

Протокол №2

заседания ШМО учителей филологического цикла от 30.10.2024 года

Присутствовало 4 человека

Тема: Требования к современному уроку в целях повышения качества образования в свете введения ФГОС третьего поколения. Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.

Цель: Повышение методической грамотности и уровня квалификации учителей русского языка и литературы с учетом современных методических требований.

Повестка дня:

1. Повышение профессионального мастерства учителей: «Формирование читательской грамотности обучающихся».
2. Анализ рабочих программ.
3. Анализ результатов контрольного среза остаточных знаний (входной контроль).
4. Итоги 1-го (школьного) тура Всероссийской олимпиады по языкам и литературе.
5. Оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.
6. Преемственность преподавания предметов филологического цикла в 5-ых классах. Преемственность в обучении и воспитании.
7. Участие в конкурсах по предметам.

Вопрос №1

СЛУШАЛИ: Первый вопрос осветила учитель русского языка и литературы, Ильметова В.Н., которая выступила с докладом «Формирование читательской грамотности обучающихся». В своём докладе она отметила, что приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления — читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность. Под грамотностью чтения понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. При этом основными параметрами оценки читательской грамотности являются текст, ситуация и вопрос, так как только в совокупности они могут развивать умения не пересказа прочитанного, а поиска и интерпретации информации. В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения. В PISA тестовые вопросы по уровню читательских умений варьируются от самых простых, требующих поверхностного и буквального понимания, до самых сложных.

Вопрос №2

СЛУШАЛИ: Завальская Н.Н. провела анализ рабочих программ и сообщила коллегам, что рабочие программы по языкам и литературе соответствуют современным ФГОС ООО третьего поколения и представляют собой целостный документ.

Вопрос №3

СЛУШАЛИ: Завальская Н.Н. познакомила членов МО с результатами входной диагностики. Результат в целом получился удовлетворительный.

Вопрос №4

СЛУШАЛИ: Завальская Н.Н. ознакомила членов МО с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, иностранным языкам. В соответствии с Положением о проведении олимпиады, сформирована команда школы для участия в окружном этапе олимпиады.

Вопрос №5

СЛУШАЛИ: Завальская Н.Н. рассказала о том, что научно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности требует методического обеспечения организации образовательного процесса, оценки результатов деятельности его участников, отбора содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, сопровождение процесса разработки, согласования, утверждения программ, реализуемых в сетевом образовательном пространстве.

В ходе методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении необходимо обеспечить изучение педагогами ряда вопросов:

- особенности внеурочной деятельности, ее отличия от урочной, внеклассной, внеучебной деятельности;
- значение внеурочной деятельности в достижении школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- технологии взаимодействия с родителями при определении форм и видов внеурочной деятельности;
- нормативно-правовые основы регулирования внеурочной деятельности обучающихся;
- виды, формы и направления внеурочной деятельности;
- деятельностные технологии организации внеурочной деятельности;
- мониторинг внеурочной деятельности школьников;
- технологии проектирования программ, критериев и показателей результативности внеурочной деятельности.

Вопрос №6

СЛУШАЛИ: Галкина Н.М. рассказала о том, что проблема преемственности обучения на начальной и основной ступенях общего образования, несмотря на многочисленные исследования путей ее решения, до сих пор остается актуальной. Сохранение преемственности в занятиях по русскому языку между 4-5 классами должно выражаться в таком отборе материала для изучения, при котором бы учитывалось общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися.

РЕШИЛИ:

1. Учителям активно использовать в практической работе теоретические сведения по ключевым компетенциям, почерпнутым из методической литературы и выступлений на семинаре коллег.
2. Использовать платформу «РЭШ» при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
3. Во II четверти работать по плану МО.
4. В соответствии с Положением о проведении олимпиады сформировать команду школы для участия в окружном этапе олимпиады.
5. Педагогам 5-9 классов скорректировать план по устранению недочётов выявленных при проведении входной диагностики за 1 четверть.

6. Обсудить итоги входных контрольных работ в 5-ых классах по программе преемственности. Учитывать возрастные и индивидуальные особенностей 5-классников, применять единые требования к учащимся 5 класса.
7. Вести подготовку к ГИА-9: устной и письменной части.
8. Участвовать в конкурсах по предмету.

Руководитель ШМО филологического цикла: /Завальская Н.Н./