

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2  
городского округа Отрадный Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № 176-од от 29.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Ф.И.О. Шешко Дарья Ивановна – учитель  
начальных классов

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_  
Моисеева Н.Н.

29. 08.2022г.

**«СОГЛАСОВАНО «**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Абрамова Е.В.

## 1. Планируемые результаты освоения модуля «креативное мышление»

### Метапредметные и предметные

Креативное мышление	
<b>5 класс</b>	Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
Уровень узнавания и понимания	
<b>6 класс</b>	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Уровень понимания и применения	
<b>7 класс</b>	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
Уровень анализа и синтеза	
<b>8 класс</b>	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	
<b>9 класс</b>	Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	

## Личностные

### Креативное мышление

5-9 классы	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## 2. Содержание учебного модуля

5 класс	умение осуществлять поиск, анализ, отбор, передачу информации; умение творческого преобразования информации; навыки создания устных и письменных сообщений;
6 класс	Навыки работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; опыт проведения учебных дискуссий; опыт презентации результатов деятельности;
7 класс	ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; активное творческое отношение к окружающей действительности;
	уважительное отношение к труду и творчеству; бережное отношение к результатам труда и творчества;
8 класс	освоение способов интеллектуального и творческого само развития; овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях; освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях; установка на творческую активную жизненную позицию.
9 класс	Развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1	Введение «Креативное мышление – это..»	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
2	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	0,5	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
3	Газетная утка (открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
4	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	0,5	- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

			-развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
5	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	0,5	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	0,5	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.
7	Трудный предмет ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
8	Итоговая аттестация	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
<b>Итого</b>		6	

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1	Введение «Креативное мышление – это..»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
2	Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
3	Что «мешает» придумывать? Решение задач. Упражнение «Кляксы». Прием «Думай о другом!».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
4	Придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений. Упражнение «Превращения»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;</li> <li>- развитие способностей, удовлетворение познавательных</li> </ul>

			интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
5	Как можно запоминать словарные слова?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
6	Прием фантазирования «Объединение». Морфологическая таблица.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
7	Проведение рубежной аттестации.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
<b>Итого</b>		8	

## 7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это...»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> </ul>
2	Придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ» (без введения термина).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</li> </ul>
3	Приемы фантазирования Джанни Родари: «круги по воде», «бином фантазии», «произвольный префикс», « что потом», «творческая ошибка».	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
4	Прием фантазирования «Оживление». Упражнение «Что «думает» предмет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
5	Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с</li> </ul>



			обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Проведение рубежной аттестации.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий
<b>Итого</b>		10	

8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это..»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
2	Прием фантазирования «Ускорение - замедление». Упражнение «Времена года».	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
3	Прием фантазирования «Ускорение - замедление». Упражнение «Времена года».	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
4	Изменение свойств предметов. Рисунок с противоречиями.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>

5	Прием фантазирования «Бином антонимов». Сочинение сюжета с использованием пар антонимов.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
6	Как придумывают новое? Фантазирование: школа будущего..	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
7	Проведение рубежной аттестации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий</li> </ul>
<b>Итого</b>		17	

9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов в неделю	Воспитательный компонент
1	Введение «Креативное мышление – это..»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
2	Ознакомление с приемами фантазирования «дробление-объединение», «динамика-статика», «универсализация – специализация»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
3	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>
4	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и читательской грамотности.</li> </ul>

5	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
6	Идти в гору ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного отношения к науке, настойчивости в достижении целей, научных открытий</li> </ul>
7	Путешествие по школе ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности. -</li> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
8	Парта будущего ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
9	Трудный предмет ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как</li> </ul>

			важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
10	Путешествие по школе ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&amp;scrollToPage=1</a> )	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
11	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.intrao.ru">http://skiv.intrao.ru</a> )	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
12	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.intrao.ru">http://skiv.intrao.ru</a> )	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
13	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
14	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.
15	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	1	- формирование социальных ценностей обучающихся; - формирование информационной культуры, формирование

			<p>представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
16	Проведение итоговой аттестации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся;</li> <li>- формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах;</li> <li>- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности.</li> </ul>
<b>Итого</b>		17	