

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Отраденское управление образования Самарской области**  
**ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

Завальская Н.Н.  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Зам. директора по УВР

Шешко Д.И.  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Филиппова В.В.  
Приказ № 196-од  
от 29.08.2025г.

Филиппова  
Вера  
Владимиров  
на

Подписан: Филиппова Вера  
Владимировна  
DN: cn=В.В., o=ГБОУ ООШ №2,  
ou=Министерство образования  
Самарской области,  
email=filippova\_vv@samara.edu.ru  
Описание: В качестве заголовка  
этого документа  
Дата: 2025.08.29 15:27:41+0400  
Font PDF Reader Версия: 11.0.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ИД 6810086)

**Учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**г. Отрадный 2025г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне базового образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам выполнения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачи изучения русского языка, места в рамках нынешнего плана, а также подходов к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и реализация функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнических условий. Знание русского языка и их влияние в разных формах его существования и обеспечивают разнообразность возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных понятиях и обеспечить общение, определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийским ценностям, формам выражения и сохранения духовного богатства русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях лёгкой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразование мира;

установление владения русским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества и людей в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способ получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, ролика языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю)

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

### **Примечание:**

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 7 классе составляет – 170 часов (5 часов в неделю). Из них 136 часов из федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования + 34 часа добавлено из школьного компонента.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 8 классе составляет – 136 часов (4 часа в неделю). Из них 102 часа из федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования + 34 часа добавлено из школьного компонента.

Содержание 34 тем направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- подготовка семиклассников к успешному выполнению заданий промежуточной аттестации по русскому языку.

Содержание данных тем ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного

текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система звуковых звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звука в речевом потоке. Элементы фоновой транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского удара.

Соотношение звука и буквы.

Фонетический анализ слов.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства контекстики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Lexikology**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством на родном языке.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценивается в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в ходе изученного).

Правописание **ѣ** – **о** после шипящих в корневых словах.

Правописание изменяемых на письменных приставках и приставках на **-з** (**-с**).

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание **о — е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик — -щик-**; **-ек — -ик(-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг — -лож-**; **-раст — -ращ — -рос-**; **-гар — -гор-, -зар — -зор-**; **-клан — -клон-, -скак — -скач-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

### **Имя включенное**

Имя включено в качестве части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного. Роль имени включенного в речь.

Имена включенных полных и кратких их синтаксических функций.

Склонение имён включенных.

Морфологический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

Нормы изменения слов, произношения имён включенных, нанесения ударов (в рамках изучаемого).

Правописание безударных окончаний имён включенных.

Правописание **о — е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён включенных.

Правописание кратких форм имён включено с шипящим.

Слитное и раздельное написание **не включает** в себя названия.

Орфографический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов, постановка ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Правописание корней с чередованием **е // и**: - **бер** - - - **бир** -, - **блеск** - - - **блист** -, - **дер** - - - **дир** -, - **жег** - - - **жиг** -, - **мер** - - - **мир** -, - **пер** - - - **пир** -, - **стел** - - - **стил** -, - **тер** - - - **тир** -.

Употребление в качестве **показателя** грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксах **-ова** - - - **-ева** -, **-ыва** - - **-ива** -.

Правописание безударных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** содержит глаголов.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по целям высказываний и эмоциональному окрасу. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: имя существующее или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существующего в форме именного падежа с существительным или местом в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительского падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем включенным.

Тире между событиями и сказуемыми.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, расположение. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и дополнительное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды, происходящие вследствие обстоятельств (времени, место, образ действия, цели, чувство, меры и степень, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные предложения членов, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в объяснении **и**), **да** (в объяснении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными элементами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в объяснении **и**), **да** (в объяснении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое внедрение).

Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Dialog.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание типа речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точками зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точками зрения обеспечивает активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с состоянием общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание прихода - **кас** - - - **кос** - с чередованием **а** // **о** , гласных в приставках **пре** - и **при** -.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы установления ударов (в рамках изученного).

Нормы изменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-**со слов.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

#### **Имя включенное**

Качественные, относительные и притяжительные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён включенных.

Словообразование имён включенных.

Морфологический анализ имён включенных.

Правописание **н** и **nn** в именах включенных.

Правописание суффиксов - **к** - и - **ск** - им включенных.

Правописание сложное имён включений.

Нормы произношения имён включенных, норм воздействия (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени включенного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды их числовых последовательностей: числовые (целые, дробные, собирательные), рядовые числовые.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение многочисленных и порядковых имён числительных.

Правильное образование формирует имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **в** именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изучаемого).

#### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжительные, неопределенные, отрицательные, определяющие.

Отклонение местоимений.

Словообразование местимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе размещение 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжительные и указательные места как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания мест: правописание мест с **не** и **ни** ; слитное, раздельное и дефисное описание мест.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании.

Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола.

Нормы ударов в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование в качестве **показателя** грамматической формы в значительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности тексто-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональные разновидности языка

Понятие о создании разновидного языка: разговорная речь, основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление выразительности языковых средств в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.  
Инструкция.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имя включенного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом.

Действительные и страдательные приключения.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Отклонение причастий. Правописание надежных окончаний причастий. Созвучные причастия и включательные имена ( **висящий — висячий, горящий — горячий** ). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён включений.

Слитное и раздельное описание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### Деепричасті

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударов в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное описание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречия случайно. Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий. Нормы формирования ударов в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречьях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конец наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### Слова категории состояния

Вопрос о словах о состоянии состояния в разделах системы речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребляют имён существительных и размещают их с предлогами. Пределы использования предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных предложений и частей сложных предложений.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по случайности: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакомства в предложениях с союзом **и**, связывающие однородных участников и части сложных предложений.

### Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных значений слов и текстов, в обучении форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и письменной речи. обнаружение приставки **не-** и частиц **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Право **нахождения** частиц **было бы, ли**, с другими словами. Дефисное описание частиц **-то, -таки, -ка**.

### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометии); междометия производные и непроизводительные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением.

Dialog.

### **Текст**

Текст и его основные характеристики.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных эффективных финансовых рынков в тексте, средств связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональному окрасу (восклицающие, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложений в устной письменной и устной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию основных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использование инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные предложения участников**

Подлежащее и сказочное как главные члены предложения.

Способы проявления подлежащего.

Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между событиями и сказуемыми.

Нормы согласования сказанного с нарушениями, выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными соглашениями.

### **Второстепенные предложения участников**

Второстепенные предложения членов, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Применение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, время, чувство, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки).

## **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, общеличные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение**

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предлагают, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с общающимися словами при однородных членах.

Нормы строят предложения с однородными членами, нарушениями стабильности союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила изменения знаков препинания в предложениях с однородными элементами, изменениями попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила составления знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах.

Правила оформления знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные крепления).

Уточнение предложений членов, поясных и присоединительных конструкций.

Правила составления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединенных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы конструкций по выводам (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы составляют предложения с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила составления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуальный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудита: выборочное, ознакомительное, подробное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных альтернативных языков в художественном произведении.

Особенности использования языковых средств, выразительности в текстах, их применения к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные тенденции современного русского языка: разговорная речь; стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других современных русских языков. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств и других эффективных языков.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их употребление в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство составляет части сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строительстве.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи составляют сложносочинённое предложение.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила оформления знаков препинания в простых предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная часть предложений.

Союзы и союзные слова. сохранение подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определённостями. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъявлениями. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельствами. Сложноподчинённые предложения с придаточными местами, временем. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, целями и следствиями. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступками. Сложноподчинённые предложения с придаточным образом, мерами и степенью и сравнительными.

Нормы строят сложноподчинённое предложение; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложных подчинённых дешёвых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, монолитическое и постоянное подчинение придаточных частей.

Правила оформления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Предложение о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных простых предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуальный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с внешней финансовой связью.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с внешними соединениями союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и сокращенная речь**

Прямая и сокращенная речь. Синонимия предлагает прямую и сокращенную речь.

Цитирование. Возможности включения цитат в высказывания.

Нормы построения предложений с прямой и сокращенной речью; правила оформления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуациям в применении правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программы освоения личностных результатов на английском языке на уровне базового общего образования предусматриваются в рамках учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами, предусмотренными социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

**1) высшее образование:**

готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местное сообщество, родной край, страны, в том числе в парламентах с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на английском языке;

неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысливая масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом вежливости и мнения и интереса;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

**7) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера решений экологических проблем и путей их решения, активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителей в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных средств, стремление к достижению направленности в практической деятельности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными явлениями, закономерностей развития языка, владения культурой языковой и читательской читательской, навыками чтения как средств познания мира, владения ключевыми навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, обнаружения, поступков и стремления усовершенствовать пути индивидуального и коллективного образования;

**9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

повышение уровня в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки из опыта других, необходимость в развитии новых знаний, умений необходимость связывать образы, понятия, формулировки идей по предметам и предметам, в том числе ранее неизвестным, осознание требований к уровню знаний и компетенций, планирования своего развития, навыков оперировать понятиями, терминами и представлениями в области концепции, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды в окружающей среде, достижения целей и преодоление вызовов, возможные последствия;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий**:

- выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;

- сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, рассматриваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;

- формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;

- проведение самостоятельно составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;

- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающегося формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предлагаемой учебной задачи и заданных данных;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и интересами общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершённого лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

суть владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к своим обстоятельствам;

объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;

развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; расслабляющий способ выражения естественных эмоций;

осознанно ознакомиться с происходящим с человеком и его мнением;

признавать свое и чужое право по ошибке;

принимать себя и других, не осуждая;  
открытость конвертации;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;

Оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с исходным соединением и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных научных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге/полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробное и расширенное соглашение в письменной форме содержит исходный текст (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для расширенного изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться другими словарными словарями; Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов); применить эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).

Применить знание основных признаков текста (повествование) к замене его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; изучить корректировку восстановленного текста с опорой по образцу.

Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме; передать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.

## **Язык системы**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.

Провести контекстный анализ слов.

Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.

## **Орфография**

Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Lexikology**

Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.

Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Провести морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, поочередно различаются гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласованиями (в ходе изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, включенные имена, глаголы.

Провести морфологический анализ их существительных, частичный морфологический анализ их включенных, глаголов.

Проводить орфографический анализ их сущностных, имён включенных, глаголов (в рамках изучаемого).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Имя существительное**

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существующего; объяснить его роль в речи.

Определить лексико-грамматические разряды имён сущностных.

Определить типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые названия существительных.

Провести морфологический анализ их существительных.

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён существительных, применения в них ударов (в рамках изученного), использования несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксы **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребление (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное описание **не** с именами существ; правописание естественно имён существительных.

## Имя включенное

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного; объяснить его роль в речи; проявлять полную и краткую форму имён включенных.

Провести частичный морфологический анализ имён включенных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён включенных, применения в них ударов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён включают в себя: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён включены с шипящими; Правила слитного и раздельного написания **не включают** в себя крайние названия.

## Глагол

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснить свою роль в словесном прочтении и предложении, а также в устной речи.

найти глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитивной (неопределённой формы) глагола, предпочитать его основу; Популярность основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определить спряжение глагола, научиться спрягать глаголы.

Провести частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов глаголов, нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использование **ь** после шипящих как показатель грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; голос окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращениями; распознавать предложения по целям высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональный окрас (восклицательные и невосклицательные), количество грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определение главного (грамматическую

основу) и второстепенные члены предложений, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительного или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именного падежа с существительным или размещением в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именного падежа с существительным в форме именного падежа) и сказочного (гоглам, имя существующего, имя объединяющего), средства выражения второстепенных предложений членов (в рамках изученного).

Соблюдать в письме пунктуационные правила при постановке шины между исключенным и сказуемым, выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в возникновении **и**), **да** (в описании **но**); с общаясь словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в простых предложениях, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформить письменный диалог.

Провести пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, привести примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изучения).

Иметь представление на английском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных исследований, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); будет с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к мероприятиям, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и находиться на них; Подробно и расширено заключение в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условных слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; Характеризовать особенности описания как тип речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных принципов текста в примере создания собственного текста.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; вызывающей, вопросный) с целью продолжить чтение содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять потребности в составлении словарных статей и научных сообщений; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания в официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

определить слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; отображать слова с точки зрения их предметов к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точками сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы); определить стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повысить их богатство и выразительность.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; охарактеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условных слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; предлагаемую производящую основу.

Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования в них включенных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания приход **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о** , гласных в приставках **пре-** и **при-** .

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со слов.

Соблюдать нормы произношения, нанесения ударов (в рамках изученного), изменения имён существительных.

определить качество, относительные и притяжительные названия включений, сравнить уровень качественных имён включений.

Соблюдать нормы словообразования имён включенных; нормы произношения имён включенных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах включенных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён включенных, сложных имён включенных.

Распознавать числовые; определение общего грамматического значения имени числительного; различные разряды имён числительных по обстоятельствам, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характер роли имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **в** именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определение общего грамматического значения; различать разряды мест; уметь склонять места; охарактеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, ролей в речи.

употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местимений **с не** и **ни** , слитного, раздельного и дефисного написания местимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определение отклонения глагола, значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклоне; различать безличные и личные глаголы; используйте личные глаголы в безличном понимании.

Соблюдать правила правописания и **формы** глагола высокого наклона.

Провести морфологический анализ их включенных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Провести контекстный анализ слов; использовать знания по конъюнктуре и графикам в примерах произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке развивающегося проявления.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными источниками диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными хронологиями аудирования (выборочного, ознакомительного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробно, расширено и выборочно передано в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые на третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью продолжить вывод содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в тексте; содержание текста с изменением лица рассказчика; способы использования информационной обработки текста; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание научно-учебного текста в виде таблиц, схем; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопо создает исходные и отредактированные тексты; президент собственных текстов с целью увидеть их содержание и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать различные разновидности языка: разговорную речь и основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), использование языковых средств, выразительность в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформить деловую бумагу (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о необходимости разновидности языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Язык системы**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических слов русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; Учитывать особенности употребления омонимов в речи.

Используйте грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имя, включенное в причастие; определяющие синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, реальные и страдательные причастия, проявлять и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Провести морфологический, орфографический анализ причастий, применить это умение в речевой практике.

Таким образом, словосочетания с участием в роликах зависимого слова конструируют причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и названия включающих (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить удары в некоторых формах причастий, применять правила правописания окончаний падающих и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах включенных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** реальных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Рас подает знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастіе

Определить признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Провести морфологический, орфографический анализ деепричастий, применить это умение в речевой замене.

Конструировать деепричастный оборот, определяя роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастие в речи.

Ставить удары в деепричастиях правильно.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно рас подает знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречіе

Распознавать наречия в речи. Определить общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий в результате происхождения; охарактеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Провести морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применить это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степенных сравнений наречий, произношений наречий, создания в них ударов.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написание **н** и **нн** в наречьях на **-о** и **-е**; написание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; написание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## **Слова категории состояния**

Определите общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, охарактеризуйте их синтаксическую функцию и роль в речи.

## **Служебные части речи**

Давать краткую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различают производные и непроизводительные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления их существей и размещения с предлогами, предлогов **из – с , в – на** в составе словосочетаний, правил правописания производных предлогов.

Провести морфологический анализ предлогов, применить эти навыки при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по причине, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложений и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, оформлять знаки препинания в простых союзных предложениях, оформлять знаки препинания в предложениях с союзом **и** .

Проведите морфологический анализ союзов, примените это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицы как служебную часть речи, различать разряды частиц по составу, объяснять роль частиц в передаче значений различных смыслов в словах и текстах, в формировании форм глагола, учитывать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять детали в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проведите морфологический анализ частиц и примените этот навык в речевой замене.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать группу междометий как особую речь, различать группы междометий по следующим причинам, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их применение в разговорной речи, в художественной литературе.

Проведите морфологический анализ междометий, примените это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила составления предложений с междометиями.  
выяснить грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление на английском языке как одно из славянских языков.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, психологических впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для описанного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для упрощения и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснить национальную обусловленность норм речевого этикета; Соблюдайте в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному принципу: внутренние темы, основные мысли, грамматическая связь предложений, цельность и относительной законченности; основные способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи; анализировать выразительность языковых средств в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров; применить эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками обработки информации: создать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими учащимися изменяют тексты с целью увидеть их содержание и форму, что приводит к получению исходных и отредактированных текстов.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основные жанры современного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных эффективных результатов языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформить деловую бумагу.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Язык системы**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как результат синтаксиса.  
определить функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные; определить типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применить нормы строительства словосочетаний.

### **Предложение**

Охарактеризовать основные характеристики предложений, средства составления предложений в устной и письменной речи; различить функции знаков препинания.

Распознавать предложения по целям высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложений.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказочного и способы его выражения. Применять нормы строительства простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказанного с нарушениями, в том числе выраженными словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами **большинства – меньшинство**, определёнными соглашениями. Применять положения между соглашениями и предположениями.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения).

определить виды второстепенных предложений членов (согласованные и несогласованные изменения, приложение как особый вид определения; прямые и дополнительные включения, виды изменения).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; существуют виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, общелично-личное предложение, безличное предложение); охарактеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; учитывать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных предложений людей, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различают однородные и неоднородные определения; находить обобщающие

слова при однородных членах; Учитывайте особенности употребления в речи сочетаний однородных людей разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, ограничениями стабильности союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила установления знаков препинания в предложениях с однородными элементами, перерывами попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила определения знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с одинаковыми определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

определить виды обособленных предложений членов, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила обозначения знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

учитывать группы вводных слов по причине, учитывать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы норм с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказывать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалогическом и политическом общении (побуждение к действиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связанного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение пятого года изучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и текст основной мысли; подобрать заголовок, отражающий тему или текст основной мысли.

Установить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Нахождение в тексте типичных фрагментов – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или финалке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений структуры структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владение методами обработки информации текста: популярная главная и второстепенная информация в тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробное и сжатое содержание в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для современного стиля; особенности основного языка художественной литературы; особенности элементов разговорной речи и созданы стилий в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, особенности их сочетания в пределах одного текста; Учитывайте особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, влияние их на различные функционально-смысловые типы речи, функциональные различия в языке.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, применять их к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормам составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составляет тезисы, конспект, пишет рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, написать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в отличие от других функциональных разновидностей языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Язык системы**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с внешними модулями связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разным типом смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления в речи сложных предложений.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложносочинённых предложений.

Применить правила установления знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, популярные главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

получить подчинительные союзы и союзные слова.

определить виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, проявлением синтаксических средств связи, выявлять особенности их сложности.

Выявлять сложноподчинённые предложения с рядом придаточных, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определяющей, изъяснительной и случайной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условий, уступки, следствия, цели).

Выявляет внешнее, независимое и постоянное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности применения сложных подчинённых предложений в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

Применять нормы построения сложных подчинённых предложений и правил установления знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы установления знаков препинания в бессоюзных простых предложениях.

### **Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с помощью различных каналов связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с помощью внешних сетей связи.

Употребить сложные предложения с внешними периодическими коммуникациями в речи.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с разными схемами связи.

Применять правила установления знаков препинания в сложных предложениях с помощью внешних схем связи.

### **Прямая и сокращенная речь**

Распознавать прямую и ограниченную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и сокращенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывания.

Соблюдать основные нормы, заключающие предложения с прямой и сокращенной речью, при цитировании.

Применять правила установления знаков препинания в предложениях прямой и сокращенной речи при цитировании.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Название разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке              |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                           | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука<br>о языке                                                                                                                                                       | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                           | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности                                                                                                                                                                   | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                    | 7                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                           | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.<br>Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи.<br>Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.<br>Редактирование текста | 11               |                       | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                    | 11               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные альтернативные языки |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                           | Функциональные разновидности языка (общее представление)                                                                                                                                                                           | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                                                                                                    | 4                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                         |

| №<br>п/п                                        | Название разделов и тем программы                              | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 5.1                                             | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                        | 13               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2                                             | Морфемика. Орфография                                          | 13               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3                                             | Lexikology                                                     | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                | 37               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация  |                                                                |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 6.1                                             | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2                                             | Простое двусоставное предложение                               | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3                                             | Простое осложненное предложение                                | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4                                             | Сложное предложение                                            | 7                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5                                             | Прямая речь                                                    | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6                                             | Dialog                                                         | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                | 28               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография |                                                                |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 7.1                                             | Система частей речи на английском языке                        | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

| №<br>п/п                                                                             | Название разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 7.2                                                                                  | Имя существо                      | 22               |                       | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3                                                                                  | Имя включенное                    | 12               |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4                                                                                  | Глагол                            | 24               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                   | 60               |                       |                        |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                   | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                   | 12               | 12                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                   | 170              | 12                    | 19                     |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Название разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                   |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                              | Основные функции русского языка   | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

| №<br>п/п                                      | Название разделов и тем программы                                                                 | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1.2                                           | Литературный язык                                                                                 | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                   | 3                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                         |                                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                           | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                     | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                   | 6                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                               |                                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                           | Информационная переработка текста                                                                 | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                                           | Функционально-смысловые типы речи                                                                 | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                                           | Виды описывают. Смысловой анализ текста                                                           | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                   | 13               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные альтернативные языки |                                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                           | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового<br>стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                   | 11               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи         |                                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 5.1                                           | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный<br>запас лексики                             | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

| №<br>п/п                                              | Название разделов и тем программы                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 5.2                                                   | Лексика с точками зрения. Стилистическая окраска слов. Лексические средства выразительности.                      | 17               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                   | Лексический анализ слов. Фразеологизмы                                                                            | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                                                                                   | 22               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография |                                                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 6.1                                                   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                              | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2                                                   | Виды морфем. Основные способы образования слов на английском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3                                                   | Орфографический анализ                                                                                            | 5                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                   | Предложение по этимологии                                                                                         | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5                                                   | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                      | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                                                                                   | 16               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография       |                                                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 7.1                                                   | Части речи на английском языке                                                                                    | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                   | Имя существительное                                                                                               | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

| №<br>п/п                                                                             | Название разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 7.3                                                                                  | Имя включенное                    | 18               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                                                  | Имя числительное                  | 21               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                  | Местоимение                       | 20               |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                  | Глагол                            | 34               |                       | 13                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                   | 106              |                       |                        |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                   | 13               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                   | 14               | 14                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                   | 204              | 14                    | 33                     |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Название разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|                                  |                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                   |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                   |                  |                       |                        |                                                   |

| №<br>п/п                                      | Название разделов и тем программы                                                   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1.1                                           | Язык как развивающееся явление                                                      | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                     | 1                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                         |                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                           | Монолог и его виды                                                                  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                           | Диалог и его виды                                                                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                     | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                               |                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                           | Основные признаки текста (повторение)                                               | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                           | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста                          | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                                           | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                     | 8                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные альтернативные языки |                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                           | Публицистический стиль                                                              | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                           | Официально-деловой стиль                                                            | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                     | 6                |                       |                        |                                                                                         |

| №<br>п/п                                                       | Название разделов и тем программы               | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография |                                                 |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 5.1                                                            | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                            | Причастие как особая форма глагола              | 20               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                            | Деепричастие как особая форма глагола           | 14               |                       | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                            | Наречие                                         | 21               |                       | 8                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                            | Слова категории состояния                       | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6                                                            | Служебные части речи                            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                            | Предлог                                         | 12               |                       | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                            | Союз                                            | 12               |                       | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                            | Частица                                         | 12               |                       | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                           | Междометия и звукоподражательные слова          | 4                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11                                                           | Омонимия слов разных частей речи                | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                               |                                                 | 101              |                       |                        |                                                                                         |

| №<br>п/п | Название разделов и тем программы                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
|          | Повторение пройденного материала                                                     | 8                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
|          | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10               | 10                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
|          | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                           | 136              | 10                    | 37                     |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Название разделов и тем программы             | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                              | Русский язык в кругу других славянских языков | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                 |                                               | 1                |                       |                        |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала |                                               | 15               | 2                     | 4                      |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                              | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                 |                                               | 6                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |

| №<br>п/п                                                      | Название разделов и тем программы                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 3.1                                                           | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста                      | 5                | 1                     | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                          | 5                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные альтернативные языки                 |                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                                           | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                                           | 8                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                          | 8                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 5.1                                                           | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                         | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                                           | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                    | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                          | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание                       |                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 6.1                                                           | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                          | 5                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 7. Система языка. Предложение                          |                                                                                                                                          |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 7.1                                                           | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                    | 13               |                       | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                                           | Двусоставное предложение. Предложения главных членов (грамматическая основа)                                                             | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

| №<br>п/п                                                                             | Название разделов и тем программы                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 7.3                                                                                  | Второстепенные предложения участников                                                                                                                         | 10               | 1                     | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4                                                                                  | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                                     | 12               | 1                     | 3                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5                                                                                  | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами                                                                                            | 10               | 1                     | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6                                                                                  | Предложения с обособленными участниками. Виды обособленных предложений для мужчин. Уточнение предложений участников, поясных и присоединительных конструкций. | 18               | 1                     | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.7                                                                                  | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции                                           | 11               | 2                     | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                               | 79               |                       |                        |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                                                                                                               | 4                |                       | 8                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                                                               | 11               | 11                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                                                                                                               | 136              | 11                    | 40                     |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Название разделов и тем программы                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке              |                                                                                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                           | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                              | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                           | Русский язык в современном мире                                                                                                                         | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                         | 4                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                         |                                                                                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                           | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, разговор, письмо                 | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                         | 4                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                               |                                                                                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                           | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые виды речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                                                                                                         | 3                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные альтернативные языки |                                                                                                                                                         |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                           | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных современных русских языков.                      | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

| №<br>п/п                                                                             | Название разделов и тем программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 4.2                                                                                  | Научный стиль                                                        | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                      | 5                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация                        |                                                                      |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Сложное предложение                                                  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                                                  | Сложносочинённое предложение                                         | 12               |                       | 4                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                                  | Сложноподчинённое предложение                                        | 27               |                       | 5                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                                  | Бессоюзное сложное предложение                                       | 16               |                       | 8                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                                  | Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи | 9                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6                                                                                  | Прямая и сокращенная речь. Цитирование                               | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                      | 69               |                       |                        |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                      | 8                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                      | 9                | 9                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                      | 102              | 9                     | 21                     |                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Богатство и выразительность русского языка                                                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Лингвистика как наука о языке                                                                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> |
| 3        | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изучаемого в начальной школе)                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> |
| 4        | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 5        | Повторение. Составление слов (повторение изученного в начальной школе)                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a> |
| 6        | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изучаемого в начальной школе)                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a> |
| 7        | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a> |
| 8        | Контрольная работа (повторение изучаемого в начальной школе)                                                                                     | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 9        | текст устный и письменный                                                                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 10       | Монолог, диалог, полилог                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 11       | Виды речевой деятельности: разговор, слушание, чтение,<br>письмо            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 12       | Виды чтения                                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 13       | Виды аудирования                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a> |
| 14       | Речевой этикет                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> |
| 15       | Сочинение/изложение (обучающее)                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 16       | Предложение о тексте                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> |
| 17       | Текст и его основные характеристики                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a> |
| 18       | Средства связи предложений и части текста                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> |
| 19       | Функционально-смысловые типы речи: описание,<br>повествование, рассуждение. | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 20       | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                                | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 21       | Повествование как тип речи. Рассказ                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a> |
| 22       | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум                              | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 23       | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a> |
| 24       | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум     | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 25       | Изложение и его виды                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 26       | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 27       | Предложение о разработке разнovidного международного языка                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 28       | Сферы речевого общения и их соотношение с функциональными разновидностями языка | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 29       | Функциональные разновидности языка. Практикум                                   | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 30       | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 31       | Буква и звук. Алфавит                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 32       | Согласованные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласия          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a> |
| 33       | Правописание согласных в корне слова                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> |
| 34       | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 35       | Согласованные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласия          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 36       | Гласные звуки и обозначающие их буквы                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 37       | Слоган и удар                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> |
| 38       | Сочинение (обучающее). Описание картины                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 39       | Правописание безударных гласных в корне слова                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 40       | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 41       | Фонетический анализ слов                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> |
| 42       | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> |
| 43       | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 44       | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> |
| 45       | Окончание и основа                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a> |
| 46       | Приставки                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a> |
| 47       | Суффиксы                                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 48       | Чередование звука в морфемах                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> |
| 49       | Морфемный анализ слов                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 50       | Правописание ё-о после шипящих в корне слова                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> |
| 51       | Правописание неизменяемых на письменных приставках              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> |
| 52       | Правописание приставок на -з (-с)                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> |
| 53       | Правописание ы-и после приставок                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> |
| 54       | Правописание ы-и после ц                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> |
| 55       | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a> |
| 56       | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                       | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 57       | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»              | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 58       | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a> |
| 59       | Толковые словари                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a> |
| 60       | Однозначные и многозначные слова                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 61       | Предложение о лексической сочетаемости                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> |
| 62       | Сочинение. Устный рассказ                                       | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 63       | Тематические группы слов                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> |
| 64       | Синонимы                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> |
| 65       | Антонимы                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> |
| 66       | Омонимы. Паронимы                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a> |
| 67       | Лексический анализ слов                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> |
| 68       | Повторение темы "Лексикология"                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 69       | Повторение темы "Лексикология". Практикум                                               | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 70       | Контрольная работа по теме "Лексикология"                                               | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a> |
| 71       | Что изучает синтаксис                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a> |
| 72       | Словосочетание                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a> |
| 73       | Предложение – Основные элементы речевого общения                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a> |
| 74       | Виды предложений по целям высказываний                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a> |
| 75       | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | восклицательных и невосклицательных предложений.<br>Интонация                              |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 76       | Грамматическая основа предложения                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 77       | Главные члены предложения (грамматическая основа).<br>Подлежащее и способы его выражения   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a> |
| 78       | Главные члены предложения (грамматическая основа).<br>Сказуемое и подходящее его выражение | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a> |
| 79       | Второстепенные члены предложения. Определение                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a> |
| 80       | Дополнение                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a> |
| 81       | Обстоятельство                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a> |
| 82       | Однородные предложения для участников                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a> |
| 83       | Предложения с однородными членами                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a> |
| 84       | Сочинение-описание картины                                                                 | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a> |
| 85       | Знаки препинания в предложениях с однородными<br>членами                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a> |
| 86       | Знаки препинания в предложениях с однородными<br>членами. Практикум                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 87       | Обращение                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 88       | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 89       | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a> |
| 90       | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 91       | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое внедрение)                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> |
| 92       | Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов и, но, а, однако, зато, да            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> |
| 93       | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a> |
| 94       | Предложения с прямой речью                                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> |
| 95       | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 96       | Диалог. Пунктуационное оформление диалога                                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> |
| 97       | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум                                                                                       | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 98       | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 99       | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум                                                                                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 100      | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»                                             | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> |
| 101      | Система частей речи на английском языке                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> |
| 102      | Самостоятельные и служебные части речи                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 103      | Имя существительное как часть речи                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a> |
| 104      | Род имён существительных. Имена существительных общего рода                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a> |
| 105      | Число имени существующего. Имена существительные, форма единственного или множественного числа. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a> |
| 106      | Изложение выборочное                                                                            | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a> |
| 107      | Падеж имён существительных                                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 108      | Типы склонения имён существительных                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a> |
| 109      | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипованных.                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a> |
| 110      | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> |
| 111      | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум                               | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 112      | Разноклоняемые и несклоняемые имена существительные                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 113      | Род несклоняемых имён существительных                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a> |
| 114      | Морфологический анализ имени существующего                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a> |
| 115      | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a> |
| 116      | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> |
| 117      | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> |
| 118      | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a> |
| 119      | Слитное и раздельное наименование НЕ с именами существ                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a> |
| 120      | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> |
| 121      | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум       | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 122      | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> |
| 123      | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 124      | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a> |
| 125      | Повторение и обобщение по теме "Имя                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | существительное"                                                                                    |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 126      | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                                    | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a> |
| 127      | Имя включено в качестве части речи                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a> |
| 128      | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного. | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 129      | Правописание безударных окончаний имен включенных                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> |
| 130      | Буквы О и Е после шипящих и Ц в конечных именах включенных                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a> |
| 131      | Имена включенных полных и кратких, их синтаксических функций                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a> |
| 132      | Краткие включения. Их синтаксические функции                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 133      | Морфологический анализ имен включенных                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a> |
| 134      | Сочинение-описание картины                                                                          | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a> |
| 135      | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен включенных                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a> |
| 136      | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен включенных. Практикум                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a> |
| 137      | Слитное и раздельное наименование НЕ с именами включает внешние                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 138      | Повторение по теме «Имя включенное»                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 139      | Повторение по теме «Имя включенное». Практикум                             | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 140      | Контрольная работа по теме "Имя включенное"                                | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a> |
| 141      | Глагол как часть речи                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a> |
| 142      | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 143      | Инфинитив и его грамматические свойства                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a> |
| 144      | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 145      | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a> |
| 146      | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)                     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a> |
| 147      | Глаголы возвратные и невозвратные                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> |
| 148      | Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа                       | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 149      | Изменение глаголов по времени                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a> |
| 150      | Настоящее время: значение, образование, приложение.                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 151      | Изменение глаголов по лицам и числам                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a> |
| 152      | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a> |
| 153      | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 154      | Правописание безударных искренних окончаний глаголов                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> |
| 155      | Правописание безударных осторожных окончаний глаголов. Практикум                                  | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> |
| 156      | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в виде 2-го слова единственного числа после шипящих. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a> |
| 157      | Морфологический анализ глагола                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a> |
| 158      | Правописание корней с чередованием е//и                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a> |
| 159      | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум                                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a> |
| 160      | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 161      | Правописание гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a> |
| 162      | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум           | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a> |
| 163      | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|                                     |                                                     |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>                   |
| 164                                 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a> |
| 165                                 | Работа над ошибками, анализ работы                  | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 166                                 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса        | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a> |
| 167                                 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a> |
| 168                                 | Повторение. Лексикология. Культура речи             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a> |
| 169                                 | Повторение. Морфология. Культура речи               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a> |
| 170                                 | Повторение. Синтаксис. Культура речи                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 170              | 12                    | 19                     |                  |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2        | Русский язык — язык межнационального общения                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3        | Предложение о литературном языке                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 4        | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изучаемого в 5 классе)                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5        | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изучаемого в 5 классе)                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 6        | Повторение. Правописание корней (повторение изучаемого в 5 классе)                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 7        | Повторение. Правописание приставок (повторение изучаемого в 5 классе)                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 8        | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изучаемого в 5 классе)                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9        | Повторение. Слитное и раздельное описание не с глаголами, существительными и включенными в него (повторение изучаемого в 5 классе) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |
| 10       | Диктант /контрольная работа                                                                                                        | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 11       | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12       | Монолог-повествование                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |
| 13       | Монолог-рассуждение                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14       | Сообщение на лингвистическую тему                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15       | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> |
| 16       | Монолог и диалог. Практикум                                            | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 17       | Информационная переработка текста                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 18       | Информационная переработка текста. Главная и дополнительная информация | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> |
| 19       | Информационная переработка текста. Способы разделения текста           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 20       | Простой и сложный план текста                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> |
| 21       | Назывной и вопросный план текста                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |
| 22       | План текста. Практикум                                                 | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> |
| 23       | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 24       | Особенности функционально-смысловых типов речи               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 25       | Описание предметов и взглядов окружающего мира               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 26       | Особенности описания типа речи                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
| 27       | Сочинение-описание (обучающее)                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 28       | Особенности функционально-смысловых типов речи.<br>Обобщение | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 29       | Особенности функционально-смысловых типов речи.<br>Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 30       | Официально-деловой стиль и его жанры                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 31       | Особенности официально-делового стиля                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 32       | Заявление, расписка                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 33       | Научный стиль и его жанры                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |
| 34       | Особенности современного стиля                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> |
| 35       | Научное сообщение                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 36       | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 37       | Повторение и обобщение по темам "Текст",<br>"Функциональные разновидности языка"            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 38       | Повторение и обобщение по темам "Текст",<br>"Функциональные разновидности языка". Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 39       | Составление вопросного плана к тексту изложений                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 40       | Изложение (обучающее)                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |
| 41       | Контрольная работа по темам "Текст",<br>"Функциональные разновидности языка"                | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 42       | Лексика русского языка (повторение)                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 43       | Лексические средства выразительности                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 44       | Лексические средства выразительности. Эпитет                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 45       | Лексические средства выразительности. Метафора                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 46       | Лексика русского языка с точки зрения ее<br>происхождения                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 47       | Исконно русские слова                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 48       | Заемствованные слова                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 49       | Слова с полногласными и неполногласными<br>словосочетаниями                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 50       | Лексика русского языка с точками зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 51       | Общеупотребительные слова. Дialeктизмы                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 52       | Профессионализмы                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 53       | Жаргонизмы                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 54       | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> |
| 55       | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |
| 56       | Лексический анализ слов                                                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 57       | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 58       | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 59       | Сочинение-описание природы и местности                                                                               | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 60       | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 61       | Фразеологизмы и их роль в тексте                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 62       | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 63       | Повторение темы "Лексикология. Культура речи".<br>Практикум                                                                           | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 64       | Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»                                                                              | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 65       | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 66       | Морфемика и словесное образование как разделы лингвистики (повторение)                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
| 67       | Основные способы образования на английском языке                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 68       | Основные способы образования на английском языке.<br>Виды морфема                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 69       | Основные способы образования на английском языке.<br>Сложные и сложносокращённые слова                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 70       | Основные способы образования на английском языке.<br>Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 71       | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
| 72       | Предложение по этимологии                                                                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 73       | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 74       | Морфемный и словообразовательный анализ слов.<br>Практикум                                                                            | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 75       | Правописание прихода -кас- — -кос- с чередованием а/о                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          |                                                                                             |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>                   |
| 76       | Правописание прихода -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум                           | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 77       | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 78       | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум                                                   | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 79       | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 80       | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 81       | Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»                    | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 82       | Работа над ошибками, анализ работы                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 83       | Морфология как раздел лингвистики. Части речи на английском языке                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |
| 84       | Части речи на английском языке. Части речи и предложения участников                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 85       | Имя существительное как часть речи (повторение изучаемого в 5 классе)                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 86       | Имя существительное как часть речи                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 87       | Особенности словообразования имен существительных                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 88       | Нормы словесных изменений имен существительных в                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | именительном падеже множественного числа                                                 |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>                   |
| 89       | Нормы словесных изменений имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 90       | Нормы словоизменения простых имен существительных с первой частью пол-                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 91       | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу-со слов                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 92       | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 93       | Практикум. Описание помещения (интерьера)                                                | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 94       | Повторение темы "Имя существительное"                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 95       | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                         | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |
| 96       | Работа над ошибками, анализ работы                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 97       | Имя включено как часть речи (повторение изучаемого в 5 классе)                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 98       | Имя включено в качестве части речи                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 99       | Разряды имён включения в обстоятельства                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 100      | Разряды имён включены в обстоятельства. Качественные включения                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |
| 101      | Разряды имён включены в обстоятельства. Относительные включения                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 102      | Разряды имён включены в обстоятельства.<br>Притяжательные включенные                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 103      | Степени сравнивает аналогичные имена включенных.<br>Сравнительная степень сравнения аналогичных названий<br>включенных | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 104      | Высшая степень по сравнению с аналогичными<br>названиями включенных                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 105      | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 106      | Изложение подробное/сжатое                                                                                             | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 107      | Морфологический анализ имен включенных                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 108      | Правописание n и nn в именах включенных                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |
| 109      | Правописание н и nn в именах включенных<br>(закрепление). Практикум                                                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 110      | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен включенных                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 111      | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен включенных.<br>Практикум                                                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 112      | Словообразование имён включенных. Правописание<br>сложных имен включенных                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 113      | Правописание сложных имен включенных<br>(закрепление). Практикум                                                       | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 114      | Сочинение-описание внешности человека                                                                                  | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 115      | Обобщение изученного по теме «Имя включенное». Практикум                           | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 116      | Контрольная работа по теме "Имя включенное"                                        | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 117      | Работа над ошибками, анализ работы                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 118      | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 119      | Синтаксические функции числительных                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 120      | Разряды названий числовых по строению: простые, сложные, составные.                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 121      | Разряды названий числовых по строению: простые, сложные, составные. Практикум      | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 122      | Разряды имен числовых случайно. Количественные числовые                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 123      | Разряды имен числовых случайно. Порядковые числовые                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 124      | Склонение числовых имен числительных                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> |
| 125      | Склонение порядковых имен числительных                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 126      | Отклонение числительных. Практикум                                                 | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 127      | Разряды числовых (целые, дробные, собирательные)                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 128      | Дробные числовые, их отклонение, правописание.             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 129      | Собирательные числа, их отклонение                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 130      | Нормы употребляют собирательные числовые                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 131      | Нормы словообразования имен числительных                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> |
| 132      | Синтаксическая роль имён числительных                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 133      | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум           | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 134      | Морфологический анализ имен числительных                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 135      | Орфографический анализ имен числительных                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 136      | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 137      | Проверочная работа по теме «Имя числительное»              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |
| 138      | Контрольная работа по теме "Имя числительное"              | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 139      | Работа над ошибками, анализ работы                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 140      | Местоимение как часть речи                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 141      | Разряды размещения                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 142      | Личные местоимения                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 143      | Сжатое изложение. Смысловый анализ                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 144      | Сжатое изложение (обучающее)                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 145      | Возвратное местоимение себя                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 146      | Притяжительные местоимения                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 147      | Сочинение. Сбор материала                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 148      | Сочинение-описание картины                           | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 149      | Указательные местоположения                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 150      | Определительные местоимения                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 151      | Вопросительно-относительные местоимения              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 152      | Неопределенные местоимения                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 153      | Отрицательные местоимения                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 154      | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 155      | Морфологический анализ местоимений                                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 156      | Правила правописания мест: правописание мест с не и ни; слитное, раздельное и дефисное наименование мест        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 157      | Правила правописания мест: правописание мест с не и ни; слитное, раздельное и дефисное описание мест. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 158      | Повторение по теме "Местоимение"                                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 159      | Повторение по теме "Местоимение". Практикум                                                                     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |
| 160      | Работа над ошибками, анализ работы                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 161      | Глагол как часть речи (обобщение изучаемого в 5 классе)                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 162      | Глагол как часть речи (обобщение изучаемого в 5 классе). Практикум                                              | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |
| 163      | Словообразование глаголов                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 164      | Сочинение. Сбор материала                                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 165      | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 166      | Переходные и непереходные глаголы                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> |
| 167      | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                                                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 168      | Разноспрягаемые глаголы                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 169      | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 170      | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в<br>безличном понимании            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 171      | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в<br>безличном понимании. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 172      | Отклонение глагола. Изъявительное отклонение                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 173      | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 174      | Условное отклонение глагола                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 175      | Условное отклонение глагола (закрепление). Практикум                                 | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |
| 176      | Повелительное отклонение глагола                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 177      | Повелительное отклонение глагола (закрепление).<br>Практикум                         | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 178      | Употребление наклонений                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 179      | Употребление наклонений. Практикум                                                   | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |
| 180      | Нормы образования формы высокого наклона глагола                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 181      | Нормы образования формируют повелительный наклон глагола (закрепление). Практикум          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 182      | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 183      | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 184      | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 185      | Изложение. Смысловой анализ текста                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 186      | Изложение (обучающее)                                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 187      | Морфологический анализ глагола                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 188      | Морфологический анализ глагола (закрепление).<br>Практикум                                 | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 189      | Описание действий. Сбор материала                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 190      | Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа                             | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 191      | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |
| 192      | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изучаемого в 6 классе)  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |
| 193      | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изучаемого в 6 классе). | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|                                     | Практикум                                                                                                        |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 194                                 | Орфографический анализ глагола. Практикум                                                                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 195                                 | Контрольная работа по теме "Глагол"                                                                              | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 196                                 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 197                                 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изучаемого в 6 классе)                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 198                                 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изучаемого в 6 классе)                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 199                                 | Повторение. Морфология (повторение изучаемого в 6 классе)                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 200                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен включенных (повторение изучаемого в 6 классе)    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 201                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изучаемого в 6 классе) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a> |
| 202                                 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изучаемого в 6 классе)                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 203                                 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса                                                                     | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |
| 204                                 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                  | 204              | 14                    | 33                     |                  |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)</b>                                                      |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
|          | <b>Раздел 2. Повторение пройденного 7ч. (6+0+1)</b>                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Повторение. Орфография. Правописание гласных в коренных словах (повторение изучаемого в 5–6 классах) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3        | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изучаемого в 5–6 классах)         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 4        | Повторение. Морфология. Имя существующее, имя включенное, имя числительное. Правописание             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5        | Склонение числительных                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 6        | Правильность произношения аббревиатуры                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 7        | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 8        | Административный контрольный диктант                                                                 | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 3. Язык и речь 11 часов (8+1+2)</b>                                                        |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 9        | Монолог и его виды                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |
| 10       | Р/р Культура речи, монолог. Культура ведения монолога                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 11       | Р/р Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | задачи.                                                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 12       | Р/р Составление на основании задания устного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 13       | Р/р Составление на основании задания устного монологического высказывания. Формулирование тезисов и выводов.                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 14       | Разв. речи.                                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 15       | Диалог и его виды                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 16       | Р/р Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.<br><br>Речевое оформление  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 17       | Р/р Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.<br><br>Речевое оформление. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 18       | Р/р Понятие о внимательном молчании.<br><br>Законы риторики диалога                                                         | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 19       | Сочинение на лингвистическую тему                                                                                           | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 4 Текст 16 часов (10+1+5)</b>                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 20       | Основные признаки текста. Текст как речевое произведение.                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |
| 21       | Основные признаки текста. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 22       | Текст. Основные правила выразительного чтения текста.                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 23       | Темп чтения и интонация. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 24       | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 25       | Способы цитирования текста.                                                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 26       | Орфоэпические нормы.                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 27       | Речевые нормы.                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 28       | Грамматические нормы                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 29       | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста Тезисный план текста            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 30       | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста Тезисный план текста. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 31       | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 32       | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 33       | Основные виды текста-рассуждения                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 34       | Основные виды текста-рассуждения. Практикум                                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 35       | Сочинение-рассуждение на тему                                                                        | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
|          | <b>Раздел 5 Функциональные альтернативные языки<br/>9 часов (8+1+0)</b>                              |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 36       | Функциональные разновидности языка                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 37       | Текст. Понятие стиля текста. Функционально-стилевая дифференциация текстов (публицистический стиль). | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 38       | Особенности текстов публицистического, художественного стилей                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 39       | Публицистический стиль                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 40       | Основные жанры публицистического стиля                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 41       | Основные жанры публицистического стиля. Практикум                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |
| 42       | Официально-деловой стиль                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 43       | Основные жанры делового стиля. Инструкция                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 44       | Сочинение на тему                                                                                    | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
|          | <b>Раздел 6 Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. 121 час</b>                        |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 45       | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи на английском языке.                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |
|          | <b>Причастие как особая форма глагола 24 часа (17+2+5)</b>                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 46       | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 47       | Признаки глагола и включения в причастие                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |
| 48       | Причастный оборот                                                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 49       | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 50       | Действительные и страдательные приключения                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 51       | Полные и краткие формы причастий                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 52       | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 53       | Образование существующих причастий настоящего и прошедшего времени                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 54       | Образование существующих причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                             | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |
| 55       | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 56       | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                            | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 57       | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 58       | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных приключениях. Практикум                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 59       | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных приключениях и отглагольных включениях | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 60       | Правописание н и нн в полных страдательных приключениях и отглагольных включениях                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 61       | Правописание н и nn в кратких страдательных явлениях и кратких включениях        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 62       | Морфологический анализ причастия                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |
| 63       | Сочинение/изложение                                                              | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |
| 64       | Правописание не с причастиями                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |
| 65       | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 66       | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".<br>Практикум               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 67       | Контрольный диктант по теме «Причастие»                                          | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 68       | Практикум. Текст. Работа с текстом. Тема и идея текста.                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 69       | Текст. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
|          | <b>Деепричастие как особая форма глагола 21ч. (14+2+5)</b>                       |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 70       | Предложение о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 71       | Предложение о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 72       | Деепричастный оборот                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 73       | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 74       | Правописание не с деепричастиями                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 75       | Правописание не с деепричастиями. Практикум                                      | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 76       | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 77       | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.<br>Практикум                               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 78       | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в<br>тексте. Подготовка к сочинению         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 79       | Сочинение-описание картины                                                                  | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 80       | Морфологический анализ деепричастия                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |
| 81       | Морфологический анализ деепричастия. Практикум                                              | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 82       | Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с<br>деепричастным оборотом. Практикум     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 83       | Повторение темы "Деепричастие как особая форма<br>глагола". Нормы употребления деепричастий | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 84       | Повторение темы "Деепричастие как особая форма<br>глагола". Практикум                       | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 85       | Контрольная работа по темам "Причастие" и<br>"Деепричастие"                                 | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 86       | Восприятие на слух и понимание различных видов<br>сообщений.                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 87       | Пересказ. Способы запоминания текста.                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 88       | Пересказ. Способы запоминания текста.                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 89       | Ключевые слова (главные мысли и идеи) текста.                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.                                                     |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a>                   |
| 90       | Текст. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
|          | <b>Наречие 25 часов (16+1+8)</b>                                                                         |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 91       | Наречие как часть речи                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 92       | Разряды наречий                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 93       | Разряды наречие. Практикум                                                                               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 94       | Степени сравнения наречий                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 95       | Степени сравнения наречий. Практикум                                                                     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 96       | Словообразование наречий                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 97       | Морфологический анализ наречия                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 98       | Слитное и раздельное описание не с наречиями на -о (-е)                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |
| 99       | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).<br>Практикум                                   | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 100      | Дефис между частями слов в наречиях                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |
| 101      | Слитное и раздельное написание наречных, образованных от сущностных и количественных числительных.       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |
| 102      | Слитное и раздельное написание наречных, образованных из сущностных и количественных числительных.       | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | Практикум                                                              |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>                   |
| 103      | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 104      | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 105      | Буквы о и е после шипящих на конце наречий                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 106      | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум                  | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 107      | Буквы о и а на конце наречий                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 108      | Буквы о и на конец наречий. Практикум                                  | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 109      | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 110      | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.<br>Практикум               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 111      | Повторение темы «Наречие»                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 112      | Контрольный диктант по теме «Наречие»                                  | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 113      | Приёмы сжатия текста. Сжатый пересказ текста.                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 114      | Виды цитирования. Уместное, логичное включение<br>цитаты в текст.      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 115      | Практическая работа. Пересказ текста с включением<br>цитаты. Контроль. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
|          | <b>Слова категории состояния 3 часа</b>                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 116      | Слова категории состояния системы в частях речи                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 117      | Слова категории состояния и наречия                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |
| 118      | Р/р Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Монолог-повествование на тему «Путешествие». | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
|          | <b>Служебные части речи 1 час</b>                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 119      | Служебные части речи на английском языке                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |
|          | <b>Предлог 13 часов (8+0+5)</b>                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 120      | Предлог как часть речи                                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 121      | Предлоги производные и непроизводственные                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |
| 122      | Предлоги производные и непроизводственные. Практикум                                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 123      | Предлоги простые и составные                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 124      | Предлоги простые и составные. Практикум                                                             | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 125      | Право составления предлогов                                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 126      | Право назначения предлогов. Практикум                                                               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |
| 127      | Употребление предлогов в речи                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 128      | Употребление предлогов в речи. Практикум                                                            | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 129      | Морфологический анализ предлога                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 130      | Повторение темы «Предлог»                                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 131      | Повторение темы «Предлог». Практикум                                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 132      | Р/р Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Монолог-рассуждение «Нужно ли бережно относиться к родному языку?» | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
|          | <b>Союз 13 часов (10+0+3)</b>                                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 133      | Союз как часть речи                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 134      | Разряды союзов                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 135      | Разряды союзов. Практикум                                                                                               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 136      | Сочинительные союзы                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 137      | Подчинительные союзы                                                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |
| 138      | Правописание союзов                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 139      | Правописание союзов. Практикум                                                                                          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 140      | Союзы и союзные слова                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |
| 141      | Союзы простых и сложных предложений                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 142      | Морфологический анализ соединения                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 143      | Повторение темы «Союз»                                                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 144      | Повторение темы «Союз». Практикум                                                                                       | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          |                                                                                              |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a>                   |
| 145      | Р/р Культура ведения монолога. Тип речи описание. Монолог-описание по фотографии «Увлечение» | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
|          | <b>Частица 13 часов (8+0+5)</b>                                                              |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 146      | Частица как часть речи                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 147      | Разряды частиц                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 148      | Разряды частиц. Практикум                                                                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 149      | Право назначения частиц                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 150      | Правописание частиц не                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 151      | Правописание частиц нет. Практикум                                                           | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 152      | Ограничение частиц нет и нет                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 153      | Разграничение частиц нет и нет. Практикум                                                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 154      | Морфологический анализ частиц                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |
| 155      | Повторение темы «Частица»                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 156      | Повторение темы «Частица». Практикум                                                         | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 157      | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум                                            | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 158      | Р/р Диалог на тему «Мир увлечений».                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
|          | <b>Междометия и звукоподражательные слова 4 ч.<br/>(2+0+2)</b>                        |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 159      | Междометия и звукоподражательные слова в системных частях речи                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 160      | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 161      | Морфологический анализ междометий                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 162      | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
|          | <b>Омонимия слов разных частей речи 3 часа (1+1+1)</b>                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 163      | Омонимия слов разных частей речи                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |
| 164      | Омонимия слов разных частей речи. Практикум                                           | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 165      | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса                                          | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |
|          | <b>Раздел №7 Повторение изученного в 7 классе 5 ч.</b>                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 166      | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |
| 167      | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных включениях, наречиях       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 168      | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 169      | Повторение. Правописание служебных частей речи                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                            |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 170                                        | Р/р Диалог на тему «Отношение к родному языку». | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                 | <b>170</b>       | <b>10</b>             | <b>38</b>              |                  |                                                 |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Тема урока                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке 1 час |                                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 1                                      | Русский язык в кругу других славянских языков                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |
| Раздел 2 Повторение 17 часов (4+2+11)  |                                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2                                      | Повторение. Правописание н и ннв суффиксах включенных, причастных и наречных. Практикум   | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 3                                      | Повторение. Правописание н и ннв суффиксах включенных, причастных и наречных.             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 4                                      | Повторение. Слитное и раздельное написание не связано ни с какими частями речи. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 5                                      | Повторение. Слитное и раздельное написание не связано ни с какими частями речи.           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 6                                      | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум                       | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |

| №<br>п/п                                    | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 7                                           | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное описание наречных, производных предлогов, союзов и частиц.           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 8                                           | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное описание наречных, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 9                                           | Повторение. Склонение числительных                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 10                                          | Повторение. Правильность произношения аббревиатуры                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 11                                          | Повторение. Морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 12                                          | Административный входной контрольный диктант                                                                    | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 13                                          | Повторение. Пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 14                                          | Повторение. Пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 15                                          | Повторение. Пунктуационный анализ сложных предложений                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 16                                          | Повторение. Орфографический и пунктуационный анализ текста.                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 17                                          | Повторение. Орфографический и пунктуационный анализ текста.                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 18                                          | Контрольная работа                                                                                              | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3 Язык и речь 6 часов (4+0+2)</b> |                                                                                                                 |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 19                                          | Что такое культура речи. Монолог-повествование                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |

| №<br>п/п                                                            | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 20                                                                  | Монолог-рассуждение                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> |
| 21                                                                  | Монолог и диалог                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a> |
| 22                                                                  | Монолог и диалог. Практикум                                                                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 23                                                                  | Р/р Культура речи, монолог. Культура ведения монолога                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 24                                                                  | Р/р Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| <b>Раздел 4 Текст 6 часов (5+1+0)</b>                               |                                                                                                    |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 25                                                                  | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 26                                                                  | Средства и способы связи предложений в тексте                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 27                                                                  | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум                                           | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 28                                                                  | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации                                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 29                                                                  | Сочинение-рассуждение. Практикум                                                                   | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 30                                                                  | Административный контрольный диктант за 1 полугодие                                                | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| <b>Раздел 5 Функциональные альтернативные языки 9 часов (5+1+3)</b> |                                                                                                    |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 31                                                                  | Функциональные изменения современного русского языка. Научный стиль                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> |
| 32                                                                  | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> |

| №<br>п/п                                                                   | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 33                                                                         | Официально-деловой стиль                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 34                                                                         | Жанры официально-делового стиля                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> |
| 35                                                                         | Текст. Функционально-стилевая дифференциация текстов (публицистический стиль).                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 36                                                                         | Особенности текстов публицистического, художественного стилей                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 37                                                                         | Повторение по теме. Практикум                                                                                            | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38                                                                         | Р/р Составление на основании задания устного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи. | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 39                                                                         | Изложение подробное/сжатое                                                                                               | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| <b>Раздел 6 Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 2 часа</b> |                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 40                                                                         | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные причины синтаксиса                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |
| 41                                                                         | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> |
| <b>Раздел 7 Словосочетание 5 часов</b>                                     |                                                                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 42                                                                         | Словосочетание, его структура и виды                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |
| 43                                                                         | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |

| №<br>п/п                                   | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 44                                         | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум                       | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 45                                         | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 46                                         | Повторение темы. Практикум                                                                          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |
| <b>Раздел 8 Система языка. Предложение</b> |                                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
|                                            | <b>Предложение и его основные признаки. Виды предложений<br/>13 часов (6+0+7)</b>                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 47                                         | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 48                                         | Виды предложений по целям и эмоциональным окрасам. Практикум                                        | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> |
| 49                                         | Простые и сложные предложения. Знакомства с простыми и сложными предложениями с союзом и. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |
| 50                                         | Текст. Основные правила выразительного чтения текста.                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 51                                         | Темп чтения и интонация. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 52                                         | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 53                                         | Способы цитирования текста.                                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 54                                         | Орфоэпические нормы.                                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 55                                         | Речевые нормы.                                                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 56       | Грамматические нормы                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 57       | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 58       | Виды предложений по наличию второстепенных мужчин (распространённые, нераспространённые). Практикум    | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |
| 59       | Предложения полные и неполные. Практикум                                                               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> |
|          | <b>Двусоставное предложение. Предложения главных членов (грамматическая основа)<br/>6 часов(5+1+0)</b> |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 60       | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 61       | Сказуемое и подходящее для его выражения. Простое глагольное сказочное                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 62       | Изложение подробное/сжатое                                                                             | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 63       | Составное глагольное сказуемое                                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 64       | Составное именное сказуемое                                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 65       | Между проблемами и сказуемыми                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
|          | <b>Второстепенные члены предложения<br/>11 часов (10+1+0)</b>                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 66       | Второстепенные члены и их роль в предложении                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 67       | Определение как второстепенный член предложения и его виды                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 68       | Определения согласованные и несогласованные                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69       | Применение как особый вид определения                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 70       | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и окончательные                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |
| 71       | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.                                                        | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 72       | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды случились                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |
| 73       | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум                                                     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> |
| 74       | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 75       | Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум                         | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 76       | Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные предложения участников» | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
|          | <b>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений<br/>13 часов (10+1+2)</b>                            |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 77       | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 78       | Основные группы односоставных предложений и их особенности                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          |                                                               |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>                   |
| 79       | Определённо-личные предложения                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 80       | Неопределенно-личные предложения                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |
| 81       | Неопределенно-личные предложения. Практикум                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 82       | Обобщённо-личные предложения                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 83       | Сочинение-описание картины                                    | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |
| 84       | Безличные предложения                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> |
| 85       | Безличные предложения. Практикум                              | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 86       | Призывные предложения                                         | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 87       | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум        | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
| 88       | Практикум. Текст. Работа с текстом. Тема и идея текста.       | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 89       | Текст. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
|          | <b>Простое осложнённое предложение 11 часов (10+1+0)</b>      |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 90       | Предложение о простом осложненном предложении                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 91       | Предложение об однородных членах предложения                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 92       | Способности связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 93       | Способности связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум                      | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 94       | Однородные и неоднородные определения                                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 95       | Однородные и неоднородные определения. Практикум                                                              | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 96       | Обобщающие слова при предложениях однородных членов.                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> |
| 97       | Обобщающие слова при предложениях однородных членов. Практикум                                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |
| 98       | Синтаксический анализ простого предложения                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 99       | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум                                                | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> |
| 100      | Сочинение-рассуждение на тему                                                                                 | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
|          | <b>Предложения с обособленными участниками 19 часов (12+1+6)</b>                                              |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 101      | Предложения с обособленными участниками. Обособление определений                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 102      | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |
| 103      | Обособление приложений                                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          |                                                                                                          |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>                   |
| 104      | Обособление приложений. Практикум                                                                        | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 105      | Обособление обстоятельств                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 106      | Обособление произошло. Практикум                                                                         | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 107      | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 108      | Пересказ. Способы запоминания текста.                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 109      | Ключевые слова (главные мысли и идеи) текста. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 110      | Текст. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 111      | Обособление дополнений                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 112      | Обособление дополнений. Практикум                                                                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 113      | Обособление уточняющих и присоединений членов предложений.                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 114      | Обособление уточняющих и присоединений членов предложений.<br>Практикум                                  | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 115      | Повторение темы «Предложения с обособленными участниками»                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 116      | Повторение темы «Предложения с обособленными участниками». Практикум                                                                     | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 117      | Контрольная работа по темам «Предложения с однородными участниками», «Обособленные члены предложений» / Всероссийская проверочная работа | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
| 118      | Применение способов сжатия. Сжатый пересказ текста.                                                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 119      | Практическая работа. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
|          | <b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. 13 часов (10+2+1)</b>                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 120      | Предложения с обращениями                                                                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 121      | Предложения с обращениями. Практикум                                                                                                     | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 122      | Р/р Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Монолог-повествование на тему «Путешествие».                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 123      | Предложения с вводными конструкциями                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 124      | Предложения с вводными конструкциями. Практикум                                                                                          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 125      | Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |
| 126      | Предложения со вставными конструкциями                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 127                                 | Административный итоговый контрольный диктант                                                               | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 128                                 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум                                                           | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 129                                 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |
| 130                                 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 131                                 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум                  | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 132                                 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса                                                                | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> |
|                                     | <b>Раздел 9. Повторение 4 часа</b>                                                                          |                  |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 133                                 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                      | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 134                                 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 135                                 | Повторение. Однородные предложения для участников. Пунктуальный анализ предложений. Практикум               | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 136                                 | Повторение. Обособленные предложения участников. Пунктуальный анализ предложений. Практикум                 | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                             | 136              | 11                    | 40                     |                  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> |
| 2        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> |
| 3        | Русский язык в современном мире                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> |
| 4        | Русский язык — один из наиболее популярных славянских языков.                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> |
| 5        | Повторение. Правописание корней и приставок                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> |
| 6        | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> |
| 7        | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> |
| 8        | Повторение. Пунктуация в простом сложном предложении                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> |
| 9        | Административный контрольный диктант «Основные орфографические и пунктуационные нормы»   | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> |
| 10       | Виды речевой деятельности: разговор, письмо, слушание, чтение                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> |
| 11       | Виды речевой деятельности. Виды чтения                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> |
| 12       | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
|          | учебной книгой                                                                                     |                  |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>                   |
| 13       | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато-<br>изложению                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 14       | Изложение (подробное/сжатое)                                                                       | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> |
| 15       | Текст как речевое произведение                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 16       | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 17       | Информационная переработка текста                                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> |
| 18       | Язык художественной литературы                                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> |
| 19       | Язык художественной литературы. Основные<br>изобразительно-образовательные средства русского языка | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> |
| 20       | Научный стиль                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a> |
| 21       | Основные жанры научного стиля. Структура реферата<br>и речевые клише                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> |
| 22       | Информационная переработка научного текста.<br>Практикум                                           | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a> |
| 23       | Сочинение-рассуждение на тему                                                                      | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> |
| 24       | Понятие о сложном предложении. Классификация<br>типов сложных предложений                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 25       | Понятие о сложносочинённом предложении, его<br>строительстве                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> |
| 26       | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слов                                                                   | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 27       | Виды сложносочинённых предложений                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 28       | Смысловые отношения между частями<br>сложносочинённого предложения                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a> |
| 29       | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые<br>отношения между частями сложносочинённого<br>предложения. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 30       | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a> |
| 31       | Знаки препинания в сложносочинённых<br>предложениях. Пунктуационный анализ                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 32       | Знаки препинания в сложносочинённых<br>предложениях. Практикум                                                      | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> |
| 33       | Синтаксический и пунктуационный анализ<br>сложносочинённого предложения                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> |
| 34       | Синтаксический и пунктуационный анализ<br>сложносочинённого предложения. Практикум                                  | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> |
| 35       | Особенности использования сложных предложений в<br>устной речи.                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a> |
| 36       | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 37       | Повторение темы «Сложносочинённое предложение».<br>Практикум                                                        | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 38       | Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"            | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a> |
| 39       | Предложение о сложноподчинённом предложении                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> |
| 40       | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> |
| 41       | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> |
| 42       | Сочинение-рассуждение (определение понятий и комментарий)             | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 43       | Классификация сложных подчинённых предложений                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> |
| 44       | Сложноподчинённые предложения с конкретными определениями             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a> |
| 45       | Сложноподчинённые предложения с придаточными определёнными. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 46       | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъявляющими             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> |
| 47       | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъявляющими. Практикум  | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> |
| 48       | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными условиями         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> |
| 49       | Сложноподчинённые предложения с придаточными временными               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> |
| 50       | Сложноподчинённые предложения с придаточными местными                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 51       | Сложноподчинённые предложения с придаточным чувством                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> |
| 52       | Сложноподчинённые предложения с придаточными целями                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> |
| 53       | Сложноподчинённые предложения с придаточными последствиями                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> |
| 54       | Сложноподчинённое предложение на придаточных условиях                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> |
| 55       | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступками                                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> |
| 56       | Сложноподчинённые предложения с придаточным образом действия                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> |
| 57       | Сложноподчинённые предложения с придаточными мерами и степенью                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 58       | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a> |
| 59       | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> |
| 60       | Однородное, монотонное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> |
| 61       | Правила оформления знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> |
| 62       | Пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений. Практикум                                          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 63       | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |
| 64       | Особенности использования сложных подчинённых предложений в устной речи. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 65       | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 66       | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум                         | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 67       | Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"                         | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a> |
| 68       | Предложение о бессоюзном сложном предложении                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> |
| 69       | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> |
| 70       | Виды бессоюзных сложных предложений                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 71       | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                                     | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 72       | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a> |
| 73       | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум              | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a> |
| 74       | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, добавления         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> |
| 75       | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                              | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 76       | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> |
| 77       | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> |
| 78       | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> |
| 79       | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                        | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> |
| 80       | Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений. Практикум          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> |
| 81       | Употребление бессоюзных простых предложений в речи. Практикум                                             | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> |
| 82       | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> |
| 83       | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                               | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 84       | Сжатое издание с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                               | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a> |
| 85       | Сложное предложение с внешними соединениями, союзной и бессоюзной связью.                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> |
| 86       | Типы сложных предложений с внешней финансовой связью                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 87       | Нормы составляют сложные предложения с помощью внешней электрической связи                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 88       | Правила определения знаков препинания в сложных предложениях с внешними измерениями связи            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a> |
| 89       | Правила определения знаков препинания в сложных предложениях с внешними измерениями связи. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 90       | Синтаксический анализ сложных предложений с внешними каналами связи                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a> |
| 91       | Пунктуальный анализ сложных предложений с внешней беспроводной связью                                | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 92       | Повторение темы "Сложные предложения с внешними устройствами союзной и бессоюзной связи"             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 93       | Повторение темы "Сложные предложения с внешними устройствами союзной и бессоюзной связи". Практикум  | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 94       | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a> |
| 95       | Косвенная речь                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a> |
| 96       | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a> |
| 97       | Повторение темы «Прямая и сокращенная речь». Практикум                                               | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a> |
| 98       | Итоговая контрольная тестовая работа                                                                 | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 99       | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a> |

| №<br>п/п                            | Тема урока                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 100                                 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> |
| 101                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> |
| 102                                 | Повторение. Тире в простых и сложных предложениях     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 102              | 9                     | 21                     |                  |                                                                                         |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС**

| Код проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного<br>общего образования                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                             |
| 1.1                            | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. |
| 1.2                            | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик                       |
| 1.3                            | Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4                         | Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 150 слов: устно и письменно сформулировать тему и текст основной мысли, сформулировать вопросы по содержанию текста и представить их, подробно и расширено в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для масштабного изложения – не менее 110 слов)                                             |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7                         | Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктант на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе аспекты, изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); изучить выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                         | Распознавать основные признаки текста, популярные в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2                         | Распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторения слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3                         | Провести смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4                         | Провести анализ текста, его композиционных составляющих, определение количества микротем и абзацев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5                         | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основному элементу (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                         | Характеризовать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи.                                                                                                                                                    |
| 2.7                         | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)   |
| 2.8                         | Восстанавливать деформированный текст, изучать корректировку восстановленного текста с использованием образца.                                                                                                                            |
| 2.9                         | Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) в дальнейшем продолжить содержание текста в устной и письменной форме |
| 2.10                        | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.                                                                       |
| 2.11                        | представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации                                                                                                                                                                                 |
| 2.12                        | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях получения их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                         |
| 3                           | По теме «Функциональные альтернативные языки»                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.                                                                                                                              |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                         | Характеризовать звуки; понимать разницу между звуком и буквой, характеризовать звук системы                                                                                                                                               |
| 4.2                         | Провести контекстный анализ слов                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3                         | Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)                                                       |
| 4.4                         | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.                                                                                                                                               |
| 4.5                         | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и                                                                                                                                                                  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | омонимы                                                                                                                                                                                                     |
| 4.6                         | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия                                                                                                                                         |
| 4.7                         | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                     |
| 4.8                         | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)                                                                                          |
| 4.9                         | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка                                                                                                                                              |
| 4.10                        | Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.                                                                                                              |
| 4.11                        | Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком)                                                                                                                 |
| 4.12                        | Провести морфемный анализ слов                                                                                                                                                                              |
| 4.13                        | Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. |
| 4.14                        | Распознавать имена существительные, включенные имена, глаголы                                                                                                                                               |
| 4.15                        | Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснить его роль в речи.                                                              |
| 4.16                        | Определить лексико-грамматические разряды имён существительных                                                                                                                                              |
| 4.17                        | определить типы склонения имён существующих, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительных.                                                                                                 |
| 4.18                        | Провести морфологический анализ их существительных                                                                                                                                                          |
| 4.19                        | Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включающего, объяснить его роль в речи.                                                                   |
| 4.20                        | сохранить полную и краткую форму имён включенных                                                                                                                                                            |
| 4.21                        | Провести частичный морфологический анализ имён включенных (в рамках изученного)                                                                                                                             |
| 4.22                        | Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснил свою роль в словесном чтении и предложении, а также в устной речи                             |
| 4.23                        | определить глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                       |
| 4.24                        | извлечь глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.25                        | Называть грамматические свойства неопределенной (неопределённой формы) глагола, популярные его основы, популярные основы настоящего (будущего простого) времени глагола                                                                                                                                                                                                   |
| 4.26                        | Определить спряжение глагола, научиться спрягать глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.27                        | Провести частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.28                        | Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.29                        | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.30                        | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.31                        | Распознавать простые неосложнённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.32                        | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с общаюсь словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.33                        | Распознавать простые предложения, сложные обращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.34                        | Распознавать предложения по целям высказываний (повествовательные, побудительные, вопросительные)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.35                        | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.36                        | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простых и сложных)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.37                        | Распознавать предложения по наличию второстепенных мужчин (распространённые и нераспространённые)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.38                        | Определить главных членов предложения (грамматическую основу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.39                        | Определить второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.40                        | Определить морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или размещением в именительном падеже, сочетанием имени существующего в форме именительного падежа с существительным или размещением в форме творческого падежа с предлогом, сочетанием имени числительным в форме именительного падежа с существительным формой в родительском падеже) |
| 4.41                        | Определить морфологические средства выражения сказочного (глаголом, именем существительным, именем включенным)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.42                        | Определить морфологические средства выражения второстепенных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | членов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1                         | Использовать знания по контекстике и орфоэпии в практике произношения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2                         | Соблюдать нормы произношения имён существительных, производства в них ударов (в рамках изучаемого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.3                         | Соблюдать нормы произношения с включенными в них ударами (в рамках изучаемого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4                         | Соблюдать нормы организации ударов в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5                         | Уметь правильно употреблять слова-паронимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.6                         | Соблюдать нормы изменения слов, имён существительных, употреблять несклоняемые имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.7                         | Соблюдать нормы изменения слов в включенных (в рамках изучаемого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.8                         | Соблюдать нормы изменения слов глаголов (в рамках изучаемого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1                         | Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.2                         | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3                         | Применять знания по орфографии в применении правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.4                         | Использовать знания по конъюнктуре и графикам в качестве примера правописания слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5                         | Применять знания по морфемике в замену правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с) ; ы и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередуются гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч -, корней с чередованием е (и) , корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми совпадениями (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корневых словах, ы и и после ц |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6                         | Соблюдать нормы правописания имён сущих: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов - <i>чик-</i> и - <i>щик-</i> , - <i>ек-</i> и - <i>ик-</i> (- <i>чик-</i> ), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён суффиксов после шипящих; слитное и раздельное описание <i>не</i> с именами существ; правописание естественно имён существительных                             |
| 6.7                         | Соблюдать нормы правописания имён включенные: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён включены с шипящими; нормы слитного и раздельного написания, <i>не</i> содержащие названий, включают крайние                                                                                                                                                                           |
| 6.8                         | Соблюдать нормы правописания глаголов: употребление <i>после</i> шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го слова единственного числа, - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; суффиксы - <i>ова-</i> , - <i>ева-</i> , - <i>ыва-</i> , - <i>ива-</i> , разговорные окончаний глагола, гласной перед суффиксом - <i>л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами |
| 6.9                         | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.1                         | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке отношений между нарушениями и легендами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2                         | Соблюдать при написании пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в представлении <i>и</i> ), <i>да</i> (в описании <i>но</i> )                                                                                                                                    |
| 7.3                         | Соблюдать при письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с обсуждаемым словом при однородных членах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.4                         | Соблюдать при письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с обращениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.5                         | Соблюдать при написании пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, обязательств бессоюзной связи и союзов <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                                             |
| 7.6                         | Соблюдать при письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.7                         | Оформлять диалог в письменном виде                                                        |
| 7.8                         | Проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изученного) |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                    |
| 8.1                         | Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи                                |

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных учений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), последовательно с сообщениями на лингвистическую тему.                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге (побуждение к мероприятиям, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3                         | Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                         | Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и фигуры на них, подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | объемного изложения – не менее 165 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на связном объёме текста 100 – 110 слов, составленного на основе учёта ранее изученных правил правописания (в том числе приведены изученные за второй год обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемые написания); изучить выбор лексических средств в соответствии с речевой аппаратурой |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному аккумулятору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2                         | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3                         | Провести смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Провести анализ текста, его композиционных составляющих, определение количества микротем и абзацев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5                         | Анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6                         | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; охарактеризовать особенности описания как тип речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7                         | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещений, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, возрожденного искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учётом функциональной формы и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                  |
| 2.8                         | Владение приемами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; вызывающей, вопросительный) с помощью кнопки продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме, предпочтительной основной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.                                                                                                                                                                                            |
| 2.9                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словей и справочной литературы, и использовать их в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10                        | представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.11                        | отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в видеотексте                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.12                        | Редактировать собственные тексты с использованием знаний современных норм русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                           | По теме «Функциональные альтернативные языки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                         | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2                         | Характеризовать особенности научного языка речи, перечислять требования к составлению словарных статей и научных сообщений, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3                         | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                         | определить слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; отображать слова с точки зрения их предметов к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точками сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы); определение стилистической окраски слова |
| 4.2                         | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3                         | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4                         | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; предлагаемую производящую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5                         | Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.6                         | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7                         | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён включенных, имён числительных, местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.8                         | определить качественные, относительные и притяжательные названия включений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9                         | определить степень сравнения аналогичных имён включенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10                        | Провести морфологический анализ имён включенных                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.11                        | Распознавать числовые; определение общего грамматического значения имени числительного                                                                                                                                                                                      |
| 4.12                        | создавать разряды имён числовых по обстоятельствам, по строению                                                                                                                                                                                                             |
| 4.13                        | Характеризовать особенности склонения имён числительных                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.14                        | Провести морфологический анализ их числительных                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.15                        | Распознавать местаимения; определение общего грамматического значения местаимения                                                                                                                                                                                           |
| 4.16                        | определить разряды мест                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.17                        | Характеризовать особенности склонения, словообразования местимений.                                                                                                                                                                                                         |
| 4.18                        | Провести морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.19                        | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.20                        | Распознавать разносрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.21                        | Определить отклонение глагола, значение глаголов в изъявительных, условных и повелительных наклонениях.                                                                                                                                                                     |
| 4.22                        | определять безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном определении                                                                                                                                                                                  |
| 4.23                        | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.24                        | Провести контекстный анализ слов                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.25                        | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1                         | Использовать знания по контекстике и орфоэпии в практике произношения слов.                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2                         | Соблюдать нормы произношения их материальных и имён включенных, применения в них ударов (в рамках изученного)                                                                                                                                                               |
| 5.3                         | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой устойчивостью, пользоваться словарями иностранных слов, условных слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словесного потребления; использовать толковые словари |
| 5.4                         | употребляйте местаимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местаимения 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                                                   |
| 5.5                         | Соблюдать нормы словоизменения имён существующих, соблюдать нормы словообразования инклюзивных.                                                                                                                                                                             |
| 5.6                         | Уметь склонять числовые                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.7                         | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                            |
| 5.8                         | Правильно употреблять собирательные имена числительные                                                                                                                                                                                |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1                         | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                     |
| 6.2                         | Применять знания по орфографии в замену правописания                                                                                                                                                                                  |
| 6.3                         | Использовать знания по конъюнктуре и графикам в качестве примера правописания слов.                                                                                                                                                   |
| 6.4                         | Соблюдать нормы правописания простых и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                         |
| 6.5                         | Соблюдать нормы правописания наступления <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)                                                                                                                                             |
| 6.6                         | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                           |
| 6.7                         | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                                  |
| 6.8                         | Соблюдать нормы правописания <i>и</i> и <i>ни</i> в именах включенных                                                                                                                                                                 |
| 6.9                         | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён включенных                                                                                                                                                       |
| 6.10                        | Соблюдать нормы правописания сложные имён включенных                                                                                                                                                                                  |
| 6.11                        | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных противоречий; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12                        | Соблюдать нормы правописания мест <i>с не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания мест.                                                                                                                         |
| 6.13                        | Соблюдать нормы правописания и <i>формы</i> глагола повелительного наклон.                                                                                                                                                            |
| 6.14                        | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                           |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1                         | Проводить пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                       |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                |
| 8.1                         | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их общее икативное значение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и коммуникабельности.                                                |
| 8.2                         | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; Владелец различных источников диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3                         | Владеть различными хронологиями аудирования (выборочного, ознакомительного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4                         | Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и видеть на них, детально, масштабно и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для рассмотренных изложений объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при написании нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 110 – 120 слов, словарного диктанта объемом 25 – 30 слов, диктанта на связном объеме текста 110 – 120 слов, составленного на основе учёта ранее изученных правил правописания (в том числе рассматриваются изученные на третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемые написания); изучить адекватный выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.      |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному аккумулятору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                         | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3                         | Провести смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4                         | Провести анализ текста, его композиционных составляющих, определение количества микротем и абзацев.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5                         | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, воплощенного в искусстве (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                     |
| 2.6                         | Владение методами обработки информации текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в дальнейшем продолжать перевод содержания текста в устную и латинскую форму, предпочитать основную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать методы обработки информации в тексте. |
| 2.7                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.8                         | представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9                         | отображать содержание научно-учебного текста в виде таблиц, схем; содержание таблицы, схемы в видеотексте                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.10                        | Редактировать тексты: мы создаем исходные и отредактированные тексты, оставляем собственные тексты в целях поиска их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                              |
| 3                           | По теме «Функциональные альтернативные языки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1                         | Характеризовать различные разновидности языка: разговорную речь и основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                            |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                         | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), использование языковых средств, выразительность в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). |
| 3.3                         | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью.                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4                         | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5                         | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.                                                                                                                                  |
| 3.6                         | Оформлять бумагу деловую (инструкция)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1                         | Характеризовать групповое причастие как особое слово, определять признаки глагола и имя включенного в причастие; определяющие синтаксические функции причастия                                                                                                                        |
| 4.2                         | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3                         | Распознавать действительные и страдательные происшествия                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4                         | выявить и охарактеризовать полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5                         | Склонять причастия                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.6                         | Проводить морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.7                         | Таким образом, словосочетания с участием в роли зависимого слова, конструируют причастные обороты, определяют роль причастия в предложении.                                                                                                                                           |
| 4.8                         | Характеризовать группу деепричастия как особую словесность; определяющие признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическая функция деепричастия                                                                                                                               |
| 4.9                         | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.10                        | Проводить морфологический анализ деепричастий                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11                        | Конструировать деепричастный оборот, определить роль деепричастия в предложении                                                                                                                                                                                                       |
| 4.12                        | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; охарактеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи                                                                                                         |
| 4.13                        | отключить разряды наречий по причине                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.14                        | Проводить морфологический анализ наречий                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.15                        | Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, охарактеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.                       |
| 4.16                        | Давать краткую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.                                                                    |
| 4.17                        | Характер предлога как служебная часть речи                                                                                                                                   |
| 4.18                        | вывести производные и непроизводительные предлоги, простые и составные предлоги                                                                                              |
| 4.19                        | Проводить морфологический анализ предлогов                                                                                                                                   |
| 4.20                        | Характеризовать союз как служебную часть речи                                                                                                                                |
| 4.21                        | отключить разряды союзов по обстоятельствам, по строению                                                                                                                     |
| 4.22                        | Проводить морфологический анализ союзов                                                                                                                                      |
| 4.23                        | Характеризовать частицы как служебную часть речи                                                                                                                             |
| 4.24                        | определять разряды частиц в результате, по составу                                                                                                                           |
| 4.25                        | Проводить морфологический анализ частиц                                                                                                                                      |
| 4.26                        | Характеризовать группу междометия как особую речь                                                                                                                            |
| 4.27                        | извлечь группу междометий в результате                                                                                                                                       |
| 4.28                        | Проводить морфологический анализ междометий                                                                                                                                  |
| 4.29                        | Характеризовать особенности звукоподражательных слов                                                                                                                         |
| 4.30                        | выяснить грамматические омонимы                                                                                                                                              |
| 4.31                        | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски.                                          |
| 4.32                        | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                            |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                      |
| 5.1                         | ставить удары в некоторых формах причастий                                                                                                                                   |
| 5.2                         | Правильно ставить удары в деепричастиях                                                                                                                                      |
| 5.3                         | Соблюдать нормы произношения наречий, создания в них ударов                                                                                                                  |
| 5.4                         | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических слов русского языка. |
| 5.5                         | извлечь созвучные причастия и включить имена (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                          |
| 5.6                         | Употреблять предлагать союзы и частицы в речеволгиях в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями.                                                         |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.7                         | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                              |
| 5.8                         | сохранять согласие в словахсочетаниях типа причастие + существенное                                                                                                                 |
| 5.9                         | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                                |
| 5.10                        | Соблюдать правила употребления их сущностных и мест с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>в</i> составе словсочетаний.                                       |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                |
| 6.1                         | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                   |
| 6.2                         | Применять знания по орфографии в замену правописания                                                                                                                                |
| 6.3                         | Использовать знания по морфемике в примере правописания.                                                                                                                            |
| 6.4                         | Применять правила правописания надежных окон и суффиксов причастий                                                                                                                  |
| 6.5                         | Применить правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных наименованиях включенных                                                                            |
| 6.6                         | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7                         | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                 |
| 6.8                         | Применить правила написания гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                        |
| 6.9                         | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                       |
| 6.10                        | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий                                                                                                               |
| 6.11                        | Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречьях на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                                                                                |
| 6.12                        | Правила призамены написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                         |
| 6.13                        | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих                                                                                                              |
| 6.14                        | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                                   |
| 6.15                        | Правила призамены написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий                                                                                        |
| 6.16                        | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями                                                                                                            |
| 6.17                        | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                                  |
| 6.18                        | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                                 |
| 6.19                        | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                                 |
| 6.20                        | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                               |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                |
| 7.1                         | рас подает знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                    |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2                         | Правильно рас подает знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.                                                                            |
| 7.3                         | Соблюдать нормы установления знаков препинания в простых союзных предложениях, установления знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>                                      |
| 7.4                         | Соблюдать пунктуационные нормы составления предложений с междометиями                                                                                                               |
| 7.5                         | Проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                           |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                              |
| 8.1                         | Выявлять выразительность языковых средств в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические.                                                                         |
| 8.2                         | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, психологических впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                         | Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными, художественными, публицистическими текстами различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                   |
| 1.4                         | Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для описанного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для упрощения и выборочного изложения – не менее 260 слов)                             |
| 1.6                         | Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 120 – 140 слов, словарного диктанта объемом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 – 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова) с непроверяемыми написаниями); изучить выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                         | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному принципу: внутренние темы, основные мысли, грамматическая связь предложений, цельность и относительной законченности; Основные способы и средства связи предложений в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2                         | Анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                         | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4                         | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием возрожденного искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5                         | Владеть навыками обработки информации. Текст: создать тезисы, конспект.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7                         | представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8                         | содержать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видео таблице, схеме, главе содержания таблицы, схемы в видео тексте                                                                                                                |
| 2.9                         | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими учащимися, изменяют тексты в целях просмотра их содержания и формы, что приводит к получению исходных и отредактированных текстов.                                                                   |
| 3                           | По теме «Функциональные альтернативные языки»                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                         | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                                                                                                                         |
| 3.2                         | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. |
| 3.3                         | Характеристика особенностей современного стиля, основные жанры современного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                                                                              |
| 3.4                         | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                |
| 3.5                         | Выявлять сочетание различных эффективных рабочих языков в тексте                                                                                                                                                                                                 |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                         | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные.                                                                                                                                                            |
| 4.2                         | Определить виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний                                                                                                               |
| 4.3                         | Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4                         | Охарактеризовать основные характеристики предложения, средства составления предложений в устной и письменной речи.                                                                                                                                               |
| 4.5                         | Распознавать предложения по целям высказываний, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы побуждения в побудительных предложениях.                                                                         |
| 4.6                         | Распознавать предложения по количеству грамматических основ                                                                                                                                                                                                      |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7                         | определить условия подлежащего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.8                         | определить виды сказочного и способы его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.9                         | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.10                        | Распознавать предложения полные и неполные                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11                        | определить виды второстепенных предложений членов (согласованные и несогласованные изменения, приложение как особый вид изменения, прямые и дополнительные включения, виды изменения)                                                                                                                                                              |
| 4.12                        | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных мужчин; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                  |
| 4.13                        | определить виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, общелично-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                                                                            |
| 4.14                        | Характеризовать признаки однородных предложений людей, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); учитывать особенности употребления в речи сочетания однородных людей разных типов                                                                                                                                                           |
| 4.15                        | определить однородные и нелинейные определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.16                        | Нахождение в общении с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.17                        | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с одинаковыми определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18                        | узнать виды обособленных предложений для мужчин                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.19                        | извлечь группу вводных слов по причине; выявлять омонимию членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.20                        | определить вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.21                        | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.22                        | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.23                        | Проводить синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1                         | Применить нормы строительства простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2                         | Применять нормы согласования сказочных отношений, в том числе выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами                                                                                                                                                                                                                     |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | большинства и меньшинство, количественными соглашениями                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3                         | Применять нормы построения предложений с однородными членами, нарушениями стабильности союзами <i>не только... но и, как... так и</i>                                                                                                                                       |
| 5.4                         | Применять нормы разработки предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими компонентами, пояснительными и дополнительными конструкциями.                                              |
| 5.5                         | Применять нормы норм с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                                                                                                       |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1                         | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1                         | определить функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2                         | Применять положения между соглашениями и предположениями                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.3                         | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                            |
| 7.4                         | При изменении норм определения знаков препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )                                                                 |
| 7.5                         | Примена норм, знаков препинания в предложениях с обсуждаемым словом при однородных членах                                                                                                                                                                                   |
| 7.6                         | Применяются положения положений о препинаниях в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнения, дополнения, уточняющие элементы, пояснительные и присоединительные конструкции. |
| 7.7                         | Правила призамены знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                                         |
| 7.8                         | Проводить пунктуальный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.1                         | Анализировать выразительность языковых средств в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)                                                                                                                                                  |
| 8.2                         | Применить норму использования инверсии                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.3                         | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической                                                                                                                                                                                                      |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | речи, учет в устной речи интонаций неполного предложения.                                                  |
| 8.4                         | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи                                         |
| 8.5                         | Использовать в текстах публицистический стиль риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложений. |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; действовать с серьезным сообщением                                                                                                                                                                           |
| 1.2                         | Участвовать в диалогическом и политическом общении (побуждение к действиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3                         | Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными, художественными, публицистическими текстами различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                         | Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 140 – 160 слов, словарного диктанта объемом 35 – 40 слов, диктанта на связном объеме текста 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе представлены изученные за пятый год обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемые написания); изучить выбор языковых средств для создания |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                         | Анализировать текст: определять и комментировать тему и текст основной мысли, выбирать заголовок, отражающий тему или текст основной мысли; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или окончанию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2                         | Установить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типичные фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3                         | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4                         | Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, проявленное искусство (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений циклической структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить основную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5                         | Владение навыками обработки информации: распространенная главная и второстепенная информация в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6                         | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7                         | представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.8                         | содержать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видео таблице, схеме, главе содержания таблицы, схемы в видео тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9                         | Подробное и сжатое содержание в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10                        | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях получения их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                           | По теме «Функциональные альтернативные языки»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                         | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для современного стиля; особенности основного языка художественной литературы; особенности особенностей элементов разговорной речи и создания стилей в художественном произведении |
| 3.2                         | Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, учитывать особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, последствия для различных функционально-смысловых типов речи, функциональным разновидностям языка.    |
| 3.3                         | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, применять их к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.                                                                                                                                       |
| 3.4                         | Использовать при составлении собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составить тезисы, конспект, написать рецензию, реферат                                                                                                                                               |
| 3.5                         | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, критиковать текст                                                                                    |
| 3.6                         | Выявить отличительные особенности языка художественной литературы в отличие от других функциональных разновидностей языка.                                                                                                                                                                                      |
| 4                           | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                         | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2                         | Распознавать сложные предложения с внешними модулями связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)                                                                                                                                                                             |
| 4.3                         | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.                                                                                                                                                                        |
| 4.4                         | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разным типом смысловых отношений между частями                                                                                                                               |
| 4.5                         | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие                                                                                                                                                                |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | формы в речи.                                                                                                                                                                                          |
| 4.6                         | Распознавать сложноподчинённые предложения, популярные главную и придаточную части предложений, средства связи частей сложноподчинённого предложения.                                                  |
| 4.7                         | получить подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                          |
| 4.8                         | определить виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых связей между главной и придаточной частями, проявлением синтаксических средств связи, выявлять особенности их сложности           |
| 4.9                         | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью условной, изъяснительной и случайной (места, время, причина, образ действия, мера и степень, сравнение, условия, уступки, следствия, цели) |
| 4.10                        | Выявлять сложные подчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять внешнее, независимое и постоянное подчинение придаточных частей                                                          |
| 4.11                        | Понимать явления грамматической синонимии сложных подчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие формы в речи.                                    |
| 4.12                        | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                                                            |
| 4.13                        | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.                                                       |
| 4.14                        | Распознавать типовые сложные предложения с помощью различных аналоговых линий связи.                                                                                                                   |
| 4.15                        | Распознавать прямую и краткую речь                                                                                                                                                                     |
| 4.16                        | Выявлять синонимию предложений с прямой и сокращенной речью.                                                                                                                                           |
| 4.17                        | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                    |
| 5                           | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                |
| 5.1                         | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                           |
| 5.2                         | Понимать и применять основные нормы построения сложного подчинённого предложения                                                                                                                       |
| 5.3                         | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения                                                                                                                        |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4                         | Понимать основные нормы построения сложных предложений с внешними географическими связями         |
| 5.5                         | Правила применяемости создают предложения с прямой и сокращенной речью, при цитировании           |
| 6                           | По теме «Орфография»                                                                              |
| 6.1                         | Проводить орфографический анализ слов                                                             |
| 7                           | По теме «Пунктуация»                                                                              |
| 7.1                         | Применить нормы установления знаков препинания в сложносочиненных предложениях                    |
| 7.2                         | Применить нормы установления знаков препинания в сложных подчинённых предложениях                 |
| 7.3                         | Применя положений норм знаков препинания в бессоюзных простых предложениях                        |
| 7.4                         | Применять правила установления знаков препинания в сложных предложениях с внешними схемами связи. |
| 7.5                         | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитаты в высказывание                       |
| 7.8                         | Проводить пунктуальный анализ предложений                                                         |
| 7.9                         | Применять положения норм, препинающих предложения в прямой и сокращенной речи, при цитировании    |
| 8                           | По теме «Выразительность русской речи»                                                            |
| 8.1                         | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Язык и речь                    |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.                                           |
| 1.2   | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменениями лица рассказчика                                                                                             |
| 1.3   | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности                        |
| 1.4   | Подробное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                         |
| 1.5   | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                               |
| 1.6   | Виды аудита: выборочное, ознакомительное, детальное.                                                                                                                                          |
| 1.7   | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.                                                                                                                             |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Текст и его основные характеристики. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова                                                                                            |
| 2.2   | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности                                                                                                       |
| 2.3   | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                                                                           |
| 2.4   | Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                           |
| 2.6   | Средства связи предложений и части текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторения слов.                                                           |
| 2.7   | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                              |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                            |
| 3.1   | Общее представление о создании разнovidного образа языка (о разговорной речи, формальных стилях, языковой художественной литературе)                                                          |
| 4     | Язык системы                                                                                                                                                                                  |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                             |
| 4.1.1 | Система звуковых звуков                                                                                                                                                                       |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                      |
| 4.1.3 | Изменение звука в речевом потоке                                                                                                                                                              |
| 4.1.4 | Элементы фоновой транскрипции                                                                                                                                                                 |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                                                                                          |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.6  | Удар                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слов                                                                                                                                                                     |
| 4.2    | Lexikology                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                             |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значение слов                                                                                                                                                            |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                     |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                        |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                     |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                     |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                      |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                     |
| 4.2.10 | Лексический анализ слов                                                                                                                                                                      |
| 4.3    | Morfemika                                                                                                                                                                                    |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                               |
| 4.3.2  | Основные слова                                                                                                                                                                               |
| 4.3.3  | Виды морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                                         |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком)                                                                                                             |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                                        |
| 4.4    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                             |
| 4.4.1  | Части как речь лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                                           |
| 4.4.2  | Система частей речи на английском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                              |
| 4.5    | Морфология. Имя существо                                                                                                                                                                     |
| 4.5.1  | Имя существо как часть речи                                                                                                                                                                  |
| 4.5.2  | Лексико-грамматические разряды имённых по случайности, имена существительные собственные и нарицательные; названия существительные одушевленные и неодушевлённые                             |
| 4.5.3  | Род, число, падеж имени существующего                                                                                                                                                        |
| 4.5.4  | Имена существительных общего рода                                                                                                                                                            |
| 4.5.5  | Имена существительных, форма только единственного или только множественного числа.                                                                                                           |
| 4.5.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Неклонимые имена существительные                                                                                 |
| 4.5.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                                                  |
| 4.6    | Морфология. Имя включенное                                                                                                                                                                   |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.1  | Имя включено в качестве части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.6.2  | Имена включенные полные и краткие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6.3  | Склонение имён включенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6.4  | Морфологический анализ имён включенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.7    | Морфология. Глагол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.7.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.7.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.7.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7.6  | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.8    | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8.1  | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.8.2  | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.8.3  | Синтаксический анализ словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9    | Синтаксис. Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.9.1  | Предложение и его признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.9.2  | Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.9.3  | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9.4  | Предложения простые и сложные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.9.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.9.6  | Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10   | Синтаксис. Главные предложения участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10.1 | Предложения главных членов (грамматическая основа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: имя существующее или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существующего в форме именительного падежа с существительным или местом в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительского падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и варианты его выражения: глаголом, именем существительным, именем включенным.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.11   | Синтаксис. Второстепенные предложения участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11.1 | Второстепенные предложения членов: определение, дополнение, расположение.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и дополнительное) и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды, происходящие вследствие обстоятельств (времени, место, образ действия, цели, чувство, меры и степень, условия, уступки)                                                                                                                                |
| 4.12   | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.12.1 | Однородные предложения членов, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в объяснении и), <i>да</i> (в представлении но)                                  |
| 4.12.2 | Предложения с общаясь словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.12.3 | Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.13   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.13.2 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое внедрение)                                                                                                                                                                                                                |
| 4.14   | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.14.2 | Dialog                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1    | Свойства русского удара                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2    | Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3    | Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён включенных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4    | Нормы произношения и нормы нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения)                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.5    | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством на родном языке                                                                                                                                             |
| 5.6    | Нормы словесных изменений имён существительных (в рамках изучаемого)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.7    | Нормы словесных изменений в включенных (в рамках изучаемого)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.8    | Нормы изменения слов глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1    | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.2    | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3    | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.4    | Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-раиц-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i>                                              |
| 6.5    | Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i> |
| 6.6    | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в ходе                                                                                                                                                                                                                          |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.7  | Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корневых словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.8  | Правописание изменяемых на письменных приставках и приставках на <i>-з(-с)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.9  | Правописание <i>ы</i> и <i>после</i> приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.10 | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.11 | Правописание безударных окончаний имён включенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шиповых и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён включенных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.13 | Правописание кратких форм имён включено с шипящими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.14 | Слитное и раздельное описание <i>не включает</i> в себя названия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.15 | Употребление в качестве <i>показателя</i> грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го единственного числа после шипящих.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.16 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.17 | Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.18 | Правописание безударных окончаний глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ), употребление (неупотребления) <i>ь</i> на конце имённых существ после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительных, право написание естественно имён существительных. |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.2  | Между проблемами и сказуемыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.3  | Пунктуационное оформление предложений, осложненными однородными элементами, ограничениями бессоюзной связи, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в формулировке <i>и</i> ), <i>да</i> (в формулировке <i>но</i> )                                                                                                                                           |
| 7.4  | Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.5  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.6  | Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.1  | Уместное использование слов с суффиксами в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 6 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                   |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                               |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                           |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2   | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                           |
| 2.3   | Описание типа речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                  |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                            |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                                 |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                            |
| 4     | Язык системы                                                                                                                                                                                  |
| 4.1   | Lexikology                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точками зрения на активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                                    |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выходы, жаргонизмы)                         |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.                                                                                                       |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                         |
| 4.1.6 | Лексический анализ слов                                                                                                                                                                       |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                                |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                 |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                  |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён включенных, имён числительных,                                                                                                        |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | местоимений                                                                                                                                 |
| 4.3   | Морфология. Имя существо                                                                                                                    |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                 |
| 4.4   | Морфология. Имя включенное                                                                                                                  |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                           |
| 4.4.2 | Степени сравнение качественных имён включенных                                                                                              |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён включенных                                                                                                      |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                 |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных последовательности: числовые (целые, дробные, собирательные), порядковые числовые.                                |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.                                                            |
| 4.5.4 | Склонение многочисленных и порядковых имён числительных                                                                                     |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                    |
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                     |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции размещения                                                                |
| 4.6.2 | Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определяющие. |
| 4.6.3 | отклонение местоимений                                                                                                                      |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные места как средства связи предложений в тексте                                        |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                          |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                          |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                           |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                     |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании                                                                      |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола                                                                                  |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                             |
| 5     | Культура речи                                                                                                                               |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён существительных (в рамках изученного)                                                      |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён включенных (в рамках изученного)                                                           |
| 5.3   | Нормы произношения и нормы нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения)                                                         |
| 5.4   | Лексические словари                                                                                                                         |
| 5.5   | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе                                               |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | размещение 3-х лиц в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                                                                                   |
| 5.6  | Нормы словесных изменений имён существительных                                                                                                                                                             |
| 5.7  | Нормы словесных изменений имён включенных                                                                                                                                                                  |
| 5.8  | Правильное образование форм имён числительных                                                                                                                                                              |
| 5.9  | Нормы изменения слов глаголов                                                                                                                                                                              |
| 5.10 | Правильное употребление собирательных имён числительных                                                                                                                                                    |
| 5.11 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте                                                                                                                                                     |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                              |
| 6.2  | Нормы правописания приходят -кас- и -кос- с чередованием а // о                                                                                                                                            |
| 6.3  | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                          |
| 6.4  | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со слов                                                                                                                                    |
| 6.5  | Правописание <i>п</i> и <i>пп</i> в именах включенных                                                                                                                                                      |
| 6.6  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имён включенных                                                                                                                                                          |
| 6.7  | Правописание сложное имён включенных                                                                                                                                                                       |
| 6.8  | Нормы правописания имён числительных: написание <i>в</i> именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных |
| 6.9  | Нормы правописания мест: правописание мест <i>с не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное наименование мест                                                                                      |
| 6.10 | Использование в качестве <i>показателя</i> грамматической формы в значительном наклонении глагола.                                                                                                         |
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                          |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                          |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                               |
| 8.1  | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                                                                                                                                                           |
| 8.2  | Употребление лексических средств в соответствии с состоянием общения                                                                                                                                       |

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Язык и речь                    |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                                           |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к работе, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                                             |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                          |
| 2.2   | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                                                   |
| 2.3   | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                                |
| 2.4   | Способности и средства связи в тексте (обобщение)                                                                                                                                                                      |
| 2.5   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                           |
| 2.6   | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                           |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Понятие о создании разновидного языка: разговорная речь, основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.                                                               |
| 3.2   | Публицистический стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление выразительности языковых средств в текстах публицистического стиля. |
| 3.3   | Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                                  |
| 4     | Язык системы                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1   | Морфология. Причастие                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имя включенного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи                                                                                        |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                              |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные приключения                                                                                                                                                                             |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                         |
| 4.1.5 | Отклонение причастий                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.6 | Причастный оборот                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                       |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                                                                                               |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                                                                                       |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                        |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                     |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                      |
| 4.3   | Морфология. Наречье                                                                                                                      |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи                                                      |
| 4.3.2 | Разряды наречия случайно                                                                                                                 |
| 4.3.3 | Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий                                                      |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                           |
| 4.4   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                                    |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.                               |
| 4.5   | Морфология. Служебные части речи                                                                                                         |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных                                             |
| 4.6   | Морфология. Предлог                                                                                                                      |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов                                                                       |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные.                                                           |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.                                                                             |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                         |
| 4.7   | Морфология. Союз                                                                                                                         |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                            |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные.                                                                                         |
| 4.7.3 | Разряды союзов по обстоятельствам: сочинительные и подчинительные.                                                                       |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                   |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                            |
| 4.8   | Морфология. Частица                                                                                                                      |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                         |
| 4.8.2 | Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.                                                     |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                            |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                       |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                        |
| 4.9.2 | Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводительные |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                        |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи                                                                                                                                                                               |
| 5    | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Постановка ударов в деепричастиях                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3  | Нормы установления ударов в наречьях, нормы произношения наречий                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Созвучные причастия имена и включения (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                                                                                                                                          |
| 5.5  | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями.                                                                                                                                                                        |
| 5.6  | Нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.7  | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                                                                                                                                             |
| 5.8  | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                                                                                                                              |
| 5.9  | Нормы употребляют имён существительных и размещают их с предлогами. правильно использовать предлоги <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1  | Правописание надежных оконных причастий                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.2  | Правописание гласных в суффиксах причастий                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.3  | Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён включенных                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Слитное и раздельное описание <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Правописание гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.6  | Слитное и раздельное описание <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.8  | Слитное и раздельное описание <i>не</i> с наречиями                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.9  | Написание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.10 | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                                                                                                                                          |
| 6.11 | Употребление <i>после</i> шипящих на конец наречий                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шиповых                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.13 | Правописание производных предлогов                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.14 | Правописание союзов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.15 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и письменной <i>речи</i>                                                                                                                                                                             |
| 6.16 | обнаружение приставки <i>не-</i> и частиц <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)                                                                                                                                                     |
| 6.17 | Право написания частиц <i>было бы</i> , <i>ли</i> , с другими словами. Дефисное описание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> ,                                                                                                                                                           |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <i>-ка</i>                                                                                                                                                   |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                            |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с частным оборотом                                                                                                           |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                           |
| 7.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знакомства в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающие однородных участников и части сложных предложений |
| 7.4  | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении                                                                                 |
| 7.5  | Пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                        |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                 |
| 8.1  | Языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)                                               |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                              |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением                                         |
| 1.2 | Dialog                                                                                                                                   |
| 2   | Текст                                                                                                                                    |
| 2.1 | Текст и его основные характеристики                                                                                                      |
| 2.2 | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)                                                    |
| 2.3 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словей; тезисы, конспект |
| 3   | Функциональные разновидности языка                                                                                                       |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности                                                                |
| 3.2 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                       |
| 3.3 | Научный стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности                                                                           |
| 3.4 | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                   |
| 3.5 | Сочетание различных возможных альтернативных языков в тексте                                                                             |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Язык системы                                                                                          |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание                                                                             |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                                      |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.         |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.                |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                  |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение                                                                                |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения                                                                         |
| 4.2.2 | Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные)             |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                        |
| 4.2.4 | Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные)                               |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных мужчин (двусоставные, односоставные)                      |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных мужчин (распространённые, нераспространённые)              |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные                                                                         |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                     |
| 4.3   | Синтаксис. Главные предложения участников                                                             |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказочное как главные члены предложения                                                  |
| 4.3.2 | Способы проявления подлежащего                                                                        |
| 4.3.3 | Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные предложения участников                                                      |
| 4.4.1 | Второстепенные предложения членов, их виды                                                            |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                       |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                           |
| 4.4.4 | Применение как особый вид определения                                                                 |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                        |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и окончательные                                                                     |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                    |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, время, причина, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки)    |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                  |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                 |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные,                   |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | общеличные, безличные предложения.                                                                                                                                                              |
| 4.6    | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                                                                                                      |
| 4.6.1  | Однородные члены предлагают, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                                                                              |
| 4.6.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                           |
| 4.6.3  | Предложения с общаюсь словами при однородных членах                                                                                                                                             |
| 4.6.4  | Обособление                                                                                                                                                                                     |
| 4.6.5  | Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные возможности)                                                 |
| 4.6.6  | Уточнение предложений участников, поясных и присоединительных конструкций.                                                                                                                      |
| 4.6.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                           |
| 4.6.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                                 |
| 4.6.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                             |
| 4.6.10 | Группы конструкций по вводу логических выводов (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                        |
| 4.6.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                             |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                         |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                               |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                   |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                                 |
| 5.2    | Нормы строительства простого предложения                                                                                                                                                        |
| 5.3    | Нормы согласования сказочного с нарушениями, выраженными словасочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными соглашениями                       |
| 5.4    | Нормы строят предложения с однородными членами, нарушениями стабильности союзами <i>не только... но и</i> , <i>как...так и</i>                                                                  |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями                                   |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                      |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                               |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                            |
| 7.3 | Между проблемами и сказуемыми                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.4 | Нормы определения знаков препинания в предложениях с однородными членами, переменами попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и...и, или...или, либо...ли, ни...ни, то...то</i> )                                                                       |
| 7.5 | Нормы определения знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах                                                                                                                                                          |
| 7.6 | Нормы оформления знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом <i>и</i>                                                                                                                                                                       |
| 7.7 | Нормы установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, включений, уточняющих членов, пояснительных и присоединенных конструкций |
| 7.8 | Нормы оформления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                          |
| 7.9 | Пунктуальный анализ простых предложений                                                                                                                                                                                                                     |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.1 | Средства оформления предложений в устной письменной и устной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии                                                                                                          |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения.                                                                                                                                           |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                               |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Виды аудита: выборочное, ознакомительное, детальное.                                                                                                                       |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.                                                                                                          |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.                                                                                             |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5   | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6   | текст устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных альтернативных языков в художественном произведении; особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, влияние их на различные функционально-смысловые типы речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1   | Функциональные тенденции современного русского языка: разговорная речь; стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3   | Язык художественной литературы и его отличие от других современных русских языков. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств и другие эффективные методы языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Язык системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.2 | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.3 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строителстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.4 | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.5 | Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточные части предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.6 | Союзы и союзные слова. сохранение подчинительных союзов и союзных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.7 | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определёнными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными местными, временными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинными, целями и следствиями. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступками. Сложноподчинённые |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | предложения с придаточным образом, мерами и степенью и сравнительными                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.8  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, однородное и постоянное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                |
| 4.1.9  | Предложение о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений                                                                                                                                                                    |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с внешней финансовой связью                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2.1  | Прямая и сокращенная речь                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                          |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчиненные предложения и простые предложения с обособленными членами                                                                                                                                                                       |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                      |
| 4.3.4  | Синонимия предложений с прямой и сокращенной речью.                                                                                                                                                                                                                        |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1    | Нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2    | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3    | Нормы построения предложений с прямой и сокращенной речью.                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4    | Типичные грамматические ошибки при построении сложныхподчиненных предложений                                                                                                                                                                                               |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                          |
| 7      | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1    | Нормы определения знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2    | Нормы оформления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3    | Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                    |
| 7.4    | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                     |
| 7.5    | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.6 | Нормы установления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании. Возможности включения цитат в высказывания   |
| 7.7 | Пунктуальный анализ предложений                                                                                                                        |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                           |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их употребление в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); поддерживает умений речевого взаимодействия (в том числе помощь общению при современных средствах устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                            |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением                                                                                                                               |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: возбуждение к мероприятиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка целей, план совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                   |
| 1.3                         | владение различными схемами аудирования (выборочными, детальными, ознакомительными) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4                         | владение различными документами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и основного текста мысли; формулирование вопросов по содержанию текста и ответных мер по ним; оформление, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6                         | владение методами обработки информации прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; вызывающего, вопросного, тезного) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме; выделение основной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблиц, схем; представление содержания таблиц, схем в видеотексте; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.8                         | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный объём текста не менее 280 слов), поперечное и выборочное изложение (исходный объём текста не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.9                         | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.10                        | извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование, свободное использование лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе информационно-справочных баз данных в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.11                        | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие темы текста и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложений (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; Определитесь с выбором языковых средств для создания устных или письменных высказываний в соответствии с коммуникативным замыслом. |
| 1.12                        | анализ и оценивание естественных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точками решения задач коммуникативной задачи, и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                           | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                         | уровень звука речи и характеристики их фонетических признаков; распознавание звуковой речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2                         | выделение морфемы в словах; распознавание морфем разных видов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3                         | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производной основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4                         | определение лексического значения слов разными методами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слов по контексту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5                         | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямые и переносные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                         | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сфера употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, буферы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова                                                                               |
| 2.7                         | распознавание причин и основного грамматического эффекта имён существительных, имён включенных, глаголов, имён числительных, местимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                                                                                                     |
| 2.8                         | определение типа подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.9                         | распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.10                        | распознавание простых неосложнённых предложений; простыми предложениями, осложненными однородными членами, включением предложений с обобщающим словом природных членов, обособленными элементами, поясняющими членами, обращениями, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями.                                                                                 |
| 2.11                        | распознавание дополнительной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.12                        | распознавать предложения по целям высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональный окрас (восклицательные и невосклицательные), количество грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложения полных и неполных |
| 2.13                        | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.14                        | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказочного разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложений (определения, соответствия, обстоятельств)                                                                                                                                           |
| 2.15                        | распознавать бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения, сложные предложения с помощью алгоритмов связи; сложноподчинённые лёгкие предложения с несколькими придаточными (с однородным, монологическим или последовательным подчинением придаточных)                                                                                              |
| 2.16                        | распознавать сложные сочинённые предложения по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.17                        | распознавание видов сложно подчинённых предложений (определительные, изъяснительные, случайные: время, место, идеология, образ действия и степень, сравнение, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                               |
| 2.18                        | различие подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                           | позволяет умений проводить различные виды анализа слов, синтаксического анализа словосочетания и предложений, а также многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1                         | проведение предварительного анализа слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2                         | Проведение морфемного анализа слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3                         | проведение словообразовательного анализа слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4                         | проведение лексического анализа слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5                         | проведение морфологического анализа слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6                         | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.7                         | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.8                         | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.9                         | проведение синтаксического анализа предложений, определение синтаксических ролей самостоятельных частей речи в предложении .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.10                        | Проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основному элементу (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и краткой завершенности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.11                        | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.12                        | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных составляющих, количества микротем и абзацев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.13                        | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.14                        | Проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи и функциональной модификации языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.15                        | Проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем выразительности языковых средств (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                           | владение возможными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой фразе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                         | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2                         | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: изменение слова имён существительных, имён включенных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён включенных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3                         | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: применение собирательных имён числительных; применение предлогов -из- и -с- ; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласие сказочного с нарушениями, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; применение причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказанного с соглашениями, в том числе выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства и меньшинство, количественными соглашениями; построение предложений с однородными членами, с прямой и ограниченной речью, сложные предложения разных видов |
| 4.4                         | соблюдение основных лексических (речевых) норм: применение местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста; различать созвучные причастия и включать имена (висящий и висячий, горящий и горячий); применять их сущностных с предлогами в соответствии с их грамматическими значениями и другими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5                         | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфемы; применение заглавной и строчной буквы, графических сокращенных слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей |
| 4.6                         | соблюдение основных пунктуационных норм: знаков препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                       |
| 4.7                         | редактирование естественных и чужих текстов с целью с обнаружением их содержания и формы; рассмотрение черного и отредактированных текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте                          |

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.                                                       |
| 1.2 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                           |
| 1.3 | Выпуск с серьезным сообщением                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины. |
| 1.5 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменениями лица рассказчика                                                                                                         |
| 1.6 | Подробное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                     |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований                                                                                                   |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                       |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                     |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                           |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, использования жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины. |
| 1.12 | Виды аудита: выборочное, ознакомительное, детальное.                                                                                                                                                      |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.                                                                                                                                         |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Текст и его основные характеристики                                                                                                                                                                       |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                             |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                  |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                               |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                              |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)             |
| 2.7  | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                       |
| 2.8  | Средства связи предложений и части текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторения слов.                                                                       |
| 2.9  | Способности и средства связи в тексте (обобщение)                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                    |
| 2.11 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                          |
| 2.12 | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                       |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                    |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словей |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                     |
| 3.1   | Разговорная речь                                                                                                       |
| 3.2   | Научный стиль                                                                                                          |
| 3.3   | Официально-деловой стиль                                                                                               |
| 3.4   | Публицистический стиль                                                                                                 |
| 3.5   | Язык художественной литературы                                                                                         |
| 3.6   | Сочетание различных возможных альтернативных языков в тексте                                                           |
| 4     | Язык системы                                                                                                           |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                      |
| 4.1.1 | Система звуковых звуков                                                                                                |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                               |
| 4.1.3 | Изменение звука в речевом потоке                                                                                       |
| 4.1.4 | Элементы фоновой транскрипции                                                                                          |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                   |
| 4.1.6 | Удар                                                                                                                   |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слов                                                                                               |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2    | Lexikology                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                             |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значение слов                                                                                                                                                            |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                     |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                        |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                     |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                     |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                      |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                     |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                               |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точками взгляда на активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                                  |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выходы, жаргонизмы)                        |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.                                                                                                      |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                        |
| 4.2.15 | Лексический анализ слов                                                                                                                                                                      |
| 4.3    | Morfemika                                                                                                                                                                                    |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                               |
| 4.3.2  | Основные слова                                                                                                                                                                               |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.3 | Виды морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                          |
| 4.3.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком)                                                                                              |
| 4.3.5 | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                         |
| 4.4   | Словообразование                                                                                                                                                              |
| 4.4.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                |
| 4.4.2 | Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.4.3 | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                              |
| 4.5   | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                              |
| 4.5.1 | Части как речь лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                            |
| 4.5.2 | Система частей речи на английском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                               |
| 4.6   | Морфология. Имя существо                                                                                                                                                      |
| 4.6.1 | Имя существо как часть речи                                                                                                                                                   |
| 4.6.2 | Лексико-грамматические разряды имённых по случайности, имена существительные собственные и нарицательные; названия существительные одушевленные и неодушевлённые              |
| 4.6.3 | Род, число, падеж имени существующего                                                                                                                                         |
| 4.6.4 | Имена существительных общего рода                                                                                                                                             |
| 4.6.5 | Имена существительных, форма только единственного или только множественного числа.                                                                                            |
| 4.6.6 | Типы склонения имён существительных. Разноклоняемые имена существительные. Неклонимые имена существительные                                                                   |
| 4.6.7 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                                   |
| 4.7   | Морфология. Имя включенное                                                                                                                                                    |
| 4.7.1 | Имя включено в качестве части речи                                                                                                                                            |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.2  | Имена включенные полные и краткие                                                                                 |
| 4.7.3  | Склонение имён включенных                                                                                         |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжительные имена прилагательные                                                 |
| 4.7.5  | Степени сравнение качественных имён включенных                                                                    |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён включенных                                                                            |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                             |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                        |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                 |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                 |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                 |
| 4.8.7  | Разносрягаемые глаголы                                                                                            |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                 |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола                                                        |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                   |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                      |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                       |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных последовательности: числовые (целые, дробные, собирательные), порядковые числовые.      |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.                                  |
| 4.9.4  | Склонение множественных и порядковых имён числительных                                                            |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                    |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                                     |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции размещения                                                                |
| 4.10.2 | Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжительные, неопределенные, отрицательные, определяющие. |
| 4.10.3 | отклонение местоимений                                                                                                                      |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                          |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                                       |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имя включенного в причастии                                                            |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                   |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные приключения                                                                                                  |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                              |
| 4.11.5 | Отклонение причастий                                                                                                                        |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                           |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                            |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                    |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи            |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                             |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                        |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                         |
| 4.13   | Морфология. Наречье                                                                                                                         |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                                       |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.13.2 | Разряды наречия случайно                                                                                   |
| 4.13.3 | Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий                        |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                             |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                      |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                        |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                           |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные.                             |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.                                               |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                           |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                           |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                              |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные.                                                           |
| 4.16.3 | Разряды союзов по обстоятельствам: сочинительные и подчинительные.                                         |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                     |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                              |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                        |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                           |
| 4.17.2 | Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.                       |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                              |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                         |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                        |
| 4.18.2 | Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометии); междометия производные и непроизводительные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                        |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                             |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                  |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                             |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                         |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.                                                   |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                     |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                   |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                            |
| 4.21.2 | Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                           |
| 4.21.4 | Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные)                                                                  |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных мужчин (двусоставные, односоставные)                                                         |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных мужчин (распространённые, нераспространённые)                                                 |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                            |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                     |
| 4.22   | Синтаксис. Главные предложения участников                                                                             |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказочное как главные члены предложения                                                                  |
| 4.22.2 | Способы проявления подлежащего                                                                                        |
| 4.22.3 | Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                 |
| 4.23   | Синтаксис. Второстепенные предложения участников                                                                      |
| 4.23.1 | Второстепенные предложения членов, их виды                                                                            |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                       |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                           |
| 4.23.4 | Применение как особый вид определения                                                                                 |
| 4.23.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                        |
| 4.23.6 | Дополнения прямые и окончательные                                                                                     |
| 4.23.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                    |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, время, причина, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки)                    |
| 4.24   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                  |
| 4.24.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                 |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определено-личные, неопределенно-личные, общеличные, безличные предложения. |
| 4.25   | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                            |
| 4.25.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                             |
| 4.25.2 | Однородные и неоднородные определения                                                                                 |
| 4.25.3 | Предложения с общаюсь словами при однородных членах                                                                   |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.25.4  | Обособление                                                                                                                                                                            |
| 4.25.5  | Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные возможности)                                        |
| 4.25.6  | Уточнение предложений участников, поясные и присоединительные конструкции.                                                                                                             |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                  |
| 4.25.8  | Распространенное и нераспространённое обращение                                                                                                                                        |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                    |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по выводам (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                               |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                   |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                         |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                      |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строителстве                                                                                                                               |
| 4.26.3  | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                 |
| 4.26.4  | Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточные части предложений                                                                                                   |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                  |
| 4.26.6  | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи                                  |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, однородное и постоянное подчинение придаточных частей                                                            |
| 4.26.8  | Предложение о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                           |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                     |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с внешней финансовой связью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.27.1  | Прямая и сокращенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.27.3  | Dialog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложныеподчины простых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и сокращенной речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы регулирования ударов в изученных документах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2     | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словрей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в владении словарными богатствами родного языка; подать местаимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местаимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия имена и включения (висящий и висячий, горящий и горячий); использовать предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями; применять союзы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями; используйте частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. |
| 5.3     | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изучаемых частей речи; правильное образование формирует имён числительных; нормы образования степеней сравнение им включенных и наречных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4     | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; применение причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; норма употребления имён существительных и мест с предлогами; правильное употребление предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы строительства простого предложения; согласование норм, сказуемого с нарушениями, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными соглашениями; нормы построения предложений с однородными членами, нарушениями условий союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы формулирования предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы строительства сложносочинённого предложения; норма построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определения в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, чтобы, союзными словами какой, который; Нормы построения предложений с прямой и сокращённой речью |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2 | <p>Правописание гласных и согласных в корневых словах: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и поочередно различаются</p> <p>(<i>-лаг-//-лож-</i>; <i>-раст-//-рац-//-рос-</i>; <i>-гар-//-гор-</i>; <i>-зар-//-зор-</i>; <i>-клан-//-клон-</i>;<br/> <i>-скак-//-скоч-</i>; <i>-бер-//-бир-</i>; <i>-блест-//-блист-</i>; <i>-жег-//-жиг-</i>;<br/> <i>-мер-//-мир-</i>; <i>-стер-//-тир-</i>; <i>-кас-//-кос-</i>; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корневых словах; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>; написание двойных согласных в именах числительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в словах приставки: правописание неизменяемых на письменных приставках и приставках на <i>-з (-s)</i> ; Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.4 | Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Правописание <i>ы</i> и <i>после</i> приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6 | <p>Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>; правописание <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов</p> <p><i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён включённых; правописание суффиксов <i>-ова-</i>, <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i>, <i>-ива-</i>; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён включительных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7  | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей окон речи: правописание безударных имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён включённых; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в конечных имён включённых; правописание безударных осторожных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; Правописание падежных окончаний причастий   |
| 6.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разными частями речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полусо</i> слов; правописание сложное имён включений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание мест; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами;<br>дефисное написание частиц<br><i>-то, -таки, -ка</i> |
| 6.9  | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительных; слитное и раздельное описание <i>не</i> включает в себя названия; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание мест с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное описание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное описание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> |
| 6.10 | Правописание <i>п</i> и <i>пп</i> в словах разных частей речи: правописание <i>п</i> и <i>пп</i> в именах включённых; правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён включений; Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.12 | Правописание естественно имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2  | Между проблемами и сказуемыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнёнными однородными элементами, ограничениями бессоюзной связи, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в формулировке <i>и</i> ), <i>да</i> (в формулировке <i>но</i> )                                                                                                                                                                                                          |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с однородными членами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | переменами попарно, с помощью повторяющихся союзов<br>(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то )                                                                                   |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и общаясь словом. Нормы определения знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах                      |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом                                                                               |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                    |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                      |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                            |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления произошли                                                                                                   |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими элементами. Нормы оборудования уточняющих деталей, дополнений, поясных и присоединительных конструкций                                            |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                        |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                    |
| 7.15 | Знакомства в предложении с обращениями. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                        |
| 7.16 | Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с междометиями |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, союзов <i>и, но, а, однако, зато, да</i>                                  |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы определения знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                        |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                         |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы оформления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                                                          |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, границ                                                                  |

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | бессоюзной связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с внешними сигналами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Возможности включения цитат в высказывания. Нормы установления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                          |
| 7.26 | Пунктуальный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**