

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 2
_____ Филиппова В.В.
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____ М.А.Крюкова
Протокол № 1
«31» августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном/групповом проекте
обучающихся основной школы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, реализации комплексного проекта модернизации образования на основании **«Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа»** (М, Просвещение, 2011).

1.2. Положение определяет требования к организации работы над проектом, виды проектов, структуру, критерии оценки проектной работы.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. *Защита итогового индивидуального (или группового) проекта* является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Правила организации работы над проектом.

2.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося **разрабатываются план, программа подготовки и представления проекта**, которые должны включать:

- организацию проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- результат (продукт) проекта;
- защиту проекта.

2.2. Требования к организации проектной деятельности.

- Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

2.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *методическое пособие в виде* таблиц, сборников, словарей, мультимедийных электронных пособий и пр.;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Требования к содержанию и структуре проекта.

3.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) *краткий отзыв руководителя (рецензия)*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

3) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

2.3. Структура проектной работы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта должна иметь обязательные компоненты:

- титульный лист;
- рецензию;

- пояснительную записку, в которой отражаются:
 - цели и задачи проекта;
 - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - заключение /выводы;
 - список использованных источников.

2.3.1. В титульном листе указываются:

- полное наименование образовательного учреждения;
- наименование «Итоговый индивидуальный (или групповой) проект»;
- название проекта;
- автор /авторы проекта (Ф.И., класс);
- руководитель проекта (Ф.И.О., должность);
- учебный год (2022-2023 учебный год, пишется внизу листа)

(Приложение № 1).

4. Требования к защите проекта.

4.1. Для осуществления защиты итоговых проектов в ГБОУ ООШ № 2 организуется День проектов , где для обучающихся имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

4.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения

и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6. Система оценивания проектов.

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

В соответствии с принятой системой оценки определяются 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: *пониженный, базовый, повышенный и высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание оценивания каждого критерия

6.2. Решение о том, что проект выполнен:

на высоком уровне принимается при условии, что он соответствует всем критериям высокого уровня, ставится отметка «отлично»;

на повышенном уровне - соответствует не менее трем критериям повышенного уровня, ставится отметка «хорошо»;

на базовом уровне - соответствует не менее трем критериям базового уровня, ставится отметка «удовлетворительно»;

на пониженном уровне - соответствует не менее трем критериям пониженного уровня, ставится отметка «неудовлетворительно».

Учащимся, получившим неудовлетворительную отметку за проект, предоставляется возможность его доработать в течение 2-х недель и представить свою работу членам комиссии.

В том случае, если проект соответствует критериям нескольких уровней, то решение по его оцениванию принимается комиссией коллегиально.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

6.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.