

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования Самарской области  
Отраденская основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:


 Моисеева Н.Н.

Дата: 28.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ ООШ №2

Приказ № 176-ОГ от 29.08.2022 г.

  
В.В. Филиппова

**Адаптированная рабочая программа по биологии  
для  
обучающихся с задержкой психического расстройства – (вариант 7.1)  
( 6 класс - индивидуальное обучение на дому )**

\_\_\_\_\_ (полное наименование)

**2022-2023 учебный год**

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель  
Ф.И.О. Карпунина Т.В.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по биологии в 6 классе составлена на основе программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010. Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание»

Изучение биологии в 6 классе для детей с задержкой психического развития направлено на достижение следующих *целей*:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного организма.

2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В календарно-тематическое планирование внесены изменения в соответствие с инструктивно-методическим письмом «О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение»

Содержание модуля «Биология» направлено на развитие естественно-научного и экологического мышления школьников на основе биологических и экологических знаний родного края. Данный модуль позволяет решить задачи формирования у школьников краеведческих биологических и экологических знаний, освоения методов исследования природы родного края, знакомство с разнообразием растительного и животного мира Белгородской области, охране и бережном отношении ко всем объектам живой природы.

Содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «Биология» (5-11 классы) соответствует возрастным особенностям учащихся и позволяет реализовать региональный компонент, предусмотренный примерными программами общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2010. (Гриф:Рекомендовано МО РФ)

Рабочая программа для 6 класса для детей с задержкой психического развития предусматривает обучение биологии в объеме 17 часов (0.5 часа в неделю). Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической раб

## Тематическое планирование

Содержательные блоки	Кол-во часов
Жизнедеятельность организмов (16 ч)	16
Строение и многообразие покрытосеменных растений (13 часов)	18
всего	34

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляции жизнедеятельности организма.

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека.
  - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения.
  - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за

### **Формы и средства контроля.**

Виды контроля: текущий, предварительный, периодический, итоговый.

Формы контроля:

1. Индивидуальная проверка
2. Письменная, устная проверка.
4. Самостоятельная работа по заданию, самостоятельное практическое исследование, биологический диктант, тестовые задания, краткая самостоятельная работа, письменная проверочная работа, лабораторная работа.

### **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. Никишова Е.А. Тестовые задания по разделу «Растения» // Биология для школьников, М.: Школьная Пресса, 2004, №1, С.34-43
2. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. Авторская линия В.В. Пасечника 6-9 классы-СПб. Паритет, 2006. -160 стр.
3. Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология.
4. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл) М., Экзамен, 2005

### **Учебно – методические средства обучения.**

Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2010.

### **Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Бенуж Е.М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл.) МЮ, Экзамен, 2008
2. Журнал «Биология в школе»
3. Никишова Е.А. Тестовые задания по разделу «Растения» // Биология для школьников, М.: Школьная Пресса, 2004, №1, С.34-43
4. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. Авторская линия В.В. Пасечника 6-9 классы-СПб. Паритет, 2006. -160 стр.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
6. Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл) М., Экзамен, 2005
7. Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии. ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс) М., Экзамен, 2004.
8. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995

### **Список дополнительной литературы для учащихся:**

1. Журнал «Биология для школьников».
2. Сухова Т.С., Строганов В.И. Тайны природы. М.: Вента-Граф, 2005.
3. Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996
4. Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997

### **Электронные издания:**

1. Биология 6-11 кл.
2. БЭНП Биология 7.
3. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории
4. Нормативные документы по ЕГЭ. 2009
5. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
6. Тесты по биологии

