученик научится:</u> организовывать учебное сотрудничество и	владеть общеучебными умениями учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий; формировать коммуникативные навыки, направленные на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

		активность при решении логических задач.		соответствии с правилами и требованиями школьной жизни и учетом мнения сверстников и учителей; - формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации.	имеющихся интересов и склонностей; Развить познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД.	совместную деятельность с учителем и сверстниками работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение); разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;	
2.							

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.
3. Развитие слуха, навыков звукового слогового анализа и синтеза.
4. Развитие оперативной памяти.
5. Совершенствование речевого развития.
6. Развитие словесно – логического мышления.
7. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Тематическое планирование курса

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Форма организации		Вид учебной деятельности	
				основная группа обучающихся	дети с ОВЗ	основная группа обучающихся	дети с ОВЗ
1.	Я познаю самого себя		10	Беседа, игровые упражнения	Беседа, игровые упражнения	групповая,	групповая, индивидуальная
2.	Я учусь общаться		12	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения	Обсуждения, диагностика, игровые упражнения	Парная, групповая	Парная, групповая
3.	Человек и профессия		46	Обсуждения, беседа, диагностика,	Обсуждения, беседа, диагностика,	групповая, индивидуальная	групповая, индивидуальная
4.							

Формы контроля и критерии оценки результатов:**Формы, методы и сроки контроля:**

Входной контроль; текущий контроль – наблюдение, анализ продуктов деятельности, творческих работ, тетрадей; итоговый контроль – участие в игре «КОРОЛЕВСТВО ВНУТРЕННЕГО МИРА - РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ (МОДИФИЦИРОВАННЫЙ И АДАПТИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ (ПРИЛОЖЕНИЕ)). Участие в данной игре позволит выявить уровень знаний и умений по всему пройденному материалу. Учащийся получает зачет по всему курсу, т.к. в игре используются вопросы по всему курсу программы. В случае выявления пробелов в освоении программы во время игры, учащийся получает памятку по теме вопроса, по которой может во время игры еще раз изучить вопрос. Данный метод

выявления знаний по программе является безоценочным и более щадящим для всех групп учащихся. Такая организация итогового контроля дает возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность. Позволяет педагогу-психологу использовать ресурсное состояние учащихся для решения вопросов актуального развития.

Календарно – тематическое планирование курса

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	дата
1	1	Знакомство: Я – подросток	
2	2	Я-концепция	
3	3	Что обо мне думают другие?	
4	4	Чувства	
5	5	Эмоции	
6	6	Ощущения	
7	7	Управляем своими эмоциями	
8-10	8	Итоговое занятие: тренинг развития эмоций	
11	1	Стресс	
12	2	Побеждаем все тревоги	
13	3	Как справиться со злостью, гневом?	
14	4	Межличностное взаимопонимание.	
15	5	Общение	
16	6	Правила общения.	
17-18	7	Итоговое занятие: тренинг развития коммуникативных навыков	
19	8	Конфликты	
20	9	Дружба, дружеские отношения	
21-22	10	Итоговое занятие: тренинг «Ищу друга»	
23-24	1	Человек и профессия https://youtu.be/Hqmd0gNjKIU	
25	2	Многообразие профессий. Составление профессиограммы	
26-29	3	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	
30-31	4	Карта моих интересов	
32-37	5	Итоговый урок. Тестирование	
38	6	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу?	
39	7	Какой я? Я и мои роли. Права и обязанности	

40-41	8	Итоговый урок: Самопрезентация
42-43	9	Зачем нам чувства? Способы выражения чувств
44-45	10	Как превратить недостатки в достоинства?
46-47	11	Мои эмоции: полезные и вредные
48-50	12	Подготовка к экзаменам
51	13	Школьный этикет. Зачем быть вежливым?
52-53	14	Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Речевой этикет
54	15	Кто Я? Какой Я? Какой бывает характер? Учусь ценить себя
55-56	16	Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга
57	17	Итоговое занятие: тренинг развития коммуникативных навыков
58	18	Просто скажи: «Нет!»
59	19	Ты и твоё здоровье
60-63	20	Тайм-менеджмент
64	21	Наши чувства в конфликте
65-66	22	Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничеству
67-68	23	Итоговый урок: Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Техника коллаж «Я через ...лет
Итого: 68 часов		