

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отраденское управление министерства образования Самарской области
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

**МО учителей начальных
классов**

Председатель _____

Скакун Т.Г.

Протокол №1 от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
УВР**

Шешко Д.И.

Протокол №1 от «28» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №2

Филиппова

Вера

Владимиров

на

Филиппова В.В.

Приказ № 160-од от «28» 08 2026 г.

Подпись: Филиппова Вера
Владимировна
ОП: С-ИД, ОН-БСОУ ООШ №2,
СН-Филиппова Вера Владимировна,
E-mail: 2_02@samara.edu.ru
Создавание: 8 января 2026
Утверждение: _____
Достоверность: место подписания
Дата: 2026.08.08 17:02:27+0400
Font PDF Reader Версия: 11.0.1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

(индивидуальное обучение на дому)

4 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Богданова О.И.

г.о. Отрадный 2026

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с положениями Федеральной рабочей программы по ОРКСЭ для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Предметная линия учебников Основы православной культуры (в 2 частях). 4 класс. Часть 1.: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение курса ОРКСЭ отводится:

Предметная область	Учебные предметы	Класс	По УП	Количество часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	1	1	0

На индивидуальном обучении количество часов на изучение русского языка часть отводится на очное обучение с посещением учителем обучающегося на дому. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагога, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание

самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы начального общего образования. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)). Из 10 часов предусмотренных на внеурочную деятельность 5 часов отводится на проведение коррекционно – развивающих занятий из них 1 час очно с посещением узкими специалистами (учитель – психолог, учитель-логопед) обучающегося на дому. 4 часа отводится на самостоятельные занятия.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

- ✓ Занятия по курсу «Говорим, общаемся, развиваемся». Занятие проводит учитель – логопед в индивидуальной и групповой форме. Занятия состоят из диагностического и коррекционного блока.
- ✓ Психокоррекционные занятия по курсу «Тропинка к своему - Я». Занятие проводит учитель – психолог. Курс направлен на адаптацию к школьному обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.
- ✓ Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Думаем, пробуем, действуем» с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР. Занятия проводит учитель начальных классов, который прошел курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Цели и задачи изучения учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики»

Общие цели изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлены в Федеральной рабочей программе начального общего образования.

Специальной целью преподавания ОРКСЭ является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания ОРКСЭ обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС НОО, и учитывают специфические особенности учеников;

формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Курс ОРКСЭ направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОРКСЭ обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», направленные на социально-эмоциональное развитие,

развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по ОРКСЭ

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по ОРКСЭ в соответствии с требованиями программы начального общего образования, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться в течение всего курса обучения

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль	«ОСНОВЫ	СВЕТСКОЙ	ЭТИКИ»
Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.			
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.			
ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:			
— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;			
— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;			
— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;			
— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;			
— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;			
— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;			
— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;			
— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости			

прийти на помощь;
— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные **Познавательные**

учебные

действия **УУД:**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике

(наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности,

зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше

узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно

высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному

материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей

действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и

роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском

обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека

и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой

жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм,

труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека,

семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета,

приводить
— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы
русской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно
своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание русского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание русского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей

традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой

жизни в русской светской (гражданской)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Модуль 1. Основы православной культуры				
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0
1.3.	Во что верят православные христиане	4	0	0
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к	4	0	0
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственности	2	0	0
1.6.	Милосердие и сострадание	2	0	0
1.7.	Православие в России	5	0	0
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	0	0
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),	6	0	0
1.10 ·	Христианская семья и её	3	0	0
1.11 ·	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Основы исламской культуры					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Коран и Сунна	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	История Ислама в России	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.9.	Добро и зло. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности	9	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.11.	Праздники ислама	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Основы буддийской культуры					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Основатель буддизма —Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Буддийская картина мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Человек в буддийской	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Сострадание и милосердие	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Отношение к природе	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.12	Творческие работы учащихся	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.13	Обобщающий урок	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.14	Буддизм в России	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.15	Путь духовного совершенствования	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.16	Буддийское учение о добродетелях	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.17	Буддийские символы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.18	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.19	Буддийские святыни	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.20	Буддийские священные сооружения	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.21	Буддийский храм	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.22	Буддийский календарь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.23	Буддийские праздники	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.24	Искусство в буддийской культуре	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.25	Любовь и уважение к Отечеству	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	
Модуль 1. Основы иудейской культуры					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.«Золотое правило Гилеля»	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Письменная и Устная Тора.Классические тексты иудаизма	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Храм в жизни иудеев	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Назначение синагоги и её устройство	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.11.	Добро и зло	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.12 ·	Творческие работы учащихся	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.13 ·	Иудаизм в России	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.14 ·	Основные принципы иудаизма	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.15 ·	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.16 ·	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.17 ·	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.18 ·	Еврейский дом —еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.19 ·	Еврейский календарь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.20 ·	Еврейские праздники: их история и традиции	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.21 ·	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматериеврейского народа	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.22 ·	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.23 ·	Творческие работы учащихся	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Священные книги религий мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Священные сооружения	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10 .	История религий в России	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.11 .	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.12	Праздники и календари	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.13 .	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.14 .	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.15 ·	Семья	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.16 ·	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.17 ·	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.18 ·	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	