Приложение к рабочей программе НОО учебного предмета «Окружающий мир» Приказ №176-од от 29.08.2022г.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке окружающего мира общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках окружающего мира предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок окружающего мира игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках окружающего мира методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок окружающего мира различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среде.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Окружающий мир» через урочную систему обучения и воспитания

1 класс

| 3.4 | T.T. | T.C. | 1 класс | | | |
|----------|----------------------|--------|---|--|--|--|
| № | Наименование раздела | Кол-во | Воспитательный потенциал урока | | | |
| | | часов | | | | |
| 1 | Человек и общество. | 16 ч | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке | | | |
| | | | общепринятые нормы поведения, правила общения со | | | |
| | | | старшими (педагогическими работниками) и | | | |
| | | | сверстниками (обучающимися), принципы учебной | | | |
| | | | дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания | | | |
| | | | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на | | | |
| | | | уроках предметов, явлений, событий через: | | | |
| | | | демонстрацию обучающимся примеров ответственного, | | | |
| | | | гражданского поведения, проявления человеколюбия и | | | |
| | | | добросердечности. Обращение внимания на | | | |
| | | | нравственные аспекты научных открытий, которые | | | |
| | | | изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей | | | |
| | | | культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми | | | |
| | | | в данный момент темами, на тот вклад, который они | | | |
| | | | , , , | | | |
| | | | внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные | | | |
| | | | подражания примеры их жизни, на мотивы их | | | |
| | | | поступков; использование на уроках информации, | | | |
| | | | затрагивающей важные социальные, нравственные, | | | |
| | TT | 27 | этические вопросы | | | |
| 2 | Человек и природа. | 37 ч | Использование воспитательных возможностей | | | |
| | | | содержания учебного предмета для формирования у | | | |
| | | | обучающихся российских традиционных духовно- | | | |
| | | | нравственных и социокультурных ценностей через | | | |
| | | | подбор соответствующих текстов для чтения, | | | |
| | | | проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | | | |
| | | | Инициирование обсуждений, высказываний своего | | | |
| | | | мнения, выработки своего личностного отношения к | | | |
| | | | изучаемым событиям, явлениям, лицам. Включение в | | | |
| | | | урок игровых процедур, которые помогают поддержать | | | |
| | | | мотивацию обучающихся к получению знаний, | | | |
| | | | налаживанию позитивных межличностных отношений в | | | |
| | | | классе, помогают установлению доброжелательной | | | |
| | | | атмосферы во время урока. Применение на уроке | | | |
| | | | интерактивных форм работы, стимулирующих | | | |
| | | | познавательную мотивацию обучающихся. Применение | | | |
| | | | групповой работы или работы в парах, которые | | | |
| | | | способствуют развитию навыков командной работы и | | | |
| | | | взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и | | | |
| | | | использование на уроках методов, методик, технологий | | | |
| | | | , оказывающих воспитательное воздействие на личность | | | |
| | | | в соответствии с воспитательным идеалом, целью и | | | |
| | | | задачами воспитания. | | | |
| 3 | Правила безопасной | 7 ч | Инициирование и поддержка исследовательской | | | |
| | жизни. | | деятельности школьников в форме включения в урок | | | |
| | | | различных исследовательских заданий, что дает | | | |
| | | | возможность обучающимся приобрести навыки | | | |
| | | | самостоятельного решения теоретической проблемы, | | | |
| | | | генерирования и оформления собственных гипотез, | | | |
| <u> </u> | | | remember the opening the controlling theory, | | | |

| | уважительного отношения к чужим идеям, публичного |
|--|---|
| | выступления, аргументирования и отстаивания своей |
| | точки зрения. Установление уважительных, |
| | доверительных, неформальных отношений между |
| | учителем и учениками, создание на уроках |
| | эмоционально-комфортной среды. |

2 класс

| Российскому государству, определённому этносу, проявление к истории, культуре, традициям народов РФ: приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повесеньяного отношения к им взглядам, мнению и индивидуальности. Использование на уроках информации, затрагивающей важныесоциальные, правственные, этическиевопросы; Заи нтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполненик заданий, умение знанили управлять ими. 2 Человек и природа. 34 Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через полбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравьственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и совоение общестовеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного описшия горентической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного описшия с обственных гипотез, уважительного отпошения с обственных гипотез, уважительного отпошения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | T | | 2 класс |
|--|--------------------|----------------------|------|--|
| 1 Человек и общество. 16 Формирование понимания своей принадлежности в Российскому государству, определённому этносударству, проявление к истории, культуре, традициям народов РФ; приобретение опыта эмощиопально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими пормами поведения; становление навыков повеседневного проявления культуры общения гуманного отношения к им взглядам, мнению и индивидуальности. Использование на уроках информации, затрагивающей важныесоциальные,правственные,этическиевопросы; Заи нтересованность в приобретении и распирении знаний епособов действий, творческий подход к выполнения заданий, умение анализировать свои действия в способов действий, творческий подход к выполнение заданий, умение анализировать свои действия и текстов для чтения, задач для решения, пробренняя ситуаций для обсуждения в классе Использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей чере подбор соответствующих стателю бо окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человск и природа» Инициирование и поддержка исследовательском деятельности школьников в форм включения в урок различных исследовательских заданий, что даст возможность обучающимся приобрести навыми самостоятельного отношения собственных типотез, уважительного отношения собственных типотез, уважительного отношения собственных типотез, уважительного отношения собственных типотез, уважительного отношения и отстаивания своей точки зрения. | $N_{\overline{0}}$ | Наименование раздела | | Воспитательный потенциал урока |
| 2 Человек и природа. 34 Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 | Человек и общество. | | Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Использование на уроках информации, затрагивающей важныесоциальные, нравственные, этические вопросы; Заи нтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и |
| 2 H / V 12 A / | 2 | Человек и природа. | 34 | Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Использование воспитательных возможностей содержания окружающего мира для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей об окружающем мире для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей |
| 3 Правила безопасной 12 ч Формирование у обучающихся навыков здорового и | 3 | Правила безопасной | 12 ч | Формирование у обучающихся навыков здорового и |
| | | _ | | безопасного образа жизни на основе развивающейся |

| | способнос | ти предвиде | еть резу | льтаты с | воих пос | ступков и |
|--|-----------|--------------|----------|----------|----------|-----------|
| | оценки во | зникшей сит | гуации. | | | |
| | Желание | открывать | новое | знание, | новые | способы |
| | действия, | готовно | сть | преодоле | вать | учебные |
| | затруднен | ия, умение с | отрудн | ичать | | |

3 класс

| | 3 класс | | | | |
|---------------------|---------------------------|--------|--|--|--|
| $N_{\underline{0}}$ | Наименование раздела | Кол-во | ол-во Воспитательный потенциал урока | | |
| | | часов | | | |
| 1 | Человек и общество. | 20 ч | Формирование более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка. Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. | | |
| 2 | Человек и природа. | 35 ч | Формированиеценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | |
| 3 | Правила безопасной жизни. | 7 ч | Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение .сотрудничать | | |

4 класс

| No | Наименование раздела | Кол-во | Воспитательный потенциал урока |
|----|----------------------|--------|--------------------------------|
| | | часов | |

| 1 | Человек и общество. | 33 ч | Формирование основ гражданской идентичности |
|---|---|------|---|
| _ | 100000000000000000000000000000000000000 | | личности в форме осознания «Я» как гражданина |
| | | | России, ответственного за сохранение её природного и |
| | | | |
| | | | культурного наследия; чувства сопричастности к |
| | | | отечественной истории через историю своей семьи и |
| | | | гордости за свою Родину, российский народ, историю |
| | | | России посредством знакомства с достижениями страны, |
| | | | вкладом соотечественников в её развитие; |
| | | | Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| | | | Желание открывать новое знание, новые способы |
| | | | действия, готовность преодолевать учебные |
| | | | затруднения, умение .сотрудничать |
| | | | Использование воспитательных возможностей |
| | | | содержания учебного предмета для формирования у |
| | | | обучающихся российских традиционных духовно- |
| | | | нравственных и социокультурных ценностей через |
| | | | подбор соответствующих текстов для чтения, |
| | | | проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 2 | Человек и природа. | 24 ч | Формирование целостного, социально |
| | | | ориентированного взгляда на мир в его органичном |
| | | | единстве и разнообразии природы, народов, культур и |
| | | | религий, в том числе на основе построения и |
| | | | сопоставления картины мира с точки зрения астронома, |
| | | | географа, историка, эколога. |
| | | | Заинтересованность в приобретении и расширении |
| | | | знаний и способов действий, творческий подход к |
| | | | выполнению заданий, умение анализировать свои |
| | | | действия и управлять ими |
| | | | Мотивация к творческому труду, работе на результат, |
| | | | бережное отношение к материальным и духовным |
| | | | ценностям на основе знакомства с природным и |
| | | | культурным достоянием России, вкладом людей многих |
| | | | поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| | | | ценностси роднои страны и родного края. |
| 3 | Правила безопасной | 5 ч | Формирование установки на безопасный, здоровый |
| | жизни. | | образ жизни на основе знаний о природном |
| | | | разнообразии России и зависимости труда и быта людей |
| | | | от природных условий. |
| | | | Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, |
| | | | сверстниками в процессе выполнения совместной |
| | | | деятельности на уроке |