

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 2
городского округа Отрадный Самарской области



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Отрадного управления

МО СО

Е.В.Сизова

18.11.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол №1

от 15 ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБОУ ООШ №2

от 18.11.2024 №344-од

В.В.Филиппова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024 - 2029

(актуализирована с учетом результатов
самодиагностики в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. – Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об

	утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Устав ГБОУ ООШ № 2.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2.Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника директора по воспитанию. 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 9.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Привлечение молодых специалистов. 12.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 13.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС-2021, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Модернизирован школьный медиациентр образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Коллектив ГБОУ ООШ № 2, Управляющий совет школы, родители, обучающиеся
Период реализации	2024-2029 уч. год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г)	Аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития (2021-2023 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация (2024-2028 гг)	Реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2028-2029 гг)	Аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование

Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором Филипповой В.В., зам. директора по УВР Шешко Д.И., зам. директора по ВР Шарандовой А.И.
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области. Сокращенное наименование - ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный 1 января 2012 г. ИНН 6372019796 . Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Министр МО СО - Акопьян Виктор Альбертович Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Телефон приемной: +7 (846) 332-11-07 Сайт: http://educat.samregion.ru E-mail: main@samara.edu.ru График работы: Прием по личным вопросам - по вторникам с 15.00 в соответствии с утвержденным на текущий месяц графиком. Предварительная запись граждан на личный прием: тел. 333-50-01 2. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. министр - Андреев Игорь Александрович Юридический адрес: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20 Телефон приемной: +7 (846) 263-40-79 Факс: 8(846) 263-40-77 Сайт: https://mio.samregion.ru/ E-mail: dio@samregion.ru График работы: Первый вторник каждого месяца, с 15.00 до 18.00. Предварительная запись по телефону: (846) 2634078. 3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отрадным управлением министерства образования Самарской области. Руководитель - Сизова Елена Владимировна Юридический адрес: 446304 г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30 Телефон приемной: +7 (84661) 2-36-94 Сайт: http://kollegiotradny.ru/ E-mail: otrad_adm@63edu.ru График работы: Личный прием ведется по адресу: г. Отрадный, ул. Физкультурников, 30. каждый второй и четвертый понедельник месяца с 14:00 до 16:00. Сведения о лицензии Серия 63A01 №0000165. Регистрационный номер 153-15 от 06.07.2015 г. Выдано: Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия: бессрочно. 446304, Самарская область, г. Отрадный, ул. Советская, 48 Директор - (8 84661) 2-26-94, Секретарь - (8 84661) 2-38-99 Зам. по УВР - (8 84661) 2-20-21 Контакты: school2_otr@63edu.ru Сайт https://school2otr.ru
Сведения	На 01.09.2024 г в школе обучаются 575 чел.

об обучающихся	1-4 классы 237 5-9 классы 338 Дети ОВЗ 144 чел. Из них 62 чел. обучаются инклюзивно. 6 классов коррекционно – развивающего обучения (63 человека) 19 человек обучаются индивидуально на дому. 1 человек по форме семейного обучения.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего Учреждение реализует следующие типы и виды программ. Основные общеобразовательные программы -начального общего; -основного общего образования, в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы, включая программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. Дополнительные общеобразовательные программы по направленности: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; социально-педагогической; туристско-краеведческой; естественнонаучной.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели Продолжительность учебной недели: в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность урока: 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.) 2-9 класс по 40 минут
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2024 г в школе 41 сотрудник, из них 27 пед. работников, в том числе 23 учителя. 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог – библиотекарь, 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Доля работников с высшим образованием 58%. Доля учителей, имеющих квалификационную категорию 26%. 2 молодых специалиста.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Призер областного конкурса «Лучшая инклюзивная школа», 2022 г Обучающиеся ежегодно являются победителями и призерами конференций и конкурсов различных уровней. Школа является базовой образовательной организацией инновационной площадки Российской академии образования и региональной стажировочной площадкой.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

							(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

							мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение

						олимпиаде школьников.	мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых

	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся	программ.	результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных
--	--	--	--	--	-------------	-----------	---

							маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с
--	--	--	--	--	--	--	---

							местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на

						дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
--	--	--	--	--	--	--	--

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров

	(далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13	Наличие победителей и призеров	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена	Обеспечение

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»	танталов	система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия

							обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и
--	--	--	--	--	--	--	---

							групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,

							журнал) и др.)
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации

							педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы	Интеграция туристско-

						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
--	--	--	--	--	--	---	---

							- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
17	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессион	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном

						альной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального

							нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
--	--	--	--	--	--	--	---

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
18	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

							организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

							профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном
--	--	--	--	--	--	--	--

							развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный"

							учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
--	--	--	--	--	--	--	---

							традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
23	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

							проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
24	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

							обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
25	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение

							диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствует административн	Выстраивание системы контроля

						ый контроль	осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
26	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
27	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Обеспечение оценки и учета результатов

						школа» в организации оценочной деятельности.	использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных

							ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
28	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

							соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

							документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						ФГОС НОО, ФГОС ООО	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и

							обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
29	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного

							пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах

						организации школы полного дня.	реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

							общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются	Обеспечение

						рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 167	Планируемый результат, описание 197
1	Знание	36 баллов 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности – 1 балл 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – 2 балла 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1 балл 4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 2 балла 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 балл 6. Углубленное изучение одного или более предметов – 0 баллов 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 балл 8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 балл 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 балл	42 балла 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности – 1 балл 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов – 3 балла 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1 балл 4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 2 балла 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 балл 6. Углубленное изучение одного или более предметов – 3 балла 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 балл 8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля 10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - 2 балла 11. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 балл

	10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - 2 балла 11. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 балл 12. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 3 балла 13. Участие обучающихся в окружном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 2 балла 14. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл 15. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 0 балл 16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)– 3 балла 17. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 1 балл 18. Обеспечено полностью оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл 19. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 балл 20. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 балла 21. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации – 3 балла 22. Наличие специальных технических средств-3 балла 23. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	12. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 3 балла 13. Участие обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 3 балла 14. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 балл 15. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1 балл 16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)– 3 балла 19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 балла 20. Обеспечено полностью оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл 21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. – 2 балла 22. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 балла 23. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации – 3 балла 24. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 3 балла 25. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии
--	--	--

		образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл 24. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам воспитания – 0 баллов 25. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически – 1 балл	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 3 балла 17. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 балла 18. Обеспечено полностью оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл 19. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 балл 20. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 балла 21. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации – 3 балла 22. Наличие специальных технических средств – 3 балла 23. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл 24. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам воспитания – 0 баллов 25. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически – 1 балл
2	Здоровье	19 баллов 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – 1 балл 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – 1 балл 3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла 4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	24 балла 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – 1 балл 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – 1 балл 3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла 4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее

		полноценная реализация – 2 балл 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 балл 6. Наличие 5 видов спорта ШСК – 2 балла 7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия – 3 балла 8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2 балла 9. Наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 0 балл 10. От 10% до 29%, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла 11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и учителя – дефектолога – 1 балл 12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 балл	полноценная реализация – 2 балл 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 балл 6. Наличие 10 видов спорта ШСК – 3 балла 7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия – 3 балла 8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 балла 9. Наличие победителей и (или) призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2 балла 10. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 3 балла 11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и учителя – дефектолога – 1 балл 12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 балл
3	Творчество	27 баллов 1. 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 балла 2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям – 3 балла 3. Наличие 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 балла 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 балла 5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском – 2 балла 6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – 2 балла	29 баллов 1. 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 балла 2. Наличие и реализация дополнительных образовательных программ по 6 и более направленностям – 3 балла 3. Наличие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 балл 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 балла 5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском – 3 балла 6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – 2 балла

		7. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 2 балла 8. Функционирование школьного театра – 1 балл 9. Функционирование школьного музея – 1 балл 10. Функционирование школьного хора – 1 балл 11. Функционирование школьного медиацентра – 1 балл 12. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 балл 13. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)– 2 балла	7. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3 балл 8. Функционирование школьного театра – 1 балл 9. Функционирование школьного музея – 1 балл 10. Функционирование школьного хора – 1 балл 11. Функционирование школьного медиацентра – 1 балл 12. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 балл 13. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)– 2 балл
4	Воспитание	19 баллов 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 балла 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 балл 3. Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 балл 4. Функционирование Совета родителей – 1 балл 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – 2 балла 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – 1 балл 8. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма – 1 балл 9. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 балл	22 балла 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 балла 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 балл 3. Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 балл 4. Функционирование Совета родителей – 1 балл 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл 6. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в рамках ТУМО классных руководителей/ семинарах, конференциях по вопросам воспитания – 3 балла 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – 1 балл 8. Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы – 3 балла 9. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 балл

		10. Функционирование Совета обучающихся – 1 балл 11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 балл 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 балл 13. Участие в реализации проекта Орлята России – 1 балл 14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 балл 15. Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 балл 16. Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 балл	10. Функционирование Совета обучающихся – 1 балл 11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 балл 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 балл 13. Участие в реализации проекта Орлята России – 1 балл 14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 балл 15. Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 балл 16. Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 балл
5	Профориентация	13 баллов 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1 балл 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной – 1 балл 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические) – 0 баллов 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 балл 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл 9. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл 10. Посещение обучающимися занятий по программам	14 баллов 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1 балл 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной – 1 балл 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические) – 1 балл 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 балл 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл 9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл 10. Посещение обучающимися занятий по программам

		дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл 11. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 балл 12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл 13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 балл 14. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл 11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 балл 12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл 13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 балл 14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл
6	Учитель. Школьная команда	23 балла 1. Использование единых подходов к штатному расписанию – 1 балл 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 балл 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 балл 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – 1 балл 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 балл 6. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – 2 балла 7. От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 1 балл 8. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла 9. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по	28 баллов 1. Использование единых подходов к штатному расписанию – 1 балл 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 балл 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 балл 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – 1 балл 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 балл 6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – 3 балл 7. 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла 8. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 балла 9. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по

		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 балла 10. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года) – 3 балла 11. 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 балла 12. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 2 балла 13. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне – 1 балл 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне – 1 балл	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 балла 10. Наличие не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года) – 3 балла 11. 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 балл 12. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 балла 13. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне – 2 балла 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне – 2 балла
7	Школьный климат	15 баллов 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 балл 2. 90% обучающихся и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять в данном тестировании – 3 балла 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл 5. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	17 баллов 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 балл 2. 90% обучающихся и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять в данном тестировании – 3 балла 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл 5.. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-

		дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 баллов 6. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 баллов 7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 балл 8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся – 2 балла 9. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – 1 балл 10. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога – 0 балл 11. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 балл 12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли – 2 балла 13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 балла	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл 6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл 7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 балл 8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся – 2 балла 9. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – 1 балл 10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 балл 12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли – 2 балла 13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 балла
8	Образовательная среда	15 баллов 1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 балл 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 балл 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1 балл 4. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 2 балла 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	21 балл 1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 балл 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 балл 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1 балл 4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 3 балла 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом

	и активно используют платформу – 3 балла 6. Частично соответствует оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 1 балл 7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 балла 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных – 1 балл 9.Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 балл 10. Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 0 баллов 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл 12. Функционирование управляющего совета образовательной организации Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 балл	опытом и активно используют платформу – 3 балла 6. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 3 балла 7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 балла 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных – 1 балл 9.Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 балл 10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 балла 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл 12. Функционирование управляющего совета образовательной организации Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 балл
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Создание объективной внутренней системы оценки качества образования	Низкая мотивация педагогов для соблюдения единых требований к объективной внутренней системе оценки качества образования
Воспитание	Наличие и эффективная деятельность на муниципальном, окружном и региональном уровне общественных объединений под руководством высококвалифицированных педагогов	Слабо развито взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации программы воспитания	Использование цифровых ресурсов в организации взаимодействия с родительской общественностью	Низкая активность родительской общественности в реализации программы воспитания
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие учителя- дефектолога и недостаточное количество штатных единиц учителя – психолога, учителя - логопеда	Привлечение узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ	Отсутствие учителя – дефектолога, учителя – психолога, учителя - логопеда
Творчество	- Наличие оборудованных кабинетов для проведения занятий по программам технической и художественной направленности. - Наличие высококвалифицированных педагогов дополнительного образования, имеющих специальное образование в области искусства	- Отсутствие узких специалистов по реализации программ технической направленности. - Недостаточно спортивных залов для реализации дополнительных программ спортивной направленности и высокая нагрузка учителей физкультуры	- Организация сетевого взаимодействия по реализации программ технической и физкультурно-спортивной направленности. - Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на развитие талантов у обучающихся, поддержка олимпиадного движения	Высокая нагрузка педагогов дополнительного образования технической направленности учреждений ДОД
Профориентация	- Активное участие гимназии в Федеральной программе	- В городе малое количество социальных партнеров (СПО,	Организация профессионального обучения по программам	Не достаточное количество мест на обучение по

	«Билет в будущее» и АИС «Проф.Выбор»	предприятий) для организации профессиональных проб. - Отсутствие в городе ВУЗа.	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Наличие региональной экспериментальной площадки	Низкая мотивация педагогов к участию в работе региональной площадки	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по повышению квалификации педагогов по стратегическим направлениям (обеспечивающие технологический суверенитет страны, инструменты ЦОС, воспитание)	«Кадровый голод», в связи с этим высокая нагрузка педагогов, отрицательно сказывающаяся на развитии профессиональных компетенций педагогов.
Школьный климат	- Наличие отдельных кабинетов для реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога	Привлечение узких специалистов окружного ППМС Центра к работе с обучающимися, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции.	В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ увеличилась нагрузка узких специалистов, отрицательно сказывающаяся на качестве работы со всеми группами обучающихся (девиация, одаренность и т.п.)
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	Частично соответствует оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Организация вовлечения 100% педагогов в использование ресурсов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.	Выход из строя устаревшего IT- оборудования и отсутствие новых поставок.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы
Знание	ВСОКО	1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 3. Контроль соблюдения требований	1. Соответствие не менее 75% отметок по результатам ОГЭ годовым отметкам по данному предмету. 2. Соответствие не менее 75% отметок по результатам ВПР отметкам за предыдущий период.	2024- 2026 г.г.	1. Организация повышения квалификации педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Моисеева Н.Н, заместитель директора по УВР

		локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. 4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики. 6. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.			4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 5. Внедрение в практику проведения оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. 6. Проведение цикла бесед и тренингов среди обучающихся и педагогов, направленных на развитие культуры академической честности.	
	Олимпиадное движение	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального	Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2024-2029 г.г.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Проведение мотивирующей презентации об олимпиадном движении России в рамках курса «Разговоры о важном». 3. Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского «К тайнам слова» (5-9 класс), «Цифромагия» (2-4 класс). 4. Обеспечение участия не менее 80% обучающихся в школьном туре ВСОШ. 5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 6. Материальное стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров различных этапов ВСОШ. 7. Размещение информации о педагогах, подготовивших победителей и призеров	Шешко Д.И., заместитель директора по УВР

		/регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.			различных этапов ВСОШ на официальных ресурсах сети Интернет, на баннерах гимназии. 8. Размещение информации об обучающихся, победителях и призерах различных этапов ВСОШ на официальных ресурсах сети Интернет, на баннерах гимназии.	
Воспитание	Родительский университет	1. Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. 2. Использование цифровых ресурсов при взаимодействии школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Организация трансляции опыта по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в рамках ТУМО классных руководителей/ семинарах, конференциях по вопросам воспитания			1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).	Шарандова А.И., заместитель директора по ВР

					Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 6. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 7. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
--	--	--	--	--	---	--