

**Приложение
к рабочей программе ООО
учебного предмета
«История»
Приказ №176-од от 29.08.2022г.**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
по истории**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 2 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков истории. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «История» через
урочную систему обучения и воспитания**

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Жизнь первобытных людей	8	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2	Древний Восток	8	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
3	Западная Азия в древности	8	Ценности научного познания Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения.
4	Индия и Китай в древности	5	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
5	Древняя Греция	21	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
6	Древний Рим	18	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2	<p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
3	Арабы в VI-XI веке	1	<p>Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
4	Феодалы и крестьяне	4	<p>Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
5	Византийская империя и славяне в VI-XI в	5	<p>Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p> <p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p> <p>Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
6	Католическая церковь. Крестовые походы	2	<p>Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
7	Образование централизованных государств в Западной Европе	6	<p>Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).</p>
8	Славянские государства и Византия в XII-XV веках	2	<p>Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p> <p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p> <p>Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
9	Культура Западной Европы в Средние века	4	<p>Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение</p>

			за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
11	Народы и государства на территории нашей стран в древности	1	Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
12	Русь в первой половине IX-XII в.	10	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
13	Русь в середине XII-начале XIII в.	5	Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
14	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	Строить воспитательную деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и экономическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
15	Формирование единого русского государства	9	

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
2	Первые революции нового времени.	4	Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного

	Международные отношения		мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
5	Россия в XVI в.	18	Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Становление индустриального общества	6	Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Строить воспитательную деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
2	Строительство новой Европы	8	Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей

			их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
3	Западная Европа на рубеже 19-20вв	5	Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.
4	Две Америки	4	Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
5	Традиционные общества в 19 веке	2	Находить ценностей аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
6	Международные отношения в конце 19-начале 20 веков.	3	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	15	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9	Российская империя при Екатерине II	10	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

			приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10	Российская империя при Павле I	4	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII века	7	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Россия в начале XIX века	14	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности по выполнению заданий с разграничением понятий.
2	Правление Николая I	10	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
3	Россия в эпоху великих реформ	16	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей. Реализовывать воспитательные возможности в

			различных видах деятельности по выполнению заданий с разграничением понятий.
4	Россия в конце XIX века	9	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности по выполнению заданий с разграничением понятий.
5	Россия в начале XX века	6	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности по выполнению заданий с разграничением понятий.
6	Россия в середине XX века	13	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.