

«Критерии и технологии оценивания детей с ОВЗ на уроках»

Актуальность темы

Оценивание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — одна из самых чувствительных и методически сложных задач в инклюзивной школе. Традиционные нормы оценивания (например, «5 — за полное соответствие эталону») нередко оказываются для таких детей непреодолимым барьером и приводят к снижению мотивации, росту тревожности, школьной дезадаптации. Цель грамотного подхода — не просто выставить отметку, а зафиксировать реальный прогресс ребёнка, отразить динамику его достижений и сделать оценку инструментом поддержки, а не наказания.

Нормативно-правовая основа

При построении системы оценивания опираются на:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) — гарантирует право на образование с учётом особенностей психофизического развития.
 - ФГОС для обучающихся с ОВЗ и адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) — в них прописаны требования к системе оценки достижений.
 - Рекомендации Минпросвещения и методические письма по организации инклюзивного образования — содержат разъяснения по адаптации контрольно-измерительных материалов и критериям оценивания.
-

Ключевые принципы оценивания детей с ОВЗ

1. **Дифференциация и индивидуализация.** Учитываются не только предметные результаты, но и индивидуальные особенности ребёнка: темп работы, специфика восприятия, уровень самостоятельности, особенности коммуникации.
 2. **Акцент на динамике прогресса.** Важнее не сравнение с «нормой», а сравнение с собственными результатами ребёнка на предыдущем этапе.
 3. **Многокритериальность.** Оценка складывается из нескольких параметров: правильность выполнения, самостоятельность, использование помощи, устойчивость навыка, темп.
 4. **Опора на адаптированные материалы.** Задания могут быть упрощены по форме (более короткие, с визуальной опорой), но должны сохранять предметное содержание.
 5. **Снижение стрессогенности.** Минимизируются факторы, повышающие тревожность: ограниченное время, публичность оценивания, неожиданные формы контроля.
-

Критерии оценивания: что именно оценивать

Для детей с ОВЗ целесообразно использовать расширенную шкалу критериев, а не только «правильно/неправильно»:

- **Уровень самостоятельности:** выполняет самостоятельно; выполняет с минимальной помощью; выполняет по образцу/алгоритму; выполняет при пошаговом сопровождении.
- **Качество усвоения:** воспроизводит основные понятия; применяет знания в знакомой ситуации; переносит знания в изменённую ситуацию.
- **Стабильность навыка:** демонстрирует стабильно; демонстрирует с колебаниями; навык находится в стадии формирования.
- **Темп и объём:** успевает выполнить полный объём; успевает выполнить часть; требуется дополнительное время.
- **Коммуникативные и регулятивные компоненты:** умеет следовать инструкции; способен планировать и корректировать свои действия; может аргументировать выбор.

Такой подход позволяет фиксировать даже небольшой, но значимый прогресс и делает оценку более объективной и мотивирующей.

Технологии и инструменты оценивания

На практике эффективно работают следующие технологии:

- **Портфолио достижений.** В него включают лучшие работы ребёнка, черновики (чтобы показать путь к результату), аудиозаписи устных ответов, фотографии проектов. Это даёт возможность увидеть прогресс в динамике и учесть разные виды деятельности.
 - **Критериальные рубрики (рубрикаторы).** Для каждого задания заранее формулируются критерии и уровни их проявления. Учитель отмечает, на каком уровне находится ребёнок по каждому критерию. Это снижает субъективность и делает обратную связь понятной для родителей и самого ученика.
 - **Формативное (текущее) оценивание.** Регулярная, ненавязчивая фиксация прогресса: короткие проверочные задания, наблюдение, чек-листы, самооценка по простым шкалам («я понял», «мне нужна помощь», «я могу объяснить другому»).
 - **Адаптация контрольных работ.** Уменьшение количества заданий, разбивка на шаги, использование визуальных опор (схемы, пиктограммы), предоставление дополнительного времени, возможность дать ответ в устной или альтернативной форме (рисунок, схема).
 - **Метод «лестницы успеха».** Ребёнок сам отмечает, на какой ступеньке он находится по отношению к цели урока. Это развивает рефлекссию и снижает тревожность, так как акцент смещается с отметки на продвижение.
 - **Использование цифровых инструментов.** Электронные дневники с расширенными полями для комментариев, приложения для фиксации динамики навыков, платформы с возможностью дифференцированных заданий.
-

Практические примеры

Пример 1. Русский язык (ребёнок с трудностями письма).

Вместо требования написать полный диктант из 20 слов, ребёнку предлагают:

- написать 5–7 слов по теме;
- подчеркнуть в тексте 3 слова с заданной орфограммой;
- выбрать правильный вариант написания из двух предложенных.

Критерии: правильность написания, самостоятельность, способность применить правило.

Пример 2. Математика (ребёнок с ЗПР).

Задача: решить пример и объяснить ход решения.

Варианты помощи:

- карточка-алгоритм с шагами решения;
- визуальная схема (числовая прямая, блоки);
- возможность дать устный ответ вместо письменного.

Оценивается не только конечный результат, но и способность следовать алгоритму, использовать подсказки, объяснить логику.

Роль ППк и междисциплинарной команды

Психолого-педагогический консилиум играет ключевую роль в настройке системы оценивания:

- определяет индивидуальные критерии и допустимые формы контроля для каждого ребёнка на основе рекомендаций ПМПк и результатов диагностики;
- согласовывает с учителями предметниками допустимые адаптации заданий и критерии оценивания;
- организует мониторинг динамики достижений и корректирует подходы при необходимости;
- консультирует родителей по вопросам оценивания и интерпретации результатов.

Рекомендации для педагогов

1. **Планируйте оценивание заранее.** Продумайте, какие критерии будете использовать, какие адаптации потребуются, как дадите обратную связь.
2. **Делайте критерии понятными.** Обсуждайте их с ребёнком простыми словами, используйте визуальные шкалы и памятки.
3. **Сочетайте количественные и качественные показатели.** Отметка — это лишь один из элементов оценки. Важны комментарии, описание прогресса, рекомендации.
4. **Избегайте публичного сравнения.** Акцентируйте внимание на личных достижениях ребёнка, а не на сравнении с одноклассниками.
5. **Регулярно обсуждайте результаты с родителями.** Важно, чтобы семья понимала, как интерпретировать оценки и на что обратить внимание дома.

Заключение

Система оценивания детей с ОВЗ должна быть гибкой, прозрачной и ориентированной на развитие. Грамотно подобранные критерии и технологии позволяют не только объективно фиксировать достижения, но и поддерживать мотивацию ребёнка, укреплять его уверенность в своих силах. Именно такой подход делает инклюзивное образование по-настоящему эффективным и гуманным.