

Круглый стол «Работа психолого-педагогического консилиума на базе ГБОУ ООШ № 2 г. о. Отрадный»

Введение

Психолого-педагогический консилиум (ППк) — важнейший элемент системы сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Отрадный. Его деятельность направлена на создание оптимальных условий для обучения, развития, адаптации и социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Работа ППк строится в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ, локальными актами школы и с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Цель и задачи ППк

Главная цель ППк — обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе коллегиального решения специалистов.

Основные задачи:

- выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенности развития, социальной адаптации и поведения учащихся;
 - разрабатывать и корректировать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения;
 - консультировать педагогов, родителей и учащихся по вопросам обучения, воспитания и развития;
 - вести документацию, отражающую динамику развития обучающихся и эффективность коррекционно-педагогической работы;
 - при необходимости готовить документы для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК);
 - оказывать организационно-методическую поддержку педагогическому коллективу в вопросах адаптации и обучения детей с трудностями.
-

Состав и организация работы

В состав ППк входят:

- председатель (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- классные руководители (по приглашению, в зависимости от обсуждаемого случая).

Работа ППк осуществляется в форме **плановых и внеплановых заседаний**. Плановые заседания проводятся не реже 1 раза в четверть: на них анализируют общие тенденции, рассматривают динамику детей, находящихся на сопровождении, утверждают планы работы. Внеплановые заседания созываются по запросу педагогов, родителей или при

возникновении острых ситуаций (например, резкое снижение успеваемости, выраженные поведенческие трудности, кризисные состояния).

Решения ППк фиксируются в **коллегиальном заключении**, где отражаются характеристика трудностей ребёнка, рекомендации по сопровождению, сроки контроля динамики и ответственные лица.

Основные направления деятельности

1. **Диагностическое.** Специалисты ППк проводят комплексное обследование учащихся: оценивают познавательную сферу (внимание, память, мышление), эмоционально-личностные особенности, уровень речевого развития, социальную адаптацию. Диагностика помогает выявить причины трудностей и подобрать адекватные меры поддержки.
 2. **Коррекционно-развивающее.** На основании результатов диагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы сопровождения. Например, для детей с задержкой психического развития (ЗПР) или трудностями чтения и письма организуются занятия с логопедом и психологом, подбираются адаптированные задания на уроках.
 3. **Консультативное.** ППк консультирует педагогов по вопросам индивидуализации обучения и воспитательной работы, а родителей — по особенностям развития ребёнка, способам поддержки дома, взаимодействию со специалистами.
 4. **Просветительское.** Проводятся тематические выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях по вопросам психологии обучения, профилактики школьной дезадаптации, буллинга, тревожности и др.
 5. **Организационно-методическое.** Специалисты ППк участвуют в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, рекомендаций для учителей по работе с детьми с ОВЗ и детьми «группы риска».
-

Взаимодействие с другими структурами

ППк тесно сотрудничает:

- с **ТПМПк** — для своевременного направления детей на углублённую диагностику и получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения;
 - с **социальными службами и органами опеки** — при работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - с **медицинскими организациями** — для учёта состояния здоровья ребёнка при планировании сопровождения;
 - с **центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** — для привлечения дополнительных ресурсов и экспертной поддержки.
-

Примеры типичных ситуаций и решений

- **Трудности адаптации в 1-м и 5-м классах.** ППк организует наблюдение за детьми, проводит диагностику уровня готовности к обучению, даёт рекомендации учителям по постепенному наращиванию учебной нагрузки, а родителям — по режиму дня и эмоциональной поддержке.
 - **Снижение успеваемости и мотивации.** Проводится анализ причин (когнитивные, эмоциональные, семейные), разрабатывается план поддержки: дополнительные консультации, снижение объёма заданий, работа с тревожностью, вовлечение в внеурочную деятельность.
 - **Поведенческие и эмоциональные проблемы.** При проявлениях агрессии, замкнутости, тревожности ППк назначает индивидуальные занятия с психологом, обучает педагогов приёмам деэскалации конфликтов, при необходимости рекомендует консультацию врача.
-

Результаты и эффективность работы

Благодаря системному подходу ППк удаётся:

- своевременно выявлять детей, нуждающихся в особом внимании;
- снижать уровень школьной тревожности и повышать учебную мотивацию;
- улучшать социальную адаптацию и поведение учащихся;
- повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах психолого-педагогической поддержки.

Регулярный мониторинг динамики позволяет корректировать программы сопровождения и добиваться устойчивых положительных изменений.

Заключение

Работа психолого-педагогического консилиума в ГБОУ ООШ № 2 г. о. Отрадный — это слаженное взаимодействие специалистов, педагогов и родителей ради главной цели: помочь каждому ребёнку успешно учиться и развиваться. Системный подход, индивидуальный учёт особенностей учащихся и опора на научно обоснованные методы делают ППк важным ресурсом инклюзивной и поддерживающей образовательной среды школы.