

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление образования Самарской области

ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Завальская Н.Н.
Протокол №1 от 31.07.2026г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

Шешко Д.И.
Протокол №1 от 31.07.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Филиппова Вера Владимировна
Филиппова В.В.
Приказ №151-од
от 31.07.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 6810086)

Учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Отрадный 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне базового образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам выполнения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачи изучения русского языка, места в рамках нынешнего плана, а также подходов к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и реализация функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнических условий. Знание русского языка и их влияние в разных формах его существования и обеспечивают разнообразность возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных понятиях и обеспечить общение, определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийским ценностям, формам выражения и сохранения духовного богатства русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях лёгкой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразование мира;

установление владения русским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества и людей в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способ получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, ролика языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю)

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Примечание:

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классе, составляет – 187 часов (5 часов в неделю в первом полугодии и 5,5 часов во втором полугодии). Из них 170 часов из федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования + 17 часов добавлено из школьного компонента.

Дополнительные 0,5 часа во 2-ом полугодии вводятся в целях планомерной ликвидации образовательных дефицитов по русскому языку, выявленных в ходе анализа результатов ВПР за курс начальной школы.

Это позволит углубить знания, повысить грамотность и развить коммуникативные навыки:

- усиление практической направленности обучения;
- углублённое изучение сложных тем (стилистика, культура речи, орфография и пунктуация);
- развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом;
- подготовка к олимпиадам, ВПР, промежуточной аттестации;
- реализация индивидуальных образовательных запросов учащихся.

В итоге повысит качество предметной подготовки.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 7 классе, составляет – 170 часов (5 часов в неделю). Из них 136 часов из федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования + 34 часа добавлено из школьного компонента.

Дополнительный 1 час вводится в целях ликвидации образовательных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР в 2025-2026 учебном году.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 8 классе, составляет – 136 часов (4 часа в неделю). Из них 102 часа из федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования + 34 часа добавлено из школьного компонента.

Дополнительный 1 час вводится в целях ликвидации образовательных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР в 2025-2026 учебном году и обеспечения преемственности при подготовке к ОГЭ.

Содержание 34 тем направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- подготовка обучающихся к успешному выполнению заданий промежуточной аттестации по русскому языку, ВПР.

Содержание данных тем ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

В итоге повысит качество предметной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система звуковых звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звука в речевом потоке. Элементы фоновой транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского удара.

Соотношение звука и буквы.

Фонетический анализ слов.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства контекстики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Lexikology

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством на родном языке.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценивается в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в ходе изученного).

Правописание **ѣ** – **о** после шипящих в корневых словах.

Правописание изменяемых на письменных приставках и приставках на -з (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существо

Имя существо как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён

существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик* — *-щик*-, *-ек* — *-ик*(*-чик*-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг* — *-лож*-, *-раст* — *-ращ* — *-рос*-, *-гар* — *-гор*-, *-зар* — *-зор*-, *-клан* — *-клон*-, *-скак* — *-скач*-.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

Имя включенное

Имя включено в качестве части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного. Роль имени включенного в речь.

Имена включенных полных и кратких их синтаксических функций.

Склонение имён включенных.

Морфологический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

Нормы изменения слов, произношения имён включенных, нанесения ударов (в рамках изучаемого).

Правописание безударных окончаний имён включенных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён включенных.

Правописание кратких форм имён включено с шипящим.

Слитное и раздельное написание *не* **включает** в себя названия.

Орфографический анализ имён включенных (в рамках изучаемого).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов, постановка ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *- бер* - - - *бир* -, *- блеск* - - - *блист* -, *- дер* - - - *дир* -, *- жег* - - - *жиг* -, *- мер* - - - *мир* -, *- пер* - - - *пир* -, *- стел* - - - *стил* -, *- тер* - - - *тир* -.

Употребление в качестве **показателя** грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксах *-ова* - - - *-ева* -, *-ыва* - - *-ива* -.

Правописание безударных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* содержит глаголов.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по целям высказываний и эмоциональному окрасу. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: имя существующее или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени

существующего в форме именного падежа с существительным или местом в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительского падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем включенным.

Тире между событиями и сказуемыми.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, расположение. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и дополнительное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды, происходящие вследствие обстоятельств (времени, место, образ действия, цели, чувство, меры и степень, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные предложения членов, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в объяснении **и**), **да** (в объяснении **но**)). Предложения с обсуждающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными элементами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в объяснении **и**), **да** (в объяснении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое внедрение).

Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Dialog.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание типа речи.
Описание внешности человека.
Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точками зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точками зрения обеспечивает активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с состоянием общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание прихода - **кас** - - - **кос** - с чередованием **а** // **о** , гласных в приставках **пре** - и **при** -.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы установления ударов (в рамках изученного).

Нормы изменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу** -со слов.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

Имя включенное

Качественные, относительные и притяжительные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён включённых.
Словообразование имён включённых.
Морфологический анализ имён включённых.
Правописание **н** и **nn** в именах включённых.
Правописание суффиксов - **к** - и - **ск** - им включённых.
Правописание сложное имён включённых.
Нормы произношения имён включённых, норм воздействия (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени включённого (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды их числовых последовательностей: числовые (целые, дробные, собирательные), рядовые числовые.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение многочисленных и порядковых имён числительных.

Правильное образование формирует имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **в** именах числительных; написание двойных согласий; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изучаемого).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжительные, неопределённые, отрицательные, определяющие.

Отклонение местоимений.

Словообразование местимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе размещение 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжительные и указательные места как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания мест: правописание мест с **не** и **ни** ; слитное, раздельное и дефисное описание мест.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании.

Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола.

Нормы ударов в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование в качестве **показателя** грамматической формы в значительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности тексто-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о создании разновидного языка: разговорная речь, основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление выразительности языковых средств в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имя включенного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом.

Действительные и страдательные приключения.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Отклонение причастий. Правописание надежных окончаний причастий. Созвучные причастия и включательные имена (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён включений.

Слитное и раздельное описание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричасті

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударов в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное описание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречия случайно. Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий. Нормы формирования ударов в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречьях на - **о** (- **е**); правописание суффиксов - **а** и - **о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конец наречий; правописание суффиксов наречий - **о** и - **е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах о состоянии состояния в разделах системы речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребляют имён существей и размещают их с предлогами. Пределы использования предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных предложений и частей сложных предложений.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по случайности: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакомства в предложениях с союзом **и**, связывающие однородных участников и части сложных предложений.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных значений слов и текстов, в обучении форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и письменной речи. обнаружение приставки **не-** и частиц **не**. Слитное и разделное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Право **нахождения** частиц **было бы**, **ли**, с другими словами. Дефисное описание частиц - **то**, - **таки**, - **ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводительные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением.

Dialog.

Текст

Текст и его основные характеристики.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных эффективных финансовых рынков в тексте, средств связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональному окрасу (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложений в устной письменной и устной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию основных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использование инверсии.

Двусоставное предложение

Главные предложения участников

Подлежащее и сказочное как главные члены предложения.

Способы проявления подлежащего.

Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между событиями и сказуемыми.

Нормы согласования сказанного с нарушениями, выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными соглашениями.

Второстепенные предложения участников

Второстепенные предложения членов, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Применение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и оконечные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, время, чувство, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, общеличные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предлагают, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с общими словами при однородных членах.

Нормы строят предложения с однородными членами, нарушениями стабильности союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила изменения знаков препинания в предложениях с однородными элементами, изменениями попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила составления знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах.

Правила оформления знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные крепления).

Уточнение предложений членов, поясных и присоединительных конструкций.

Правила составления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединённых конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы конструкций по выводам (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы составляют предложения с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила составления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуальный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудита: выборочное, ознакомительное, подробное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных альтернативных языков в художественном произведении.

Особенности использования языковых средств, выразительности в текстах, их применения к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные тенденции современного русского языка: разговорная речь; стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других современных русских языков. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств и других эффективных языков.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их употребление в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство составляет части сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строителстве.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи составляют сложносочинённое предложение.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила оформления знаков препинания в простых предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений.

Сложноподчинённое предложение

Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная часть предложений.

Союзы и союзные слова. сохранение подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определённостями. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъявлениями. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельствами. Сложноподчинённые предложения с придаточными местами, временем. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, целями и следствиями. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступками. Сложноподчинённые предложения с придаточным образом, мерами и степенью и сравнительными.

Нормы строят сложноподчинённое предложение; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложных подчинённых дешевых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, монологическое и постоянное подчинение придаточных частей.

Правила оформления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Предложение о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных простых предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуальный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с внешней финансовой связью.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с внешними соединениями союзной и бессоюзной связи.

Прямая и сокращенная речь

Прямая и сокращенная речь. Синонимия предлагает прямую и сокращенную речь.

Цитирование. Возможности включения цитат в высказывания.

Нормы построения предложений с прямой и сокращенной речью; правила оформления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуациям в применении правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов на английском языке на уровне базового общего образования предусматриваются в рамках учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами, предусмотренными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

1) высшее образование:

готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местное сообщество, родной край, страны, в том числе в парламентах с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на английском языке;

неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального здоровья:

осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом вежливости и мнения и интереса;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера решений экологических проблем и путей их решения, активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителей в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных средств, стремление к достижению направленности в практической деятельности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными явлениями, закономерностей развития языка, владения культурой языковой и читательской читательской, навыками чтения как средств познания мира, владения ключевыми

навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, обнаружения, поступков и стремления усовершенствовать пути индивидуального и коллективного образования;

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

повышение уровня в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки из опыта других, необходимость в развитии новых знаний, умений необходимость связывать образы, понятия, формулировки идей по предметам и предметам, в том числе ранее неизвестным, осознание требований к уровню знаний и компетенций, планирования своего развития, навыков оперировать понятиями, терминами и представлениями в области концепции, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды в окружающей среде, достижения целей и преодоление вызовов, возможные последствия;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий**:

выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;

сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбирают способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, рассматриваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;

формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;

проведение самостоятельно составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предлагаемой учебной задачи и заданных данных;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и интересами общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершённого лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий**:

суть владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;

объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;

развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; расслабляющий способ выражения естественных эмоций;

осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;

признавать свое и чужое право по ошибке;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость конвертации;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;

Оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с исходным соединением и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных научных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге/полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробное и расширенное соглашение в письменной форме содержит исходный текст (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для расширенного изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться другими словарными словарями; Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов); применить эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).

Применить знание основных признаков текста (повествование) к замене его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; изучить корректировку восстановленного текста с опорой по образцу.

Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) с целью

продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме; передать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.

Язык системы

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.

Провести контекстный анализ слов.

Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.

Орфография

Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Lexikology

Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.

Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Провести морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок;

корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, поочередно различаются гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласованиями (в ходе изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, включенные имена, глаголы.

Провести морфологический анализ их существительных, частичный морфологический анализ их включенных, глаголов.

Проводить орфографический анализ их сущностных, имён включенных, глаголов (в рамках изучаемого).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существующего; объяснить его роль в речи.

Определить лексико-грамматические разряды имён сущностных.

Определить типы склонения имён сущностных, выявлять разноклоняемые и несклоняемые названия существительных.

Провести морфологический анализ их существительных.

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён существительных, применения в них ударов (в рамках изученного), использования несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксы **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о** : **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребление (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное описание **не** с именами существ; правописание естественно имён существительных.

Имя включенное

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного; объяснить его роль в речи; проявлять полную и краткую форму имён включенных.

Провести частичный морфологический анализ имён включенных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён включенных, применения в них ударов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён включают в себя: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён включены с шипящими; Правила слитного и раздельного написания **не** **включают** в себя крайние названия.

Глагол

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснить свою роль в словесном прочтении и предложении, а также в устной речи.

найти глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитивной (неопределённой формы) глагола, предпочитать его основу; Популярность основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определить спряжение глагола, научиться спрягать глаголы.

Провести частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов глаголов, нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и** ; использование **ь** после шипящих как показатель грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова - — -ева - , -ыва- — -ива-** ; голос окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, обращениями; распознавать предложения по целям высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональный окрас (восклицательные и невосклицательные), количество грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определение главного (грамматическую основу) и второстепенные члены предложений, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительного или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именного падежа с существительным или размещением в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именного падежа с существительным в форме именного падежа) и сказочного (гоглам, имя существующего, имя объединяющего), средства выражения второстепенных предложений членов (в рамках изученного).

Соблюдать в письме пунктуационные правила при постановке шины между исключенным и сказуемым, выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в возникновении **и**), **да** (в описании **но**); с общаясь словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в простых предложениях, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и, но, а, однако, зато, да** ; оформить письменный диалог.

Провести пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, привести примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изучения).

Иметь представление на английском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных исследований, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); будет с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к мероприятиям, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и находиться на них; Подробно и расширено заключение в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условных слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; Характеризовать особенности описания как тип речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжительные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных принципов текста в примере создания собственного текста.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; вызывающей, вопросный) с целью продолжить чтение содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять потребности в составлении словарных статей и научных сообщений; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания в официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

определить слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; отображать слова с точки зрения их предметов к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точками сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы); определить стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повысить их богатство и выразительность.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; охарактеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условных слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; предлагаемую производящую основу.

Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования в них включенных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания приход **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о** , гласных в приставках **пре-** и **при-** .

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со слов.

Соблюдать нормы произношения, нанесения ударов (в рамках изученного), изменения имён существительных.

определить качество, относительные и притяжательные названия включений, сравнить уровень качественных имён включений.

Соблюдать нормы словообразования имён включенных; нормы произношения имён включенных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах включенных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён включенных, сложных имён включенных.

Распознавать числовые; определение общего грамматического значения имени числительного; различные разряды имён числительных по обстоятельствам, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характер роли имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **в** именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определение общего грамматического значения; различать разряды мест; уметь склонять места; охарактеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, ролей в речи.

употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местимений **с не и ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определение отклонения глагола, значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклоне; различать безличные и личные глаголы; используйте личные глаголы в безличном понимании.

Соблюдать правила правописания и **формы** глагола высокого наклона.

Провести морфологический анализ их включенных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Провести контекстный анализ слов; использовать знания по конъюнктуре и графикам в примерах произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке развивающегося проявления.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными источниками диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными хронологиями аудирования (выборочного, ознакомительного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробно, расширено и выборочно передано в

устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые на третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью продолжить вывод содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в тексте; содержание текста с изменением лица рассказчика; способы использования информационной обработки текста; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание научно-учебного текста в виде таблиц, схем; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопо создает исходные и отредактированные тексты; президент собственных текстов с целью увидеть их содержание и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать различные разновидности языка: разговорную речь и основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), использование языковых средств, выразительность в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформить деловую бумагу (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о необходимости разновидности языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык системы

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических слов русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; Учитывать особенности употребления омонимов в речи.

Используйте грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имя, включенное в причастие; определяющие синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, реальные и страдательные причастия, проявлять и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Провести морфологический, орфографический анализ причастий, применить это умение в речевой практике.

Таким образом, словосочетания с участием в роликах зависимого слова конструируют причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и названия включающих (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить удары в некоторых формах причастий, применять правила правописания окончаний падающих и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах включенных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** реальных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Рас ставит знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определить признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Провести морфологический, орфографический анализ деепричастий, применить это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определяя роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Ставить удары в деепричастиях правильно.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставляет знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определить общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий в результате происхождения; охарактеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Провести морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применить это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степенных сравнений наречий, произношений наречий, создания в них ударов.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написание **н** и **nn** в наречьях на **-о** и **-е**; написание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; написание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определите общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, охарактеризуйте их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать краткую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различают производные и непроизводительные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления их существительных и размещения с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правил правописания производных предлогов.

Провести морфологический анализ предлогов, применить эти навыки при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по причине, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложений и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, оформлять знаки препинания в простых союзных предложениях, оформлять знаки препинания в предложениях с союзом **и**.

Проведите морфологический анализ союзов, примените это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицы как служебную часть речи, различать разряды частиц по составу, объяснять роль частиц в передаче значений различных смыслов в словах и текстах, в формировании форм глагола, учитывать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять детали в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проведите морфологический анализ частиц и примените этот навык в речевой замене.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать группу междометий как особую речь, различать группы междометий по следующим причинам, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их применение в разговорной речи, в художественной литературе.

Проведите морфологический анализ междометий, примените это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила составления предложений с междометиями.

выяснить грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление на английском языке как одно из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, психологических впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для описанного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для упрощения и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение четвертого года обучение орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснить национальную обусловленность норм речевого этикета; Соблюдайте в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному принципу: внутренние темы, основные мысли, грамматическая связь предложений, цельность и относительной законченности; основные способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи; анализировать выразительность языковых средств в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров; применить эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками обработки информации: создать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими учащимися изменяют тексты с целью увидеть их содержание и форму, что приводит к получению исходных и отредактированных текстов.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основные жанры современного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных эффективных результатов языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформить деловую бумагу.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Язык системы

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

определить функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные; определить типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применить нормы строительства словосочетаний.

Предложение

Охарактеризовать основные характеристики предложений, средства составления предложений в устной и письменной речи; различить функции знаков препинания.

Распознавать предложения по целям высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложений.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказочного и способы его выражения. Применять нормы строительства простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказанного с нарушениями, в том числе выраженными словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами **большинства – меньшинство**, определёнными соглашениями. Применять положения между соглашениями и предположениями.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения).

определить виды второстепенных предложений членов (согласованные и несогласованные изменения, приложение как особый вид определения; прямые и дополнительные включения, виды изменения).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных мужчин; существуют виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, общелично-личное предложение, безличное предложение); охарактеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; учитывать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных предложений людей, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различают однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; Учитывайте особенности употребления в речи сочетаний однородных людей разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, ограничениями стабильности союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила установления знаков препинания в предложениях с однородными элементами, перерывами попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила определения знаков препинания в предложениях с обсуждающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с одинаковыми определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

определить виды обособленных предложений членов, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила обозначения знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

учитывать группы вводных слов по причине, учитывать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы норм с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказывать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалогическом и политическом общении (побуждение к действиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связанного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение пятого года изучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и текст основной мысли; подобрать заголовок, отражающий тему или текст основной мысли.

Установить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Нахождение в тексте типичных фрагментов – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или финалке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений структуры структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владение методами обработки информации текста: популярная главная и второстепенная информация в тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробное и сжатое содержание в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для современного стиля; особенности основного языка художественной литературы; особенности элементов разговорной речи и созданы стилий в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, особенности их сочетания в пределах одного текста; Учитывайте особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, влияние их на различные функционально-смысловые типы речи, функциональные различия в языке.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, применять их к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормам составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составляет тезисы, конспект, пишет рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, написать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в отличие от других функциональных разновидностей языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Язык системы

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с внешними модулями связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разным типом смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления в речи сложных предложений.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложносочинённых предложений.

Применить правила установления знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, популярные главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

получить подчинительные союзы и союзные слова.

определить виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, проявлением синтаксических средств связи, выявлять особенности их сложности.

Выявлять сложноподчинённые предложения с рядом придаточных, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определяющей, изъяснительной и случайной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условий, уступки, следствия, цели).

Выявляет внешнее, независимое и постоянное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности применения сложных подчинённых предложений в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

Применять нормы построения сложных подчинённых предложений и правил установления знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы установления знаков препинания в бессоюзных простых предложениях.

Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с помощью различных каналов связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с помощью внешних сетей связи.

Употребить сложные предложения с внешними периодическими коммуникациями в речи.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с разными схемами связи.

Применять правила установления знаков препинания в сложных предложениях с помощью внешних схем связи.

Прямая и сокращенная речь

Распознавать прямую и ограниченную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и сокращенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывания.

Соблюдать основные нормы, заключающие предложения с прямой и сокращенной речью, при цитировании.

Применять правила установления знаков препинания в предложениях прямой и сокращенной речи при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные альтернативные языки					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Lexikology	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложненное предложение	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Dialog	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		34			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи на английском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.2	Имя существо	25		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя включенное	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	29		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		71			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		187	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описывают. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные альтернативные языки					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.2	Лексика с точками зрения. Стилистическая окраска слов. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слов. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов на английском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Предложение по этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи на английском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.3	Имя включенное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного					
2.1	Повторение изученного в 5-6 классах	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Монолог и его виды	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Диалог и его виды	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Текст					
4.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Техника чтения текста	7		2	
4.3	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.4	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Функциональные альтернативные языки					
5.1	Публицистический стиль	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Официально-деловой стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.2	Причастие как особая форма глагола	24		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.3	Деепричастие как особая форма глагола	25		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.5	Слова категории состояния	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.7	Предлог	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.8	Союз	13		3	Библиотека ЦОК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.9	Частица	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.11	Омонимия слов разных частей речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		121			
7.	Повторение пройденного материала	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	41	

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		1			
Повторение пройденного материала		15	2	4	
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные альтернативные языки					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	13		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Предложения главных членов (грамматическая основа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные предложения участников	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	10	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными участниками. Виды обособленных предложений для мужчин. Уточнение предложений участников, поясных и присоединительных конструкций.	18	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	11	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		79			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Повторение пройденного материала	4		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	11	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	40	

9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, разговор, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые виды речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные альтернативные языки					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных современных русских языков.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.6	Прямая и сокращенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изучаемого в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Составление слов (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изучаемого в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа/диктант (повторение изучаемого в начальной школе)	1	1			
9	Текст устный и письменный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: разговор, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды чтения	1				
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
16	Предложение о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и части текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
25	Изложение и его виды	1				
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
27	Предложение о разработке разнovidного международного языка	1				
28	Сферы речевого общения и их соотношение с функциональными разновидностями языка	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
31	Буква и звук. Алфавит	1				
32	Согласованные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
35	Согласованные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласия	1				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
37	Слоган и удар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Фонетический анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1				
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередование звука в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письменных приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы-и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы-и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1				
61	Предложение о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1				
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение – Основные элементы речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по целям высказываний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
76	Грамматическая основа предложения	1				
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и подходящее его выражение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
82	Однородные предложения для участников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Обращение. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
89	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
90	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
91	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в них. Практикум	1				
92	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
93	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
94	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое внедрение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
95	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
96	Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
97	Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
98	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
99	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
100	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
101	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Практикум	1				
102	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
103	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
104	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
105	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
106	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fa260e88
107	Система частей речи на английском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
108	Самостоятельные и служебные части речи	1				
109	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
110	Род имён существительных. Имена существительных общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
111	Число имени существующего. Имена существительные, форма единственного или множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
112	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
113	Падеж имён существительных	1				
114	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
115	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипованных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
116	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
117	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
118	Разноклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
119	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
120	Морфологический анализ имени существующего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
121	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
122	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Практикум	1				
123	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
124	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
125	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
126	Слитное и раздельное наименование НЕ с именами существ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
127	Слитное и раздельное наименование НЕ с именами существ. Практикум	1				
128	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
129	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
130	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
131	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- — -лож--	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	раст- — -ращ- — -рос. Практикум					
132	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
133	Повторение. Правописание корней с чередованием. Практикум.	1				
134	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
135	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
136	Имя включено в качестве части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
137	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включенного.	1				
138	Правописание безударных окончаний имен включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
139	Правописание безударных окончаний имен включенных. Практикум	1				
140	Буквы О и Е после шипящих и Ц в конечных именах включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
141	Имена включенных полных и кратких, их синтаксических функций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
142	Имена включенных полных и кратких, их синтаксических функций	1				
143	Краткие включения. Их синтаксические функции	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
144	Морфологический анализ имен включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
145	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
146	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
147	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен включенных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
148	Слитное и раздельное наименование НЕ с именами включает внешние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
149	Слитное и раздельное наименование НЕ с именами включает внешние. Практикум	1				
150	Повторение по теме «Имя включенное»	1				
151	Повторение по теме «Имя включенное». Практикум	1		1		
152	Контрольная работа по теме "Имя включенное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
153	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
154	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
155	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
156	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
157	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
158	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
159	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
160	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1			
161	Изменение глаголов по времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
162	Настоящее время: значение, образование, приложение.	1				
163	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
164	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
165	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
166	Правописание безударных искренних окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
167	Правописание безударных искренних окончаний глаголов. Практикум	1				
168	Правописание безударных осторожных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
169	Правописание безударных осторожных окончаний глаголов. Практикум	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
170	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в виде 2-го слова единственного числа после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
171	Правописание мягкого знака (Ь) после шипящих. Практикум	1				
172	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
173	Морфологический анализ глагола	1				
174	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
175	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
176	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
177	Правописание гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
178	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
179	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
180	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными. Практикум	1				
181	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
182	Работа над ошибками, анализ работы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
183	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
184	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
185	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
186	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
187	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		187	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Предложение о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное описание не с глаголами, существительными и включенными в него (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и дополнительная информация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы разделения текста	1				
20	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
25	Описание предметов и взглядов окружающего мира	1				
26	Особенности описания типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Практикум					
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности современного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		
39	Составление вопросного плана к тексту изложений	1				
40	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1				
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными словосочетаниями	1				
50	Лексика русского языка с точками зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1				
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				
66	Морфемика и словесное образование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования на английском языке	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования на английском языке. Виды морфема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования на английском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования на английском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Предложение по этимологии	1				
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		
75	Правописание прихода -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание прихода -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		
81	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи на английском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи на английском языке. Части речи и предложения участников	1				
85	Имя существительное как часть речи (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1				
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словесных изменений имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словесных изменений имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения простых имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу-со слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				
97	Имя включено как часть речи (повторение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя включено в качестве части речи	1				
99	Разряды имён включения в обстоятельства	1				
100	Разряды имён включены в обстоятельства. Качественные включения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён включены в обстоятельства. Относительные включения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён включены в обстоятельства. Притяжительные включенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнивает аналогичные имена включенных. Сравнительная степень сравнения аналогичных названий включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Высшая степень по сравнению с аналогичными названиями включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			
107	Морфологический анализ имен включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание п и pp в именах включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах включенных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен включенных. Практикум	1		1		
112	Словообразование имён включенных. Правописание сложных имен включенных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен включенных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученного по теме «Имя включенное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя включенное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
119	Синтаксические функции числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды названий числовых по строению: простые, сложные, составные.	1				
121	Разряды названий числовых по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
122	Разряды имен числовых случайно. Количественные числовые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числовых случайно. Порядковые числовые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение числовых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Отклонение числительных. Практикум	1		1		
127	Разряды числовых (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числовые, их отклонение, правописание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числа, их отклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребляют собирательные числовые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды размещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1				
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				
145	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
146	Притяжительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				
148	Сочинение-описание картины	1	1			
149	Указательные местоположения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания мест: правописание мест с не и ни; слитное, раздельное и дефисное наименование мест	1				
157	Правила правописания мест: правописание мест с не и ни; слитное, раздельное и дефисное описание мест. Практикум	1		1		
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				
161	Глагол как часть речи (обобщение изучаемого в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изучаемого в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1				
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
166	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании. Практикум	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
172	Отклонение глагола. Изъявительное отклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное отклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное отклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное отклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное отклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1				
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования формы высокого наклона глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования формируют повелительный наклон глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1				
186	Изложение (обучающее)	1				
187	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		
189	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1			
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изучаемого в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изучаемого в 6 классе). Практикум	1		1		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изучаемого в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изучаемого в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изучаемого в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен включенных (повторение изучаемого в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изучаемого в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изучаемого в 6 классе)	1				
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
	Раздел 2. Повторение пройденного 7ч. (6+0+1)					
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в коренных словах (повторение изучаемого в 5–6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изучаемого в 5–6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Повторение. Морфология. Имя существующее, имя включенное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Склонение числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
6	Правильность произношения аббревиатуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
7	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
8	Административный контрольный диктант	1	1			
	Раздел 3. Язык и речь 11 часов (8+1+2)					
9	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
10	Р/р Культура речи, монолог. Культура ведения монолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
11	Р/р Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
12	Р/р Составление на основании задания устного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Р/р Составление на основании задания устного монологического высказывания. Формулирование тезисов и выводов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
14	Разв. речи.	1				
15	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
16	Р/р Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Речевое оформление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
17	Р/р Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Речевое оформление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
18	Р/р Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
19	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			
	Раздел 4 Текст 16 часов (10+1+5)					
20	Основные признаки текста. Текст как речевое произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
21	Основные признаки текста. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
22	Текст. Основные правила выразительного чтения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
23	Темп чтения и интонация. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
25	Способы цитирования текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
26	Орфоэпические нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
27	Речевые нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
28	Грамматические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
29	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
30	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста Тезисный план текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
31	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
32	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
33	Основные виды текста-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
34	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
35	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
	Раздел 5 Функциональные альтернативные языки					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	9 часов (8+1+0)					
36	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
37	Текст. Понятие стиля текста. Функционально-стилевая дифференциация текстов (публицистический стиль).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
38	Особенности текстов публицистического, художественного стилей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
39	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
40	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
41	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
42	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
43	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
44	Сочинение на тему	1	1			
	Раздел 6 Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. 121 час					
45	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи на английском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
	Причастие как особая форма глагола 24 часа (17+2+5)					
46	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
47	Признаки глагола и включения в причастие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
48	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
50	Действительные и страдательные приключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
51	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
52	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
53	Образование существующих причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
54	Образование существующих причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
55	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
56	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
57	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
58	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных приключениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
59	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных приключениях и отглагольных включениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
60	Правописание н и nn в полных страдательных приключениях и отглагольных включениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
61	Правописание н и nn в кратких страдательных явлениях и кратких включениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
62	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
64	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
65	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
66	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
67	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
68	Практикум. Текст. Работа с текстом. Тема и идея текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
69	Текст. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
	Деепричастие как особая форма глагола 21ч. (14+2+5)					
70	Предложение о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
71	Предложение о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
72	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
73	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
74	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
75	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
76	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
77	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
78	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
79	Сочинение-описание картины	1	1			
80	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
81	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
82	Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
83	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
84	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
85	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			
86	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
87	Пересказ. Способы запоминания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
88	Пересказ. Способы запоминания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
89	Ключевые слова (главные мысли и идеи) текста. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
90	Текст. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	диаграммы.					
	Наречие 25 часов (16+1+8)					
91	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
92	Разряды наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
93	Разряды наречие. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
94	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
95	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
96	Словообразование наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
97	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
98	Слитное и раздельное описание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
99	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
100	Дефис между частями слов в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
101	Слитное и раздельное написание наречных, образованных от существных и количественных числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
102	Слитное и раздельное написание наречных, образованных из существных и количественных числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
103	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
104	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
105	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
106	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
107	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
108	Буквы о и на конец наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
109	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
110	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
111	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
112	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
113	Приёмы сжатия текста. Сжатый пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
114	Виды цитирования. Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
115	Практическая работа. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
	Слова категории состояния 3 часа					
116	Слова категории состояния системы в частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
117	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
118	Р/р Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Монолог-повествование на тему «Путешествие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
	Служебные части речи 1 час					
119	Служебные части речи на английском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
	Предлог 13 часов (8+0+5)					
120	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
121	Предлоги производные и непроизводственные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
122	Предлоги производные и непроизводственные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
123	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
124	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
125	Право составления предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
126	Право назначения предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
127	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
128	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
129	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
130	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
131	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
132	Р/р Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Монолог-рассуждение «Нужно ли бережно относиться к родному языку?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
	Союз 13 часов (10+0+3)					
133	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
134	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
135	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
136	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
137	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
138	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
139	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
140	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
141	Союзы простых и сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
142	Морфологический анализ соединения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
143	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
144	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
145	Р/р Культура ведения монолога. Тип речи описание. Монолог-описание по фотографии «Увлечение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Частица 13 часов (8+0+5)					
146	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
147	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
148	Разряды частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
149	Право назначения частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
150	Правописание частиц не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
151	Правописание частиц нет. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
152	Ограничение частиц нет и нет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
153	Разграничение частиц нет и нет. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
154	Морфологический анализ частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
155	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
156	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
157	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
158	Р/р Диалог на тему «Мир увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
	Междометия и звукоподражательные слова 4 ч. (2+0+2)					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
159	Междометия и звукоподражательные слова в системных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
160	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
161	Морфологический анализ междометий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
162	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
	Омонимия слов разных частей речи 3 часа (1+1+1)					
163	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
164	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
165	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
	Раздел №7 Повторение изученного в 7 классе 5 ч.					
166	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
167	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных включениях, наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
168	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
169	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
170	Р/р Диалог на тему «Отношение к родному языку»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	38		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке 1 час						
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
Раздел 2 Повторение 17 часов (4+2+11)						
2	Повторение. Правописание н и ннв суффиксах включенных, причастных и наречных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Правописание н и ннв суффиксах включенных, причастных и наречных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4	Повторение. Слитное и раздельное написание не связано ни с какими частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5	Повторение. Слитное и раздельное написание не связано ни с какими частями речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
6	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
7	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное описание наречных, производных предлогов, союзов и частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
8	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное описание наречных, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
9	Повторение. Склонение числительных	1				
10	Повторение. Правильность произношения аббревиатуры	1				
11	Повторение. Морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Административный входной контрольный диктант	1	1			
13	Повторение. Пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами	1				
14	Повторение. Пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами	1				
15	Повторение. Пунктуационный анализ сложных предложений	1				
16	Повторение. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	1				
17	Повторение. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	1				
18	Контрольная работа	1	1			
Раздел 3 Язык и речь 6 часов (4+0+2)						
19	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
20	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
21	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
22	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
23	Р/р Культура речи, монолог. Культура ведения монолога	1				
24	Р/р Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 4 Текст 6 часов (5+1+0)						
25	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
26	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
27	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
28	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
29	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
30	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			
Раздел 5 Функциональные альтернативные языки 9 часов (5+1+3)						
31	Функциональные изменения современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
32	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
33	Официально-деловой стиль	1				
34	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
35	Текст. Функционально-стилевая дифференциация текстов (публицистический стиль).	1				
36	Особенности текстов публицистического, художественного стилей	1				
37	Повторение по теме. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Р/р Составление на основании задания устного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	1				
39	Изложение подробное/сжатое	1	1			
Раздел 6 Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 2 часа						
40	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные причины синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
41	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
Раздел 7 Словосочетание 5 часов						
42	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
43	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
44	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
45	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Повторение темы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
Раздел 8 Система языка. Предложение						
	Предложение и его основные признаки. Виды предложений 13 часов (6+0+7)					
47	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fba9b53e
48	Виды предложений по целям и эмоциональным окрасам. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
49	Простые и сложные предложения. Знакомства с простыми и сложными предложениями с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
50	Текст. Основные правила выразительного чтения текста.	1				
51	Темп чтения и интонация. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1				
52	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1				
53	Способы цитирования текста.	1				
54	Орфоэпические нормы.	1				
55	Речевые нормы.	1				
56	Грамматические нормы	1				
57	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
58	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
59	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
	Двусоставное предложение. Предложения главных членов (грамматическая основа) 6 часов(5+1+0)					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
61	Сказуемое и подходящее для его выражения. Простое глагольное сказочное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
62	Изложение подробное/сжатое	1	1			
63	Составное глагольное сказуемое	1				
64	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
65	Между проблемами и сказуемыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
	Второстепенные члены предложения 11 часов (10+1+0)					
66	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
67	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
68	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Применение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
70	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и окончательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
71	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
72	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды случились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
73	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
74	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1				
75	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1		1		
76	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные предложения участников»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений 13 часов (10+1+2)					
77	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
78	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
79	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
80	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
81	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1				
82	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
83	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
84	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
85	Безличные предложения. Практикум	1		1		
86	Призывные предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
87	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
88	Практикум. Текст. Работа с текстом. Тема и идея текста.	1		1		
89	Текст. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1				
	Простое осложнённое предложение 11 часов (10+1+0)					
90	Предложение о простом осложненном предложении	1				
91	Предложение об однородных членах предложения	1				
92	Способности связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
93	Способности связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		
94	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
95	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		
96	Обобщающие слова при предложениях однородных членов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
97	Обобщающие слова при предложениях однородных членов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
98	Синтаксический анализ простого предложения	1				
99	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
100	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
	Предложения с обособленными участниками 19 часов (12+1+6)					
101	Предложения с обособленными участниками. Обособление определений	1				
102	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
103	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
104	Обособление приложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
105	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
106	Обособление произошло. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
107	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1				
108	Пересказ. Способы запоминания текста.	1				
109	Ключевые слова (главные мысли и идеи) текста. Ключевые слова в тексте, их	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	функциональная нагрузка.					
110	Текст. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1				
111	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
112	Обособление дополнений. Практикум	1		1		
113	Обособление уточняющих и присоединений членов предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
114	Обособление уточняющих и присоединений членов предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
115	Повторение темы «Предложения с обособленными участниками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
116	Повторение темы «Предложения с обособленными участниками». Практикум	1		1		
117	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными участниками», «Обособленные члены предложений» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
118	Применение способов сжатия. Сжатый пересказ текста.	1				
119	Практическая работа. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1				
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. 13 часов (10+2+1)					
120	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
121	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
122	Р/р Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Монолог-повествование на тему «Путешествие».	1				
123	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
124	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
125	Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
126	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
127	Административный итоговый контрольный диктант	1	1			
128	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
129	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
130	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				
131	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		
132	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 9. Повторение 4 часа					
133	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		
134	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		
135	Повторение. Однородные предложения для участников. Пунктуальный анализ предложений. Практикум	1		1		
136	Повторение. Обособленные предложения участников. Пунктуальный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	40		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Русский язык — один из наиболее популярных славянских языков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Административный контрольный диктант «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: разговор, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1				
14	Изложение (подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-образовательные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строительстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слов	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предложения. Практикум					
30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности использования сложных предложений в устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
38	Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Предложение о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Сочинение-рассуждение (определение понятий и комментариев)	1	1			
43	Классификация сложных подчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с конкретными определениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определёнными. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъявляющими	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъявляющими. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными условиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными временными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными местными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточным чувственным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными целевыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение на придаточных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточным образом действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными мерами и степенью	1				
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, монотонное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила оформления знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности использования сложных подчинённых предложений в устной речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Предложение о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, добавления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ	1		1		Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	бессоюзного сложного предложения. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных простых предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84	Сжатое издание с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с внешними соединениями, союзной и бессоюзной связью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с внешней финансовой связью	1				
87	Нормы составляют сложные предложения с помощью внешней электрической связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила определения знаков препинания в сложных предложениях с внешними измерениями связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила определения знаков препинания в сложных предложениях с внешними измерениями связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с внешними каналами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
91	Пунктуальный анализ сложных предложений с внешней беспроводной связью	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с внешними устройствами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с внешними устройствами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и сокращенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа	1	1			
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.
1.4	Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
1.5	Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 150 слов: устно и письменно сформулировать тему и текст основной мысли, сформулировать вопросы по содержанию текста и представить их, подробно и расширено в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для масштабного изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.
1.7	Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктант на основе связного текста объемом 90 – 100 слов,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе аспекты, изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); изучить выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, популярные в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторения слов)
2.3	Провести смысловой анализ текста
2.4	Провести анализ текста, его композиционных составляющих, определение количества микротем и абзацев.
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основному элементу (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи.
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, изучать корректировку восстановленного текста с использованием образца.
2.9	Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) в дальнейшем продолжить содержание текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
2.11	представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях получения их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные альтернативные языки»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать разницу между звуком и буквой, характеризовать звук системы
4.2	Провести контекстный анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.
4.11	Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком)
4.12	Провести морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи на английском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
4.14	Распознавать имена существительные, включенные имена, глаголы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
4.15	Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснить его роль в речи.
4.16	Определить лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	определить типы склонения имён существующих, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительных.
4.18	Провести морфологический анализ их существительных
4.19	Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени включающего, объяснить его роль в речи.
4.20	сохранить полную и краткую форму имён включенных
4.21	Провести частичный морфологический анализ имён включенных (в рамках изученного)
4.22	Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснил свою роль в словесном чтении и предложении, а также в устной речи
4.23	определить глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	извлечь глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства неопределенной (неопределённой формы) глагола, популярные его основы, популярные основы настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определить спряжение глагола, научиться спрягать глаголы
4.27	Провести частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать результат синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с общей словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, сложные обращения
4.34	Распознавать предложения по целям высказываний (повествовательные, побудительные, вопросительные)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простых и сложных)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных мужчин (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определить главных членов предложения (грамматическую основу)
4.39	Определить второстепенные члены предложения
4.40	Определить морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или размещением в именительном падеже, сочетанием имени существующего в форме именительного падежа с существительным или размещением в форме творческого падежа с предлогом, сочетанием имени числительным в форме именительного падежа с существительным формой в родительском падеже)
4.41	Определить морфологические средства выражения сказочного (глаголом, именем существительным, именем включенным)
4.42	Определить морфологические средства выражения второстепенных предложений членов (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по контекстике и орфоэпии в практике произношения слов.
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, производства в них ударов (в рамках изучаемого)
5.3	Соблюдать нормы произношения с включенными в них ударами (в рамках изучаемого)
5.4	Соблюдать нормы организации ударов в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы изменения слов, имён существительных, употреблять несклоняемые имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы изменения слов в включенных (в рамках изучаемого)
5.8	Соблюдать нормы изменения слов глаголов (в рамках изучаемого)
6	По теме «Орфография»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
6.1	Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в применении правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)
6.4	Использовать знания по конъюнктуре и графикам в качестве примера правописания слов.
6.5	Применять знания по морфемике в замену правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередуются гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раш-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скок-</i> , корней с чередованием <i>е</i> (<i>и</i>), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми совпадениями (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корневых словах, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён суффиксов после шипящих; слитное и раздельное описание <i>не</i> с именами существительных; правописание естественно имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён включённых: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён включённых с шипящими; нормы слитного и раздельного написания, <i>не</i> содержащие названий, включают крайние
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: употребление <i>после</i> шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го слова единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксы <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , разговорные окончания глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке отношений между нарушениями и легендами
7.2	Соблюдать при написании пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в представлении <i>и</i>), <i>да</i> (в описании <i>но</i>)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с обсуждаемым словом при однородных членах.
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с обращениями.
7.5	Соблюдать при написании пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, обязательств бессоюзной связи и союзов <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью.
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	предложений на основе жизненных учений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), последовательно с сообщениями на лингвистическую тему.
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к мероприятиям, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.
1.4	Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
1.5	Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и фигуры на них, подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для объемного изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 100 – 110 слов, словарного диктанта объемом 20 – 25 слов, диктанта на связном объеме текста 100 – 110 слов, составленного на основе учёта ранее изученных правил правописания (в том числе приведены изученные за второй год обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемые написания); изучить выбор лексических средств в соответствии с речевой аппаратурой
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному аккумулятору
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
2.3	Провести смысловой анализ текста
2.4	Провести анализ текста, его композиционных составляющих, определение количества микротем и абзацев.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
2.5	Анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи.
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; охарактеризовать особенности описания как тип речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещений, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, возрожденного искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учётом функциональной формы и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владение приемами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; вызывающей, вопросительный) с помощью кнопки продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме, предпочтительной основной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.
2.10	представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации
2.11	отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в видеотексте
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знаний современных норм русского литературного языка.
3	По теме «Функциональные альтернативные языки»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного языка речи, перечислять требования к составлению словарных статей и научных сообщений, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	определить слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; отображать слова с точки зрения их предметов к

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точками сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы); определение стилистической окраски слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения.
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; предлагаемую производящую основу
4.5	Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён включённых, имён числительных, местоимений
4.8	определить качественные, относительные и притяжательные названия включений.
4.9	определить степень сравнения аналогичных имён включённых
4.10	Провести морфологический анализ имён включённых
4.11	Распознавать числовые; определение общего грамматического значения имени числительного
4.12	создавать разряды имён числовых по обстоятельствам, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Провести морфологический анализ их числительных
4.15	Распознавать местоимения; определение общего грамматического значения местоимения
4.16	определить разряды мест
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местимений.
4.18	Провести морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разносрягаемые глаголы
4.21	Определить отклонение глагола, значение глаголов в изъявительных, условных и повелительных наклонениях.
4.22	определять безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	безличном определении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Провести контекстный анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по контекстике и орфоэпии в практике произношения слов.
5.2	Соблюдать нормы произношения их материальных и имён включенных, применения в них ударов (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой устойчивостью, пользоваться словарями иностранных слов, условных слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словесного потребления; использовать толковые словари
5.4	употребляйте местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существующих, соблюдать нормы словообразования инклюзивных.
5.6	Уметь склонять числовые
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в замену правописания
6.3	Использовать знания по конъюнктуре и графикам в качестве примера правописания слов.
6.4	Соблюдать нормы правописания простых и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания наступления <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах включенных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён включенных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложные имён включенных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных противоречий; слитное, раздельное,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания мест <i>с не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания мест.
6.13	Соблюдать нормы правописания и <i>формы</i> глагола повелительного наклон.
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их общее икативное значение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и коммуникабельности.
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; Владелец различных источников диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
1.3	Владеть различными хронологиями аудирования (выборочного, ознакомительного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
1.4	Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и видеть на них, детально, масштабно и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для рассмотренных изложений объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.
1.7	Соблюдать в устной речи и при написании нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на связном объёме текста 110 – 120 слов, составленного на основе учёта ранее изученных правил правописания (в том числе рассматриваются изученные на третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемые написания); изучить адекватный выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному аккумулятору
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
2.3	Провести смысловой анализ текста
2.4	Провести анализ текста, его композиционных составляющих, определение количества микротем и абзацев.
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, воплощенного в искусстве (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владение методами обработки информации текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в дальнейшем продолжать перевод содержания текста в устную и латинскую форму, предпочитать основную и второстепенную информацию в тексте,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать методы обработки информации в тексте.
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.
2.8	представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации
2.9	отображать содержание научно-учебного текста в виде таблиц, схем; содержание таблицы, схемы в видеотексте
2.10	Редактировать тексты: мы создаем исходные и отредактированные тексты, оставляем собственные тексты в целях поиска их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.
3	По теме «Функциональные альтернативные языки»
3.1	Характеризовать различные разновидности языка: разговорную речь и основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), использование языковых средств, выразительность в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью.
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
3.6	Оформлять бумагу деловую (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать групповое причастие как особое слово, определять признаки глагола и имя включенного в причастие; определяющие синтаксические

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные происшествия
4.4	выявить и охарактеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Таким образом, словасочетания с участием в роли зависимого слова, конструируют причастные обороты, определяют роль причастия в предложении.
4.8	Характеризовать группу деепричастия как особую словесность; определяющие признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическая функция деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определить роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; охарактеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи
4.13	отключить разряды наречий по причине
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, охарактеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
4.16	Давать краткую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.
4.17	Характер предлога как служебная часть речи
4.18	вывести производные и непроизводительные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	отключить разряды союзов по обстоятельствам, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицы как служебную часть речи
4.24	определять разряды частиц в результате, по составу

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать группу междометия как особую речь
4.27	извлечь группу междометий в результате
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	выяснить грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски.
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	ставить удары в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить удары в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, создания в них ударов
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических слов русского языка.
5.5	извлечь созвучные причастия и включить имена (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлагать союзы и частицы в речеволгиях в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями.
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	сохранять согласие в словахсочетаниях типа причастие + существенное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать правила употребления их сущностных и мест с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>в</i> составе словсочетаний.
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в замену правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в примере правописания.
6.4	Применять правила правописания надежных окон и суффиксов причастий
6.5	Применить правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных наименованиях включенных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями
6.8	Применить правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречьях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
6.12	Правила призамены написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.15	Правила призамены написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	рас подает знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно рас подает знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
7.3	Соблюдать нормы установления знаков препинания в простых союзных предложениях, установления знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы составления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуальный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять выразительность языковых средств в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические.
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, психологических впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными, художественными, публицистическими текстами различных функционально-смысловых типов речи.
1.4	Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для описанного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для упрощения и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 120 – 140 слов, словарного диктанта объемом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 – 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова) с непроверяемыми написаниями); изучить выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному принципу: внутренние темы, основные мысли, грамматическая связь предложений, цельность и относительной законченности; Основные способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи.
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием возрожденного искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть навыками обработки информации. Текст: создать тезисы, конспект.
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.
2.7	представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации
2.8	содержать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видео таблице, схеме, главе содержания таблицы, схемы в видео тексте
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими учащимися, изменяют тексты в целях просмотра их содержания и формы, что приводит к получению исходных и отредактированных текстов.
3	По теме «Функциональные альтернативные языки»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
3.3	Характеристика особенностей современного стиля, основные жанры современного стиля (реферат, доклад на научную тему)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
3.5	Выявлять сочетание различных эффективных рабочих языков в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные.
4.2	Определить виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Охарактеризовать основные характеристики предложения, средства составления предложений в устной и письменной речи.
4.5	Распознавать предложения по целям высказываний, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы побуждения в побудительных предложениях.
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	определить условия подлежащего
4.8	определить виды сказочного и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	определить виды второстепенных предложений членов (согласованные и несогласованные изменения, приложение как особый вид изменения, прямые и дополнительные включения, виды изменения)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных мужчин; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	определить виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, общелично-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных предложений людей, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); учитывать особенности употребления в речи сочетания однородных людей разных типов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
4.15	определить однородные и нелинейные определения
4.16	Нахождение в общении с однородными членами
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с одинаковыми определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	узнать виды обособленных предложений для мужчин
4.19	извлечь группу вводных слов по причине; выявлять омонимию членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	определить вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применить нормы строительства простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказочных отношений, в том числе выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства и меньшинство, количественными соглашениями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, нарушениями стабильности союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
5.4	Применять нормы разработки предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими компонентами, пояснительными и дополнительными конструкциями.
5.5	Применять нормы норм с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	определить функции знаков препинания
7.2	Применять положения между соглашениями и предположениями
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
7.4	При изменении норм определения знаков препинания в предложениях с однородными членами, прерываниями попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)
7.5	Примена норм, знаков препинания в предложениях с обсуждаемым словом при однородных членах
7.6	Применяются положения положений о препинаниях в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнения, дополнения, уточняющие элементы, пояснительные и присоединительные конструкции.
7.7	Правила призамены знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуальный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать выразительность языковых средств в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применить норму использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, учет в устной речи интонаций неполного предложения.
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистический стиль риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложений.

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	монолог-рассуждение, монолог-повествование; действовать с серьезным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и политическом общении (побуждение к действиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными, художественными, публицистическими текстами различных функционально-смысловых типов речи.
1.4	Владеть различными документами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 140 – 160 слов, словарного диктанта объемом 35 – 40 слов, диктанта на связном объеме текста 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе представлены изученные за пятый год обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемые написания); изучить выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и текст основной мысли, выбирать заголовок, отражающий тему или текст основной мысли; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или окончанию
2.2	Установить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; нахождение в тексте типичные фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
2.4	Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, проявленное искусство (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	6–7 предложений циклической структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить основную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владение навыками обработки информации: распространенная главная и второстепенная информация в тексте.
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из источников лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать их в учебной деятельности.
2.7	представить сообщение на заданную тему в видеопрезентации
2.8	содержать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видео таблице, схеме, главе содержания таблицы, схемы в видео тексте
2.9	Подробное и сжатое содержание в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях получения их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные альтернативные языки»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для современного стиля; особенности основного языка художественной литературы; особенности особенностей элементов разговорной речи и создания стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, учитывать особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, последствия для различных функционально-смысловых типов речи, функциональным разновидностям языка.
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, применять их к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
3.4	Использовать при составлении собственного текста нормы составления тезисов,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	конспекта, написания реферата; составить тезисы, конспект, написать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, критиковать текст
3.6	Выявить отличительные особенности языка художественной литературы в отличие от других функциональных разновидностей языка.
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с внешними модулями связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разным типом смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие формы в речи.
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, популярные главную и придаточную части предложений, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
4.7	получить подчинительные союзы и союзные слова
4.8	определить виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых связей между главной и придаточной частями, проявлением синтаксических средств связи, выявлять особенности их сложности
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью условной, изъяснительной и случайной (места, время, причина, образ действия, мера и степень, сравнение, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложные подчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять внешнее, независимое и постоянное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложных подчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	соответствующие формы в речи.
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.
4.14	Распознавать типовые сложные предложения с помощью различных аналоговых линий связи.
4.15	Распознавать прямую и краткую речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и сокращенной речью.
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложного подчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с внешними географическими связями
5.5	Правила применяемости создают предложения с прямой и сокращенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применить нормы установления знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применить нормы установления знаков препинания в сложных подчинённых предложениях
7.3	Применя положений норм знаков препинания в бессоюзных простых предложениях
7.4	Применять правила установления знаков препинания в сложных предложениях с внешними схемами связи.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитаты в высказывание
7.8	Проводить пунктуальный анализ предложений
7.9	Применять положения норм, препинающих предложения в прямой и сокращенной речи, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменениями лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудита: выборочное, ознакомительное, детальное.
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
2	Текст
2.1	Текст и его основные характеристики. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

Код	Проверяемый элемент содержания
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и части текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторения слов.
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о создании разновидного образа языка (о разговорной речи, формальных стилях, языковой художественной литературе)
4	Язык системы
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система звуковых звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звука в речевом потоке
4.1.4	Элементы фоновой транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Удар
4.1.7	Фонетический анализ слов
4.2	Lexikology
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значение слов
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слов

Код	Проверяемый элемент содержания
4.3	Morfemika
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основные слова
4.3.3	Виды морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части как речь лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи на английском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существо
4.5.1	Имя существо как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имённых по случайности, имена существительные собственные и нарицательные; названия существительные одушевленные и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существующего
4.5.4	Имена существительных общего рода
4.5.5	Имена существительных, форма только единственного или только множественного числа.
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разноклоняемые имена существительные. Неклонимые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя включенное
4.6.1	Имя включено в качестве части речи
4.6.2	Имена включенные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён включенных
4.6.4	Морфологический анализ имён включенных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.

Код	Проверяемый элемент содержания
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения
4.10	Синтаксис. Главные предложения участников
4.10.1	Предложения главных членов (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: имя существующее или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существующего в форме именительного падежа с существительным или местом в форме творческого падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительского падежа
4.10.3	Сказуемое и варианты его выражения: глаголом, именем существительным, именем включенным.
4.11	Синтаксис. Второстепенные предложения участников
4.11.1	Второстепенные предложения членов: определение, дополнение, расположение.
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и дополнительное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды, происходящие вследствие обстоятельств (времени, место, образ действия, цели, чувство, меры и степень, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.12.1	Однородные предложения членов, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в объяснении <i>и</i>), <i>да</i> (в представлении <i>но</i>))
4.12.2	Предложения с общаюсь словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое внедрение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Dialog

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Культура речи
5.1	Свойства русского удара
5.2	Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён включенных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством на родном языке
5.6	Нормы словесных изменений имён сущностных (в рамках изучаемого)
5.7	Нормы словесных изменений в включенных (в рамках изучаемого)
5.8	Нормы изменения слов глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных ъ и ь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож- ; -раст- , -раиц- и -рос- ; -гар- и -гор- , -зар- и -зор- ; -клан- и -клон- , -скак- и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир- , -блест- и -блист- , -дер- и -дир- , -жег- и -жиг- , -мер- и -мир- , -пер- и -пир- , -стел- и -стил- , -тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в ходе изученного)
6.7	Правописание ё и о после шипящих в корневых словах
6.8	Правописание изменяемых на письменных приставках и приставках на -з(-с)
6.9	Правописание ы и после приставок
6.10	Правописание ы и и после ц
6.11	Правописание безударных окончаний имён включенных
6.12	Правописание о и е после шиповых и ц в суффиксах и окончаниях имён включенных
6.13	Правописание кратких форм имён включено с шипящими
6.14	Слитное и раздельное описание не включает в себя названия
6.15	Употребление в качестве показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го единственного числа после шипящих.
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18	Правописание безударных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола

Код	Проверяемый элемент содержания
6.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребление (неупотребления) <i>ь</i> на конце имённых существ после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительных, правописание естественно имён существительных.
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Между проблемами и сказуемыми
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненными однородными элементами, ограничениями бессоюзной связи, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в формулировке <i>и</i>), <i>да</i> (в формулировке <i>но</i>)
7.4	Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов <i>и, но, а, однако, зато, да</i>
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами в собственной речи

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловый анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3	Описание типа речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Язык системы
4.1	Lexikology
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точками взгляда на активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слов
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён включенных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существо
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя включенное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён включенных
4.4.3	Морфологический анализ имён включенных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных последовательности: числовые (целые, дробные, собирательные), порядковые числовые.
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Код	Проверяемый элемент содержания
4.5.4	Склонение многочисленных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции размещения
4.6.2	Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжительные, неопределенные, отрицательные, определяющие.
4.6.3	отклонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжительные и указательные места как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы нанесения ударов имён включенных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы нанесения ударов в глагольных формах (в рамках изучения)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе размещение 3-х лиц в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словесных изменений имён существительных
5.7	Нормы словесных изменений имён включенных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы изменения слов глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания приходят -кас- и -кос- с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со слов

Код	Проверяемый элемент содержания
6.5	Правописание <i>п</i> и <i>пп</i> в именах включенных
6.6	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён включенных
6.7	Правописание сложное имён включенных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание <i>в</i> именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания мест: правописание мест с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное наименование мест
6.10	Использование в качестве <i>показателя</i> грамматической формы в значительном наклонении глагола.
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с состоянием общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к работе, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способности и средства связи в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-

Код	Проверяемый элемент содержания
	рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о создании разнovidного языка: разговорная речь, основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
3.2	Публицистический стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление выразительности языковых средств в текстах публицистического стиля.
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Язык системы
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имя включенного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные приключения
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Отклонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречье
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречия случайно
4.3.3	Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Код	Проверяемый элемент содержания
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные.
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные.
4.7.3	Разряды союзов по обстоятельствам: сочинительные и подчинительные.
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводительные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударов в деепричастиях
5.3	Нормы установления ударов в наречьях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия имена и включения (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями.
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Код	Проверяемый элемент содержания
5.9	Нормы употребляют имён существительных и размещают их с предлогами. правильно использовать предлоги <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i>
6	Орфография
6.1	Правописание надежных оконных причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён включенных
6.4	Слитное и раздельное описание <i>не</i> с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное описание <i>не</i> с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное описание <i>не</i> с наречиями
6.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
6.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.11	Употребление <i>после</i> шипящих на конец наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шиповых
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и письменной <i>речи</i>
6.16	обнаружение приставки <i>не-</i> и частиц <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)
6.17	Право написание частиц <i>было бы</i> , <i>ли</i> , с другими словами. Дефисное описание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с частным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знакомства в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающие однородных участников и части сложных предложений
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением
1.2	Dialog
2	Текст
2.1	Текст и его основные характеристики
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных возможных альтернативных языков в тексте
4	Язык системы
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Код	Проверяемый элемент содержания
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные предложения участников
4.3.1	Подлежащее и сказочное как главные члены предложения
4.3.2	Способы проявления подлежащего
4.3.3	Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные предложения участников
4.4.1	Второстепенные предложения членов, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Применение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и окончательные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, время, причина, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённые, безличные предложения.
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предлагают, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с общающимися словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные возможности)
4.6.6	Уточнение предложений участников, поясных и присоединительных конструкций.
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы конструкций по вводу логических выводов (вводные слова со значением различной степени

Код	Проверяемый элемент содержания
	уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний)
4.6.11	Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы строительства простого предложения
5.3	Нормы согласования сказочного с нарушениями, выраженными словомисочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными соглашениями
5.4	Нормы строят предложения с однородными членами, нарушениями стабильности союзами <i>не только... но и</i> , <i>как...так и</i>
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да</i> , <i>нет</i>
7.3	Между проблемами и сказуемыми
7.4	Нормы определения знаков препинания в предложениях с однородными членами, переменами попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и</i> , <i>или...или</i> , <i>либо...ли</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то...то</i>)
7.5	Нормы определения знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах
7.6	Нормы оформления знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом <i>и</i>
7.7	Нормы установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, включений, уточняющих членов, пояснительных и присоединённых конструкций
7.8	Нормы оформления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Код	Проверяемый элемент содержания
7.9	Пунктуальный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложений в устной письменной и устной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения.
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудита: выборочное, ознакомительное, детальное.
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	текст устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных альтернативных языков в художественном произведении; особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, влияние их на различные функционально-смысловые типы речи.
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные тенденции современного русского языка: разговорная речь; стили: научный

	(научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других современных русских языков. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств и другие эффективные методы языка.
4	Язык системы
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строителстве
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточные части предложений
4.1.6	Союзы и союзные слова. сохранение подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определёнными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными местными, временными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинными, целями и следствиями. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступками. Сложноподчинённые предложения с придаточным образом, мерами и степенью и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, однородное и постоянное подчинение придаточных частей
4.1.9	Предложение о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с внешней финансовой связью
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и сокращенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами

4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненные предложения и простые предложения с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и сокращенной речью.
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и сокращенной речью.
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложныхподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы определения знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы оформления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы установления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании. Возможности включения цитат в высказывания
7.7	Пунктуальный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их употребление в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); поддерживает умений речевого взаимодействия (в том числе помощь общению при современных средствах устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: возбуждение к мероприятиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка целей, план совместной групповой деятельности
1.3	владение различными схемами аудирования (выборочными, детальными, ознакомительными) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	владение различными документами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и основного текста мысли; формулирование вопросов по содержанию текста и ответных мер по ним; оформление, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	владение методами обработки информации прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; вызывающего, вопросного, тезного) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной форме; выделение основной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблиц, схем; представление содержания таблиц, схем в видеотексте; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный объём текста не менее 280 слов), поперечное и выборочное изложение (исходный объём текста не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование, свободное использование лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе информационно-справочных жизней в электронной форме.
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие темы текста и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложений (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; Определитесь с выбором языковых средств для создания устных или письменных высказываний в соответствии с коммуникативным замыслом.
1.12	анализ и оценивание естественных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точками решения задач коммуникативной задачи, и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	уровень звука речи и характеристики их фонетических признаков; распознавание звуковой речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфемы в словах; распознавание морфем разных видов
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производной основы
2.4	определение лексического значения слов разными методами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слов по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямые и переносные слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сфера употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, буферы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание причин и основного грамматического эффекта имён существительных, имён включённых, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типа подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простыми предложениями, осложнёнными однородными членами, включением предложений с обобщающим словом природных членов, обособленными элементами, поясняющими членами, обращениями, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями.
2.11	распознавание дополнительной и прямой речи
2.12	распознавать предложения по целям высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональный окрас (восклицательные и невосклицательные), количество грамматических основ (простые и сложные), наличие главных членов (двусоставные и односоставные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложения полных и неполных

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказочного разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложений (определения, соответствия, обстоятельств)
2.15	распознавать бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения, сложные предложения с помощью алгоритмов связи; сложноподчинённые лёгкие предложения с несколькими придаточными (с однородным, монологическим или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавать сложные сочинённые предложения по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложно подчинённых предложений (определительные, изъяснительные, случайные: время, место, идеология, образ действия и степень, сравнение, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различие подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	позволяет уметь проводить различные виды анализа слов, синтаксического анализа словосочетания и предложений, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение предварительного анализа слов
3.2	Проведение морфемного анализа слов
3.3	проведение словообразовательного анализа слов
3.4	проведение лексического анализа слов
3.5	проведение морфологического анализа слов
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложений, определение синтаксических ролей самостоятельных частей речи в предложении .
3.10	Проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основному элементу (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и краткой завершенности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных составляющих, количества микротем и абзацев.
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	Проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи и функциональной модификации языка.
3.15	Проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем выразительности языковых средств (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
4	владение возможными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой фразе:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: изменение слова имён существительных, имён включенных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён включенных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: применение собирательных имён числительных; применение предлогов -из- и -с- ; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласие сказочного с нарушениями, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; применение причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказанного с соглашениями, в том числе выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства и меньшинство, количественными соглашениями; построение предложений с однородными членами, с прямой и ограниченной речью, сложные предложения разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: применение местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста; различать созвучные причастия и включать имена (висящий и висячий, горящий и горячий); применять их с предлогами в соответствии с их грамматическими значениями и другими.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфемы; применение заглавной и строчной буквы, графических сокращенных слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаков препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование естественных и чужих текстов с целью с обнаружением их содержания и формы; рассмотрение черного и отредактированных текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных исследований, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выпуск с серьезным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины.
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменениями лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, использования жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины.
1.12	Виды аудита: выборочное, ознакомительное, детальное.
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
2	Текст
2.1	Текст и его основные характеристики
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных аспектов, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и части текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторения слов.
2.9	Способности и средства связи в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы

Код	Проверяемый элемент содержания
3.6	Сочетание различных возможных альтернативных языков в тексте
4	Язык системы
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система звуковых звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звука в речевом потоке
4.1.4	Элементы фоновой транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Удар
4.1.7	Фонетический анализ слов
4.2	Lexikology
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значение слов
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы

Код	Проверяемый элемент содержания
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точками взгляда на активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слов
4.3	Morfemika
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основные слова
4.3.3	Виды морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части как речь лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи на английском языке. Самостоятельные и служебные части речи

Код	Проверяемый элемент содержания
4.6	Морфология. Имя существо
4.6.1	Имя существо как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имённых по случайности, имена существительные собственные и нарицательные; названия существительные одушевленные и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существующего
4.6.4	Имена существительных общего рода
4.6.5	Имена существительных, форма только единственного или только множественного числа.
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разноклоняемые имена существительные. Неклонимые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя включенное
4.7.1	Имя включено в качестве части речи
4.7.2	Имена включенные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён включенных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнение качественных имён включенных
4.7.6	Морфологический анализ имён включенных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

Код	Проверяемый элемент содержания
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных последовательности: числовые (целые, дробные, собирательные), порядковые числовые.
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
4.9.4	Склонение многочисленных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции размещения
4.10.2	Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжительные, неопределенные, отрицательные, определяющие.
4.10.3	отклонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имя включенного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные приключения

Код	Проверяемый элемент содержания
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Отклонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречье
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречия случайно
4.13.3	Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные.
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.
4.15.4	Морфологический анализ предлогов

Код	Проверяемый элемент содержания
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные.
4.16.3	Разряды союзов по обстоятельствам: сочинительные и подчинительные.
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометии); междометия производные и непроизводительные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания

Код	Проверяемый элемент содержания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных мужчин (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных мужчин (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные предложения участников
4.22.1	Подлежащее и сказочное как главные члены предложения
4.22.2	Способы проявления подлежащего
4.22.3	Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные предложения участников
4.23.1	Второстепенные предложения членов, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Применение как особый вид определения

Код	Проверяемый элемент содержания
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и окончательные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, время, причина, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, общеличные, безличные предложения.
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с общаюсь словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные возможности)
4.25.6	Уточнение предложений участников, поясные и присоединительные конструкции.
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по выводам (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний)
4.25.11	Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции

Код	Проверяемый элемент содержания
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строителстве
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточные части предложений
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, однородное и постоянное подчинение придаточных частей
4.26.8	Предложение о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с внешней финансовой связью
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и сокращенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Dialog
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложныеподчины простых предложений и простых предложений с обособленными членами

Код	Проверяемый элемент содержания
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и сокращенной речью.
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы регулирования ударов в изученных документах
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словрей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в владении словарными богатствами родного языка; подать местаимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местаимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия имена и включения (висящий и висячий, горящий и горячий); использовать предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями; применять союзы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями; используйте частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изучаемых частей речи; правильное образование формирует имён числительных; нормы образования степеней сравнение им включенных и наречных
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; применение причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; норма употребления имён существительных и мест с предлогами; правильное употребление предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы строительства простого предложения; согласование норм, сказуемого с нарушениями, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными соглашениями; нормы построения предложений с однородными членами, нарушениями условий союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы формулирования предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы строительства сложносочинённого предложения; норма построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определения в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, чтобы, союзными словами какой, который; Нормы построения предложений с прямой и сокращенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корневых словах: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и поочередно различаются

Код	Проверяемый элемент содержания
	(-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -стер-//-тир-; -кас-//-кос-; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корневых словах; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в словах приставки: правописание неизменяемых на письменных приставках и приставках на -з (-s); Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.5	Правописание <i>ы</i> и <i>после</i> приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён включенных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён включенных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е(ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён включенных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в конечных имён включенных; правописание безударных осторожных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; Правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разными частями речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полусо</i> слов; правописание сложное имён включений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание мест; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительных; слитное и раздельное описание <i>не</i> включает в себя названия; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание мест с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное описание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное описание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>п</i> и <i>пп</i> в словах разных частей речи: правописание <i>п</i> и <i>пп</i> в именах включенных; правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и

Код	Проверяемый элемент содержания
	отглагольных имён включений; Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание естественно имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Между проблемами и сказуемыми
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненными однородными элементами, ограничениями бессоюзной связи, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в формулировке <i>и</i>), <i>да</i> (в формулировке <i>но</i>)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с однородными членами, переменами попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то</i>)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и общаясь словом. Нормы определения знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления произошли
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими элементами. Нормы оборудования уточняющих деталей, дополнений, поясных и

Код	Проверяемый элемент содержания
	присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знакомства в предложении с обращениями. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы оформления знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, союзов <i>и, но, а, однако, зато, да</i>
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы определения знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы оформления знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи.
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с внешними сигналами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Возможности включения цитат в высказывания. Нормы установления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуальный анализ предложений
8	Выразительность русской речи

Код	Проверяемый элемент содержания
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ