

**Приложение
к рабочей программе ООО
учебного предмета
«Биология»
Приказ №176-од от 29.08.2022г.**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
по биологии**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков литературы. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Биология» через
урочную систему обучения и воспитания**

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Биология — наука о живой природе	4	<ul style="list-style-type: none"> -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -адекватная оценка изменяющихся условий.
2	Методы изучения живой природы	6	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.
3	Организмы — тела	7	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных

	живой природы		<p>представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-адекватная оценка изменяющихся условий.</p>
4	Организмы и среда обитания	5	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
5	Природные сообщества	7	<p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и</p>

			<p>социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
6	Живая природа и человек	4	<ul style="list-style-type: none"> -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и

			<p>социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
--	--	--	--

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Растительный организм	18	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
2	Строение и жизнедеятельность растительного	16	<ul style="list-style-type: none"> -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

	организма	<p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
--	-----------	---

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Систематические группы растений	22	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.
2	Развитие растительного мира на Земле	2	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
3	Растения в природных сообществах	2	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

			<p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
4	Растения и человек	4	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	3	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности</p>

			<p>при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
--	--	--	--

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Животный организм	4	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

			<ul style="list-style-type: none"> -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
3	Систематические группы животных	40	<ul style="list-style-type: none"> -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации.

4	Развитие животного мира на Земле	4	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
5	Животные природных сообщества	3	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с

			<p>биологией;</p> <p>-осознание экологических проблем и путей их решения;</p> <p>планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
6	Животные и человек	3	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Человек — биосоциальный вид	1	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
2	Структура организма человека	3 <ul style="list-style-type: none"> -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных

			<p>представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p>
3	Нейрогуморальная регуляция	9	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности</p>

			<p>экологической направленности;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
4	Опора и движение	5	<p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
5	Внутренняя среда организма	4	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей; -сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
6	Кровообращение	5	<ul style="list-style-type: none"> -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей; -сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
7	Дыхание	5	<ul style="list-style-type: none"> -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -ответственное отношение к своему здоровью и

			<p>установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p>
8	Питание и пищеварение	б	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>
9	Обмен веществ и	5	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей</p>

	превращение энергии		<p>культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p> <p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием</p>
10	Кожа	4	<p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p>
11	Выделение	4	<p>-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;</p>

			<p>-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием</p>
12	Размножение и развитие	3	<p>-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p>
13	Органы чувств и сенсорные системы	5	<p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>

			<p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
14	Поведение и психика	5	<p>-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p>
15	Человек и окружающая среда	2	<p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;</p> <p>-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с</p>

			<p>биологией;</p> <ul style="list-style-type: none">-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;-планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
--	--	--	---