

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель - учитель

Ролевая модель: Классный руководитель-Классный руководитель

Дано (портрет наставляемого)

Гребенщикова Юлия Геннадьевна, учитель. Работает в ГБОУ ООШ №2 12 лет. Является классным руководителем 8в класса. Как специалисту, Юлии Геннадьевне необходима профессиональная помощь и поддержка, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя в работе с документацией, которую ей необходимо вести как классному руководителю, в налаживании комфортной обстановке в классе, проведении классных мероприятий .

Цель и результаты

Согласно проведенной диагностике о профессиональной деятельности специалиста, Юлия Геннадьевна имеет четкие представления о своих обязанностях, как классный руководитель ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями. Ее ученики показывают хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы учащихся в конкурсах различных уровней. Как специалист, Валерия Валерьевна приняла участие:

1. в школьном методическом объединении учителей художественно-эстетического направления, выступив с докладом «Современные образовательные технологии в образовательном процессе школьников»;
2. в дистанционном конкурсе методических разработок, в вебинарах;
3. демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков, мастер-классов.

Портрет наставника

Залевская А.В. , более 40 лет работает учителем истории и обществознания, является классным руководителем двух классов – 5в и 9 б. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Учитель провел серию успешных открытых классных часов и внеклассных мероприятий. Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Планирует принять участие в окружном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов, организуя мастер-класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований выяснили, что проблемы в профессиональной деятельности возникли у Гребенщиковой Ю.Г. при работе классным коллективом.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Юлии Геннадьевны подойдет кандидатура наставника-друга, человека, который очень хорошо ее знает и соответственно поможет решению данной проблемы.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности о работе с классным коллективом. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Гребенщикова Юлия Геннадьевна (учитель-специалист) — Залевская Алла Владимировна (учитель-специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Юлия Геннадьевна и Алла Владимировна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности, к совершенствованию педагогического мастерства Юлии Геннадьевны.

6.1. Этап совместной работы Юлии Геннадьевны и Аллы Владимировны

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Алла Владимировна показывает Юлии Геннадьевне, как

можно составить план работы с одаренными детьми, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела уч-ся класса, папка

классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы

Юлии Геннадьевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Юлия Геннадьевна вместе с Аллой Владимировной готовятся к открытому классному часу, на котором представители администрации ОУ оценят уровень педагогической подготовки специалиста. Юлия Геннадьевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям.

Алла Владимировна советует Юлии Геннадьевне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Юлия Геннадьевна и Алла Владимировна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого классного часа. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Юлией Геннадьевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Наталья Николаевна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.

Школа организывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Юлию Геннадьевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.

