

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отраденское управление МО СО
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Скакун Т.Г.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

Шешко Д.И.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

Филиппова В.В.
Приказ № 205- од от «30»
августа 2024 г.

Филиппов
а Вера
Владими
ровна

Подписан: Филиппова Вера
Владимировна
ОИ: С-ПД, ОГБОУ ООШ №2,
СН: Филиппова Вера
Владимировна,
E-mail: osh_2@samara.edu.ru
Описание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2025.03.03 10:20:14+0400
Font PDF Reader Версия: 11.0.1

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопеда «Говорим, общаемся, развиваемся»

для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

(индивидуальное обучение на дому)

1-4 класс

Составитель: Богданова О.И.

г.о. Отрадный 2024

Адаптированная рабочая программа логопеда

«Говорим, общаемся, развиваемся».

Адаптированная рабочая программа логопеда «Говорим, общаемся, развиваемся» (далее соответственно – программа логопеда) включает пояснительную записку, цели и задачи, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопеда для 1-4 классов составлена в соответствии с положениями Федеральной рабочей программы по логопедии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание программы определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Программа реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса.

Цель и задачи программы

Цель заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир программы логопеда «Говорим, общаемся, развиваемся» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи программы:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Программа логопеда «Говорим, общаемся, развиваемся» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения программы

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать

предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место программы в учебном плане

Коррекционная программа логопеда «Говорим, общаемся, развиваемся» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

Основное содержание программы

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на

картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-

описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по

предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Слово.Предложение	Диагностика	1
		Слово. Предложение	1
2	Слоговой анализ и синтез слов	Слоговой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слов. Ударение	1
3	Гласные и согласные звуки	Гласные. Согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
4	Звонкие и глухие согласные Развитие связной речи	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1
		Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	1
		Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	1
		Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	1
		Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
		Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
		Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
5	Сонорные согласные Развитие связной речи	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Обучение последовательному пересказу по вопросам	11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			12

2 класс

№ п//п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Предложение и слово.	Диагностика	2
2.		Предложение и слово. Главные члены предложения.	2
3.		Слова-предметы и слова-действия	2
4.	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слоги. Слогообразующая роль гласного.	2
5.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	Мягкий знак	2
6.		Разделительный мягкий знак	2
7.		Дифференциация гласных [а-я]	2
8.		Дифференциация гласных [у-ю]	2
9.		Дифференциация гласных [ю-ё]	2
10.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	Дифференциация [б-п]	2
11.		Дифференциация [г-к]	2
12.		Дифференциация [з-с]	2
13.		Дифференциация [ш-ж]	2
14.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства	Дифференциация [з-ж]	2
15.		Дифференциация [ч-ть]	2
16.		Дифференциация [щ-ч]	2
17.	Образование слов при помощи	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2
18.		Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2
19.		Суффиксы профессий.	2

20.	уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	2
21.		Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов.	2
22.		Суффиксы наречий.	2
23.		Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование	2
24.		Значение приставок.	2
25.		Учимся писать приставки.	2
26.		Закрепление. Образование слов при помощи приставок	2
27.	Предлоги	Предлоги: от, к, до.	2
28.		Предлоги: за, из-за.	2
29.		Предлоги: через, сквозь, между	2
30.		Предлоги: про, о, об (обо)	
31.		Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
32.		Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2
33.		Дифференциация предлогов и приставок.	2
34.		Проверочная работа по теме «Предлоги».	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68

3 класс

№	Наименование	Содержание	Кол-во часов
---	--------------	------------	--------------

п/п	раздела		
1.	Предложение и слово.	Диагностика	2
2.	Слоговой анализ и синтез слова	Речь и предложение.	2
3.		Слово и слог.	2
4.		Слоговой анализ слов	2
5.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Гласные	2
6.		Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	2
7.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	Мягкий знак	2
8.		Разделительный мягкий знак.	2
9.	Обозначение мягкости с помощью гласных	Согласные звуки перед гласными А-Я.	2
10.		Согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
11.		Согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
12.		Согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
13.		Согласные звуки перед Е	2
14.	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
15.		Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2
16.		Оглушение звонких согласных	2
17.	Предложение	Повествовательные предложения.	2
18.		Вопросительные предложения.	2
19.		Восклицательные предложения.	2
20.	Морфологический	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	2

	состав слова		
21.		Сложные слова. Соединительная гласная е или о	2
22.		Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
23.		Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание	2
24.	Безударный гласный.	Безударные гласные в корне	2
25.		Безударные гласные в корне. Антонимы	2
26.		Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
27.	Предлоги и приставки.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	2
28.		Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.Дифференциация предлогов и приставок.	2
29.		Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
30.	Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	2
31.		Пересказ с опорой на сюжетную картинку	2
32.		Пересказ по вопросам.	2
33.		Пересказ текста по опорным словам.	2
34.		Пересказ текста по предметным картинкам.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Состав слова	Состав слова. Корень	2
1.		Суффиксы.	2
2.		Суффиксы	2
2.		Приставки	2
3.		Окончания.	2
4.	Безударные гласные	Определение безударного гласного в корне. Проверка	2
5.		Выделение слов с безударными гласными.	2
6.	Согласные звуки и буквы	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
7.		Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
8.	Словосочетания и предложения	Выделение словосочетаний из предложений.	2
9.		Составление предложений из словосочетаний	2
10.	Согласование	Согласование слов в числе.	2
11.		Согласование слов в роде.	2
12.	Словоизменение прилагательных	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
13.		Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
14.	Словоизменение глаголов	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
15.		Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
16.	Предлоги и приставки	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2

17.		Дифференциация предлогов и приставок.	2
18.	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
19.		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
20.		Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
21.		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
22.		Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
23.		Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
24.		Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
25.	Части речи	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
26.		Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
27.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2
28.		Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2
29.	Связная речь	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	3
30.		Составление рассказа по его началу.	3

31.		Составление рассказа по данному концу.	3
32.		Составление рассказа по данному плану.	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68