

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2  
городского округа Отрадный Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № от 30.08.2021 г.

И.о.директора ГБОУ ООШ №2 Моисеева Н.Н. /Моисеева Н.Н./

**Адаптированная рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)**

**5 класс**

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Должность: педагог-психолог

ФИО: Романова Наталья Викторовна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 26.08.2021

Лилия А. К. Дина

Председатель ШМО:

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР: Моисеева Н.Н. Дата: 27.09.2020

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2  
городского округа Отрадный Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2021 г.

И.о.директора ГБОУ ООШ №2 \_\_\_\_\_ /Моисеева Н.Н./

**Адаптированная рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)**

**5 класс**

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Должность: педагог-психолог

ФИО: Романова Наталья Викторовна

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 26.08.2021

**«СОГЛАСОВАНО»** Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ Моисеева Н.Н. .Дата: 27.09.2020

Председатель ШМО: \_\_\_\_\_ Лапин А.А.

### Аннотация к рабочей программе

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);</li><li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</li><li>4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный;</li> <li>5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – М.: Речь, 2008. – 176 с.</li> <li>6. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.</li> <li>7. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.</li> <li>8. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с</li> <li>9. Коробкина С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми. ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 261с.</li> <li>10. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.</li> <li>11. Юдина Н. Программа «Навстречу»: воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5- 6 классов. Школьный психолог №12 2007.</li></ol>
Дата утверждения:	30.08.21
Общее кол-во часов:	<b>34 часа</b>
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2021-2025

Авторы:	Романова Н.В.
---------	---------------

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Первый раз в пятый класс» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, программы адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» Е. Г. Коблик, программы по воспитанию коммуникативной культуры «Навстречу» Н. Юдиной.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Учащиеся с задержкой психического развития отличаются ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); очень низкая речевая активность, скудный словарный запас, ограниченность знаний об окружающей действительности; невыраженность интереса к учебной деятельности, очень слабая и нестойкая познавательная активность; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой и преобладанием игровой мотивации.

Процесс социально-психологической адаптации обучающихся данной категории к условиям обучения в среднем звене осложняется своеобразием познавательной деятельности и психофизическими возможностями.

#### Цель и задачи коррекционного курса

**Цель программы:** повышение адаптивных возможностей и развитие уверенного поведения у учащихся с ОВЗ при обучении в среднем звене.

#### Задачи программы:

##### Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

##### Развивающие:

- формирование и развитие познавательных процессов;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

##### Воспитательные:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции и адекватной самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Первый раз в пятый класс» (для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы, в процессе адаптации к обучению в среднем звене.

Данная программа способствует снижению уровня личностной и школьной тревожности и направлена на развитие навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии, познавательных процессов, формирование адекватной самооценки и образа «Я», привитие форм нравственного поведения.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на детей 5 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 часов в год с периодичностью занятий один раз в неделю. Время занятий составляет 40 мин.

### **Формы и методы работы, структура коррекционного курса**

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы**:

- Входящая диагностика (3 часа);
- Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры (22 часа);
- Развитие познавательных процессов (6 часов);
- Итоговая диагностика (3 часа);

**Раздел «Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры»** направлен на облегчение процесса вхождения в образовательное пространство следующей образовательной ступени – среднюю школу, приспособление к изменившимся условиям обучения, принятие правил поведения, а также на развитие коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развитие форм нравственного поведения.

**Раздел «Развитие познавательных процессов»** направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, овладение новыми навыками учебной деятельности.

Все задания в данном разделе условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Однако эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Повышение адаптивных возможностей, а также развитие коммуникативных навыков и познавательных процессов у обучающихся с ЗПР осуществляется через групповые занятия, которые проходят в форме игровой деятельности, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, тренинга. Используются такие методы работы, как арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия, телесно-ориентированные техники, психогимнастика,

моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи, ведение «Дневника самопознания». Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Все занятия данного курса имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

**Вводная часть** ставит своей целью подготовить участников группы к определенной форме работы. Продолжительность – 5 минут.

**Основная часть** занятия занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия. Продолжительность – 25-30 минут.

**Заключительная часть** ставит своей целью снятие эмоционального возбуждения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Продолжительность – 5-10 минут.

### **Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности**

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе «Первый раз в пятый класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Пятиклассник должен *знать/уметь*:

- осознавать себя пятиклассником;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика, направленная на определение адаптивных возможностей обучающихся, уровня их когнитивного и коммуникативного развития, в начале и конце учебного года по качественным и количественным показателям.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с учащимися, и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения обучающихся.

<b>Сроки</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>
Сентябрь	Входящая	Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.	- Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия.	Тестирование
		Определение уровня сформированности познавательных процессов.	- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	
Май	Итоговая	Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.	- Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия.	Тестирование
		Определение уровня сформированности познавательных процессов.	- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго);	

			-методика «Существенные признаки», - методика «Исключение лишнего», - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	
--	--	--	---	--

### Содержание коррекционного курса

#### **Раздел 1. Входящая диагностика.**

**Занятие 1. Диагностика адаптивных возможностей.** Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.

**Занятие 2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.** Определение особенностей развития коммуникативных навыков.

**Занятие 3. Диагностика уровня развития познавательной сферы.** Определение уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений, аттентивно-мнестических процессов.

#### **Раздел 2. Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры .**

**Занятие 4. «Здравствуй, 5 класс!».** Знакомство. Формирование групповой сплоченности. Установление правил поведения на занятии.

**Занятие 5. «Разрешите представиться!».** Развитие коммуникативных навыков.

**Занятие 6. «Вот я какой!».** Развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Осознание ценности и уникальности личности каждого подростка.

**Занятие 7. «Я в мире людей».** Развитие коммуникативных навыков и формирование доброжелательного отношения друг к другу.

**Занятие 8. Узнай свою школу.** Знакомство со школьными правилами. Осознание особенностей своего поведения в различных школьных ситуациях.

**Занятие 9. Что поможет мне учиться?** Осознание правил работы на уроке. Формирование учебных навыков. Развитие способности к самораскрытию и эмпатии.

**Занятие 10. Легко ли быть учеником?** Осознание качеств, необходимых для хорошей учебы в школе. Развитие воображения и навыков совместной деятельности.

**Занятие 11. Трудно ли быть настоящим учителем?** Формирование правильного отношения к оценке. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.

**Занятие 12. Интервью с учителем.** Знакомство с учителями, работающими в 5 классе. Расширение и обогащение навыков общения с ними.

**Занятие 13. Поведение и культура.** Обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.

**Занятие 14. Общение в моей жизни.** Расширение представления о значении общения в жизни человека.

**Занятие 15. Общение и уважение.** Формирование навыков эффективного повседневного общения и доброжелательного отношения друг к другу.

**Занятие 16. «Конфликт – неизбежность или...»** Обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте. Развитие умения высказывать свои мысли.

**Занятие 17. Способы решения конфликтов.** Знакомство с конструктивными способами поведения в конфликтной ситуации. Закрепление навыков бесконфликтного общения.

**Занятие 18. «Комплимент – дело серьезное?»** Развитие умения замечать положительные качества в других людях, выражать это в доброжелательной форме. Повышение самооценки.

**Занятие 19. «А без друзей на свете трудно жить».** Формирование навыков взаимодействия в группе. Осознание качеств настоящего друга. Повышение самооценки.

**Занятие 20. Мои друзья.** Развитие коммуникативных навыков.

**Занятие 21. Чего я боюсь?** Развитие умения распознавать свои школьные страхи. Ознакомление со способами их преодоления. Снижение школьной тревожности.

**Занятие 22. На ошибках учатся.** Осознание неизбежности совершения ошибок и развитие умения извлекать из них пользу. Снижение школьной тревожности.

**Занятие 23. Рисуем проблему.** Ослабление негативных эмоций и снижение тревожности.

**Занятие 24. Работа с негативными переживаниями.** Повышение эмоциональной устойчивости. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.

**Занятие 25. Ставим цели.** Осмысление личных целей на период обучения в 5 классе.

**Занятие 26. Мы и наш класс.** Развитие навыков группового взаимодействия. Сплочение классного коллектива.

### **Раздел 3. Развитие познавательных процессов.**

**Занятие 27. "Мышление - это успех!"** Развитие образного мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики руки и личностной сферы.

**Занятие 28. Учимся мыслить играя.** Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 29. Лабиринты мышления.** Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

**Занятие 30. Письмо рисунками.** Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.

**Занятие 31. Эстафета слов.** Развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развитие личностной сферы.

**Занятие 32. «Быть внимательным – здорово!».** Развитие внимания, памяти, личностной сферы.

### **Раздел 4. Итоговая диагностика.**

**Занятие 33. Диагностика адаптивных возможностей.** Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.

**Занятие 34. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.** Определение особенностей развития коммуникативных навыков.

**Занятие 35. Диагностика уровня развития познавательной сферы.** Определение уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений, аттентивно-мнестических процессов.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По факту	
1.	Входящая диагностика	Диагностика адаптивных возможностей.	1		
2.		Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1		
3.		Диагностика уровня развития познавательной сферы.	1		
4.	Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры	«Здравствуй, 5 класс!»	1		
5.		«Разрешите представиться!»	1		
6.		«Вот я какой!»	1		
7.		«Я в мире людей».	1		
8.		Узнай свою школу.	1		
9.		Что поможет мне учиться?	1		
10.		Легко ли быть учеником?	1		
11.		Трудно ли быть настоящим учителем?	1		
12.		Интервью с учителем.			
13.		Поведение и культура.	1		
14.		Общение в моей жизни. Общение и уважение.	1		
15.		«Конфликт – неизбежность или...»	1		
16.		Способы решения конфликтов.	1		
17.		«Комплимент – дело серьезное?»	1		
18.		«А без друзей на свете трудно жить».	1		
19.		Мои друзья.	1		
20.		Чего я боюсь.	1		
21.		На ошибках учатся.	1		
22.		Рисуем проблему.	1		
23.		Работа с негативными переживаниями.	1		
24.		Ставим цели.	1		
25.		Мы и наш класс	1		
26.		Развитие познавательных процессов.	"Мышление - это успех!"	1	
27.			Учимся мыслить играя.	1	
28.			Лабиринты мышления.	1	
29.	Письмо рисунками.		1		
30.	Эстафета слов.		1		

31.		«Быть внимательным – здорово!»	1	
32.	Итоговая диагностика.	Диагностика адаптивных возможностей.	1	
33.		Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.	1	
34.		Диагностика уровня развития познавательной сферы.	1	

### Система условий реализации коррекционного курса

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, акварельные краски, маркеры, ватманы, бумага А4).
2. Диагностический инструментарий.
3. Дидактический материал.
4. Мультимедийные презентации.
5. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).