

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2
городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183 от 30.08.2019 г.
Директор ГБОУ ООШ № 2



**АДАптированная рабочая программа
по географии (для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))**

5- 9 классы

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 01.09.19 – 31.08.24

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель географии
ФИО: Афанасьева Ольга Евгеньевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Моисеева Н.Н. Моисеева Н.Н.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.8.219 г.

Председатель ШМО Афанасьева О.Е. Афанасьева О.Е.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» 5 – 9 классы

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;8. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина – М. :
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Дрофа, 2015
Дата утверждения:	30.08.19
Общее количество часов:	782 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	01.09.19 – 31.08.24
Автор рабочей программы:	Афанасьева О.Е.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. Начальный курс. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	2013	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. Начальный курс. 6 класс: учебник	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	2014	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				

Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв	2014	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: Природа России. 8 кл.: учебник	И.И. Баринова	2016	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник	В.П. Дронов, В.Я. Ром	2017	М.: Дрофа
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
общественно-научные предметы	география	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				

Итого:	34	34	68	68	68
Административных контрольных работ:	3	3	3	3	3
Контрольных работ:	0	3	0	0	1
Лабораторных работ:	0	0	0	0	0
Практических работ:	4	10	26	15	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Название предмета, курса	Дети с ОВЗ (ЗПР)		
География	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - объяснять значения Географических понятий; - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; - читать план местности и карту; - производить простейшую съёмку местности; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - показывать на карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - измерять (определять) температуру 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять простой план; - работать с текстом; - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - систематизировать информацию; - владеть навыками анализа и синтеза; 	<p>Учащиеся должны обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учёбе; - опытом участия в социально значимом труде; - основами экологической культуры; - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального коллективного безопасного

	<p>воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса; - называть меры по охране природы; - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли. - показывать материки и части света; - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; - рассказывать об основных путях расселения человека, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей; - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые источники информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой; - создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами. 	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">- определять географическое положение России;- определять поясное время;- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Выпускник с ОВЗ (ЗПР) научится:

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

Содержание курса географии 5 класс.

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Что изучает география	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Науки о природе. География— наука о Земле. Методы географических исследований.
2.	Как люди открывали Землю	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников.
3.	Земля во Вселенной	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета— Земля. Современные исследования космоса.
4.	Виды изображений поверхности Земли	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта.
5.	Природа Земли	Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва— особое природное тело. Человек и природа.

Содержание курса географии 6 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	ВВЕДЕНИЕ	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.
2.	ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	
	План местности	Понятие о плане местности. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.
	Географическая карта	Форма и размеры земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.
3.	СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.	

	ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ	
	Литосфера	Земля и её внутреннее строение. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.
	Гидросфера	Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства океанической воды. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы.
	Атмосфера	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.
	Биосфера. Географическая оболочка	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс.
4.	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Содержание курса географии 7 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
2.	Главные особенности природы Земли	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата. Воздушные массы. Климатические пояса Земли Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.
3.	Население Земли	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
4.	Океаны и материки	
	Океаны	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

	Южные материки	Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.
	Африка	Географическое положение. Исследование материка Африка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.
	Австралия	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз
	Океания	Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
	Южная Америка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.
	Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.
	Северные материки	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.
	Северная Америка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. США. Средняя Америка. Мексика.
	Евразия	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
5.	Географическая оболочка – наш дом	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества

Содержание курса географии 8 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Что изучает физическая	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с

	география России.	учебником, атласом.
2.	Наша Родина на карте мира.	Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.
3.	Особенности природы и природные ресурсы России.	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	Особенности рельефа России. Геологическое строение. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.
	Климат и климатические ресурсы	От чего зависит климат нашей страны. Закономерности распределения тепла и влаги. Разнообразие климатов России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат Самарской области.
	Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод. Реки. Озёра, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод.
	Почвы и почвенные ресурсы	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал.
4.	Природные комплексы России.	
	Природное районирование	Разнообразие природных комплексов России. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.
	Природа регионов России	Русская равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности ГП, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний

		Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.
5.	Человек и природа.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Содержание курса географии 9 класс

№	Название раздела	Основное содержание
1.	Общая часть курса.	
	Место России в мире	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России
	Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.
	Географические особенности экономики России	География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.
	Машиностроительный комплекс	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика.

	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.
	Агропромышленный комплекс (АПК)	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.
	Инфраструктурный комплекс.	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.
4.	Региональная часть.	
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.
	Западный макрорегион – Европейская Россия	Общая характеристика Западного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.
	Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Европейский Юг – Северный Кавказ	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Поволжье.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

		География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Урал.	ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.
16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
19. Изучение природных комплексов своей местности.
20. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
21. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
22. Описание основных компонентов природы материков Земли.
23. Описание природных зон Земли.
24. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
25. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
26. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
27. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
28. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
29. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
30. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
31. Описание элементов рельефа России.
32. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
33. Описание объектов гидрографии России.
34. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
35. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
36. Описание характеристики климата своего региона.

37. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
38. Описание основных компонентов природы России.
39. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
40. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
41. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
42. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
43. Определение особенностей размещения крупных народов России.
44. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
45. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
46. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
47. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
48. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
49. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
50. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
51. Описание основных компонентов природы своей местности.
52. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
53. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
54. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что изучает география	5
2.	Как люди открывали Землю	5
3.	Земля во Вселенной	9
4.	Виды изображений поверхности Земли	4
5.	Природа Земли	10
Резерв		1
Итого		34

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	9
	<i>План местности</i>	4
	<i>Географическая карта</i>	5
3.	СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ	22
	<i>Литосфера</i>	5
	<i>Гидросфера</i>	6
	<i>Атмосфера</i>	7
	<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	4
4.	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	3
Итого		35

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Главные особенности природы Земли	9
3.	Население Земли	3
4.	Океаны и материки	50
	<i>Океаны</i>	2

	<i>Южные материки</i>	1
	<i>Африка</i>	10
	<i>Австралия</i>	4
	<i>Океания</i>	1
	<i>Южная Америка</i>	7
	<i>Антарктида</i>	1
	<i>Северные материки</i>	1
	<i>Северная Америка</i>	7
	<i>Евразия</i>	16
5.	Географическая оболочка – наш дом	2
Резерв		2
Итого		68

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что изучает физическая география России.	1
2.	Наша Родина на карте мира.	6
3.	Особенности природы и природные ресурсы России.	18
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>	4
	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	4
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	3
	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>	3
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	4
4.	Природные комплексы России.	36
	<i>Природное районирование</i>	6
	<i>Природа регионов России</i>	30
5.	Человек и природа.	6
Резерв		1
Итого		68

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Общая часть курса.	33
	<i>Место России в мире</i>	4

	<i>Население Российской Федерации</i>	5
	<i>Географические особенности экономики России</i>	3
	<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</i>	1
	<i>Машиностроительный комплекс</i>	3
	<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</i>	3
	<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</i>	7
	<i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i>	3
	<i>Инфраструктурный комплекс</i>	4
4.	<i>Региональная часть.</i>	26
	<i>Районирование России. Общественная география крупных регионов</i>	1
	<i>Западный макрорегион - Европейская Россия</i>	1
	<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</i>	6
	<i>Европейский Север</i>	3
	<i>Европейский Юг - Северный Кавказ</i>	3
	<i>Поволжье</i>	3
	<i>Урал</i>	3
	<i>Восточный макрорегион - Азиатская Россия</i>	6
Резерв		9
Итого		68

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях; • подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности

жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечиваются с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.