**Приложение**
**к рабочей программе НОО**
**учебного предмета**
**«Русский язык»**
**Приказ №176-од от 29.08.2022г.**

## Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» через урочную систему обучения и воспитания**

**1 класс**

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|
| **Обучение грамоте** | | | |
| 1 | Развитие речи | 3 | Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| 2 | Фонетика | 27 | Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине |
| 3 | Письмо. Орфография и пунктуация | 70 | Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| **Системный курс** | | | |
| 4 | Общие сведения о языке | 1 | Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |
| 5 | Фонетика | 4 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| 6 | Графика | 4 | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение.<br>Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.<br>Воспитание способности к преодолению трудностей.<br>Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. |
| 7 | Лексика и морфология | 12 | Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.<br>Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |
| 8 | Синтаксис | 5 | Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. |
| 9 | Орфография и пунктуация | 14 | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.<br>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 10 | Развитие речи | 10 | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни. |
| 11 | Повторение | 15 | |

**2 класс**

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине. |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | 1 | Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 4 | Лексика | 14 | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 5 | Состав слова (морфемика) | 21 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 6 | Морфология | 34 | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |
| 7 | Синтаксис | 13 | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |
| 8 | Орфография и пунктуация | 54 | Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 9 | Развитие речи | 26 | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. |

**3 класс**

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|
| 1 | Сведения о русском языке | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |
| 3 | Лексика | 5 | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. |
| 4 | Состав слова | 8 | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка |
| 5 | Морфология | 43 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.<br>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения |
| 6 | Синтаксис | 13 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; |
| 8 | Развитие речи | 30 | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач |

**4 класс**

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
|---|---|---|---|
| 1 | Сведения о русском языке | 1 | Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 3 | Лексика | 5 | Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 4 | Состав слова | 5 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности |
| 5 | Морфология | 43 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. |
| 6 | Синтаксис | 16 | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 8 | Развитие речи | 30 | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач. |