государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №2 городского округа Отрадный Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 183/п от 30.08.19 г.

/ Директор ГБОУ ООШ №2 _____ /Юрковская О.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Совершенствование вычислительных навыков учащихся»

6 класс

Направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Срок реализации: 01.09.19 – 31.08.24

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель математики

ФИО: Абрамова Елена Викторовна

Должность: учитель математики

ФИО: Мытникова Ольга Васильевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Кострюкова О.А.

Дата: 30.08.19 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.19 г.

Председатель ШМО _____ Абрамова Е.В.

Аннотация к рабочей программе

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный; 7. Математика: программы : 5 – 11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2019

Дата утверждения:	30.08.19
Общее количество часов:	34 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	01.09.19 – 31.08.24
Автор(ы)рабочей программы:	Абрамова Е.В., Мытникова О.В.

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу математики разработана для учащихся 6В класса основной общеобразовательной школы, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Адаптированной образовательной программы (для обучающихся с ЗПР), рекомендаций по адаптации образовательных программ.

Программа ориентирована на использование УМК:
Математика 6 класс. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.

Общая характеристика учебного предмета (включая задачи коррекционно – развивающего характера).
Математика входит в предметную область «Математика и информатика». Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1)в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Процесс обучения любому предмету в школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении математики коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

В процессе обучения математики в школе решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.
3. Развитие слуха, навыков звукового слогового анализа и синтеза.
4. Развитие оперативной памяти.
5. Совершенствование речевого развития.
6. Развитие словесно – логического мышления.
7. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Цель коррекционных занятий - коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности; формирование и развитие математических навыков учащихся, испытывающих трудности в освоении программы; восполнение пробелов в их знаниях; пропедевтике изучения трудных тем.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

№	Название курса	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
	Совершенствование вычислительных навыков учащихся	представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации; вырабатывать волю и настойчивость в достижении цели.	• овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; • уметь работать с математическим текстом; • уметь решать несложные практические задачи, в том числе с использованием калькулятора; • уметь прикидывать и	Регулятивные: • формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: • уметь видеть математическую задачу в окружающей жизни; • понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; • осуществлять поиск информации с использованием

			оценивать результаты решения задач; • уметь выполнять расчёты по формулам; • уметь решать несложные геометрические задачи.	ресурсов библиотек в Интернете; • сравнивать, и факты и явления; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <u>Коммуникативные:</u> • воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат; • развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностям и здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Содержание курса внеурочной деятельности с учетом форм организации и видов деятельности

Основное содержание по темам	**Дети с ОВЗ**	
	Форма организации учебных занятий	**Основные виды учебной деятельности**
Действия с десятичными дробями	Урок – практикум Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетрадях, индивидуальная работа.
Наибольший общий делитель	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Наименьшее общее кратное.	Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. Урок – практикум, коррекция знаний.	Устная работа, работа с текстом учебника, работа в тетради.
Сравнение дробей.	Урок обобщения и систематизация знаний. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Сложение и вычитание дробей.	Урок обобщения и систематизация знаний. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, индивидуальная работа.
Умножение дробей.	Урок обобщения и систематизация знаний. Комбинированный урок. Урок – практикум. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника по заранее составленному плану, индивидуальная работа.

Деление дробей.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок закрепления знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.
Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Урок – практикум. Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника под руководством учителя, осуществляют самооценку своей деятельности.
Пропорции.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Деление числа в данном отношении.	Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Индивидуальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, фронтальная работа, работа у доски.
Положительные и отрицательные числа.	Урок – практикум. Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Целые числа. Рациональные числа.	Урок – практикум Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетрадях, индивидуальная работа.
Сравнение чисел.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Сложение рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Вычитание рациональных чисел.	Урок – практикум Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетрадях, индивидуальная работа.
Умножение рациональных чисел.	Урок формирования и применения знаний,	Фронтальная работа,

	умений, навыков. Урок проверки и коррекции знаний.	работа в тетради, работа с текстом учебника, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.
Деление рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизация знаний. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, работа с текстом учебника, индивидуальная работа.
Решение уравнений.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. Урок – практикум, коррекция знаний.	Устная работа, работа с текстом учебника, работа в тетради.
Итоговое повторение.	Урок обобщения и систематизация знаний. Комбинированный урок. Урок проверки и коррекции знаний.	Фронтальная работа, работа в тетради, осуществляют самооценку своей деятельности, индивидуальная работа.

Календарно - тематическое планирование.

№ п//п	Содержание	Количество часов	Цель коррекционных занятий	Дата	Корректировка
1-2	Действия с десятичными дробями	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	02.09 09.09	
3	Наибольший общий делитель	1	Коррекция пробелов в знаниях	16.09	
4	Наименьшее общее кратное.	1	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях	23.09	
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	30.09	
6	Сравнение дробей.	1	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях	07.10	
7	Сложение и вычитание	1	Коррекция пробелов в знаниях.	14.10	

	дробей.				
8	Умножение дробей.	1	Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму.	21.10	
9-10	Деление дробей.	2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях.	11.11 18.11	
11	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	25.11	
12-13	Пропорции.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти и внимания	02.12 09.12	
14-15	Деление числа в данном отношении.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие зрительного восприятия и узнавания	16.12 23.12	
16-17	Действия с обыкновенными дробями	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	30.12 13.01	
18-19	Положительные и отрицательные числа.	2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пробелов в знаниях	20.01 27.01	
20	Сравнение чисел.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция пробелов в знаниях	03.02	
21-22	Сложение рациональных чисел.	2	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Коррекция пробелов в знаниях.	10.02 17.02	
23-24	Вычитание рациональных чисел.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	02.03 16.03	
25-26	Умножение рациональных	2	Коррекция пробелов в знаниях	30.03	

	чисел.			06.04	
27-28	Деление рациональных чисел.	2	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях	13.04 20.04	
29-31	Решение уравнений.	3	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	27.04 18.05 25.05	
32-34	Итоговое повторение.	3	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция пробелов в знаниях.		