

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области**

РАССМОТРЕНО

ШМО филологического цикла
руководитель ШМО
_____ (Завальская Н. Н.)
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР
_____ (Кострюкова О. А.)
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №2
_____ (Филиппова В. В.)
Приказ № 176- од
от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предпрофильного курса по русскому языку
«К тайнам мысли и слова»
для 9 классов основного общего образования 2022-2023 уч.г.**

Составители:

Завальская Н. Н.,

учитель русского языка и литературы

г. Отрадный, 2022

**Аннотация к рабочей программе предпрофильного курса
«К тайнам мысли и слова» 9 класс**

Нормативная база программы:	<p>Данная рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577). 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). 4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».
Дата утверждения:	29.08.2022г.
Общее количество часов:	8 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Авторы рабочей программы:	Завальская Н.Н.

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Авторы	Год издания	Издательство
Сборник	ОГЭ 2019-2020. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания	О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова	2019	Самара
Сборник	ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс	Т.М. Пахнова	2018	«Экзамен»
Сборник	Предпрофильное обучение. 6–9 класс.	В. И. Сивозглазов, И. Б. Морзунова	2016	«Экзамен»

Место дисциплины в учебном плане

Программа рассчитана на 8 часов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
	Русский язык и культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; • осознание эстетической ценности русского языка; • достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; • готовность к самостоятельной творческой деятельности; • толерантное сознание и поведение в обществе; • навыки сотрудничества со сверстниками; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; • способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; • свободное использование словарного запаса; • сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • владение умением анализировать единицы различных языковых уровней; • овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников; • научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста; • научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы; • владеть формами обработки информации исходного текста; • работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; • четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; • самостоятельно ограничивать временные рамки на 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • умение ориентироваться в различных источниках информации; • умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач; • умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; • владение навыками познавательной рефлексии.

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самообразованию. 	выполнение заданий; <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с бланками экзаменационной работы; • сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена. 	
--	---	---	--

Содержание предпрофильного курса с указанием форм организации и видов учебной деятельности

Русский язык – язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Рабочая программа курса «К тайнам мысли и слова» рассчитана на учащихся 9 классов с целью углубления знаний по лексикологии и культуре речи. Она является актуальной в подготовке девятиклассников к олимпиадам и экзамену по русскому языку.

Курс по изучению основных разделов лингвистики представляет собой увлекательную научную экспедицию в океан слов к постижению законов происхождения, создания и жизни слов в современном русском языке. Работа учащихся в рамках данного курса имеет не только общеобразовательное, но в известной мере и научно-исследовательское значение. Содержание курса поможет школьникам постигнуть глубины неизведанного, обогатит их знания о языке, пробудит стремление к новым открытиям в мире родной речи.

Курс адресован тем, кто интересуется историей и современным состоянием русского языка. Программа курса предполагает использование межпредметных знаний по истории и литературе. Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении данного курса, могут быть использованы в жизни и в дальнейшем обучении.

Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание родного языка и развитие чутья, умение пользоваться выразительными средствами языка, его лексическим многообразием - самая лучшая опора, самое лучшее подспорье и самая надёжная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности.

Занятия предполагают различные виды индивидуальной, групповой работы, проведение деловых и ролевых игр, решение поисковых задач, создание творческих проектов, что позволит обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее лингвистическое обучение и сформировать устойчивый интерес учащихся к русскому языку. Программа содержит ценные научные знания, расширяющие кругозор учащихся, общую лингво-речевую подготовку.

Расширение словарного запаса учащихся и активация их творческого потенциала возможно при условии творческого изучения ими справочной литературы и путём самостоятельного наблюдения над языковыми процессами, происходящими в современном русском языке.

На занятиях предпочтительны формы работы, открывающие возможности к проявлению личностного начала, развивающие интеллект, творческую активность, самостоятельность. Занятия предполагают создание условий для проявления познавательной активности учащихся путём создания проблемных ситуаций, стимулирование научно-творческой деятельности каждого школьника в атмосфере делового общения.

Содержание курса

№	Темы занятий	Реферативное описание	Количество часов
1	<p>Вводное занятие. Язык и общество. «Искусство владения словом».</p> <p>В мастерской слова. Пути появления слов.</p>	<p>Лекция учителя о богатстве русского языка, его роли в нашей жизни, о том, что свободное владение русским языком - надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Знакомство учащихся с целями и задачами курса, темами итоговых рефератов.</p> <p>Беседа с учащимися о том, как рождаются слова, как изменяется словарный состав языка, о словообразовании как науке, об основных способах образования слов в современном русском языке. Обсуждение причин активизации процесса образования аббревиатур. Разговор об аффиксации как о самом активном способе обогащения лексики. Трудности морфемики. Решение предложенных задач.</p>	1
2	<p>Как мы говорим? Трудности речевой культуры.</p>	<p>Беседа с учащимися о причинах нарушения норм устной речи, снижения общей культуры нации. Рассказ учителя о качествах хорошей речи, о способах общения, этикете как совокупности правил поведения человека в обществе. Работа над совершенствованием орфоэпических норм, обсуждение методов борьбы за чистоту языка.</p>	1
3	<p>«Биография» слова: загадки этимологии.</p>	<p>Лекция учителя об этимологии как науке, о происхождении слов, принципах исследования, о трудностях этимологического анализа. Творческий поиск учащихся при исследовании данного раздела языкознания. Выступления творческих групп учащихся с результатами исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация групповой работы учащихся, выступления с докладами: о явлении синонимии в русском языке, о трудностях омонимии, об антонимах - словах, выражающих контрастные понятия и антагонистическую непримиримость изображаемого. Понятие о паронимах.</p>	1
4	<p>Слово и его имя. Лексическое разнообразие.</p>	<p>Рассказ учителя о способе выражаться посредством кратких, метких и образных иносказательных выражений, о путях их появления в языке и жизни в нашей речи.</p> <p>Сообщения учащихся об источниках фразеологизмов и их употребимости в речи.</p>	1
5	<p>Почему так говорят? Возникновение и жизнь фразеологизмов.</p>	<p>Выступления учащихся с докладами о значении крылатых выражений и их роли в русском языке и литературе. Конкурс на лучшее знание пословиц, поговорок. Авторские афоризмы, их значение и употребление вне литературного контекста.</p>	1
6	<p>Заимствованное богатство.</p>	<p>Слово учителя о роли неологизмов в современном русском языке. Беседа с учащимися о причинах заимствований на современном этапе, об основных сферах жизни общества, которые активно пополняются новыми словами (политика, экономика, наука, культура и т.п.). Работа над толкованием неологизмов, их стилистической окраской. Обсуждение причин речевых ошибок.</p>	1
7	<p>Слова – «пришельцы». Значение неологизмов.</p>	<p>Практическое занятие: работа со справочной литературой. Работа над построением текста (в том числе словарной статьи), поиск логической последовательности и средств связи.</p>	1

8	Заключительное занятие. Итоги.	Подведение итогов занятий курса. Тест «Знаешь ли ты свой родной язык?»	1
---	-----------------------------------	--	---

Виды и формы организации учебной деятельности

Формы обучения, используемые в учебном процессе: урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – семинар, урок – практикум, урок развития речи и др.

Методы и приемы обучения, используемые в учебном процессе: обобщающая беседа по изученному материалу, различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментарии орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
- создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
- составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.

Тематическое планирование

9 класс

№	Перечень тем	Кол-во часов	Вид занятия
1	Вводное занятие. Язык и общество. В мастерской слова. Пути появления слов.	1	лекция беседа практикум
2	Как мы говорим? Трудности речевой культуры.	1	диспут сообщения учащихся
3	«Биография» слова: загадки этимологии.	1	практикум
4	Слово и его имя. Лексическое разнообразие.	1	лекция
5	Почему так говорят? Возникновение и жизнь фразеологизмов.	1	лекция практикум
6	Заимствованное богатство.	1	семинар
7	Слова – «пришельцы». Значение неологизмов.	1	лекция практикум
8	Заключительное занятие. Итоги.	1	семинар

Порядок зачета результатов освоения обучающимися программы предпрофильных курсов

1. Планируемые результаты предпрофильных курсов конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.
2. Зачет результатов освоения обучающимися предпрофильных курсов осуществляется в следующем порядке:
 - в соответствии с содержанием программ предпрофильных курсов разработан оценочный инструментарий, с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов предпрофильных курсов. Периодичность диагностики - 1 раз в год.

3. В конце учебного года руководитель предпрофильных курсов фиксирует результаты освоения программы курса в журнале отметкой «зачет» или «незачет».

4. Зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, осуществляется в следующем установленном порядке:

- обучающиеся посещают очные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, планируемые результаты которых сопоставимы с планируемыми результатами предпрофильных курсов в школе.

Оценивание результатов и шкала оценивания

Низкий уровень

1 уровень. Удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень

2 уровень. Достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень

3 уровень. Свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Критерии оценки результатов теста

Количество набранных баллов	Оценка
11 - 13	высокий уровень
9 - 10	уровень выше среднего
6 - 8	средний уровень
менее 5	низкий уровень