

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отраденское управление министерства образования Самарской области
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный

РАССМОТРЕНО

**МО учителей начальных
классов**

Председатель _____

Скакун Т.Г.

Протокол №1 от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
УВР**

Шешко Д.И.

Протокол №1 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №2

**Филиппова
Вера**

Владимировн

а Филиппова В.В.

**Приказ № 160-од от «28» 08
2026 г.**

Подписан: Филиппова Вера
Владимировна
ОИ: С-НН. ОН-ГБОУ ООШ №2,
СН-Филиппова Вера Владимировна,
Описание: Я являюсь автором
этого документа
Место подписания: _____
Дата: _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

(индивидуальное обучение на дому)

4 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:
Кульгина О.Д.

г.о. Отрадный 2026

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с положениями Федеральной рабочей программы по ОРКСЭ для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Предметная линия учебников Основы православной культуры (в 2 частях). 4 класс. Часть 1.: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение курса ОРКСЭ отводится:

Предметная область	Учебные предметы	Класс	По УП	Количество часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	1	1	0

На индивидуальном обучении количество часов на изучение русского языка часть отводится на очное обучение с посещением учителем обучающегося на дому. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагога, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание

самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы начального общего образования. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)). Из 10 часов предусмотренных на внеурочную деятельность 5 часов отводится на проведение коррекционно – развивающих занятий из них 1 час очно с посещением узкими специалистами (учитель – психолог, учитель-логопед) обучающегося на дому. 4 часа отводится на самостоятельные занятия.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

- ✓ Занятия по курсу «Говорим, общаемся, развиваемся». Занятие проводит учитель – логопед в индивидуальной и групповой форме. Занятия состоят из диагностического и коррекционного блока.
- ✓ Психокоррекционные занятия по курсу «Тропинка к своему - Я». Занятие проводит учитель – психолог. Курс направлен на адаптацию к школьному обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.
- ✓ Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Думаем, пробуем, действуем» с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР. Занятия проводит учитель начальных классов, который прошел курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Цели и задачи изучения учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики»

Общие цели изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлены в Федеральной рабочей программе начального общего образования.

Специальной целью преподавания ОРКСЭ является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания ОРКСЭ обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС НОО, и учитывают специфические особенности учеников;

формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур

мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской

культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни

личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее

полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом

мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и

многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной

методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий

формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре

традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской

светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях

человека и гражданина в Российской Федерации.

Курс ОРКСЭ направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению ОРКСЭ обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по ОРКСЭ

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по ОРКСЭ в соответствии с требованиями программы начального общего образования, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться в течение всего курса обучения

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль	«ОСНОВЫ	СВЕТСКОЙ	ЭТИКИ»
Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники			как
одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.			
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.			
Трудовая			мораль.
Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время.			Высшие
нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса	в		школе.
Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.			
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального			и
народа			России.
ПЛАНИРУЕМЫЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ		РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ			РЕЗУЛЬТАТЫ
В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе			у
обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:			
— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости			за
свою			Родину;
— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую			
и	национальную		принадлежность;
— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать			
ценность	человеческой		жизни;
— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;			
— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не			
исповедовать	никакой		религии;
— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения			
договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;			
— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе,			
проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям			
разного			вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости

прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб-

ляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности,

поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить

наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы

в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных

ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного

построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения

известным к понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения

определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные

учебные

действия

Познавательные

УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа

с

информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные

УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные

УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении

учебной

деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья

эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы

предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность

сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения

окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять

нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности,

зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание

узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно

высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;

терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному

материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской

этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как

осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей

действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и

роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского

общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);

российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей; — распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан; — рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда; — рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; — раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; — объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; — первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов; — приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; — выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; — называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности
		всего	контроль ные	практиче ские		
Модуль 1. Основы православной культуры						
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0		Использовать систему условных обозначений, выполнять задания, рассматривать иллюстрации
1.2.	Культура и религия. Введение	2	0	0		Объяснять соотношение культуры и религии, значение религии как духовной культуры
1.3.	Во что верят православные	4	0	0		Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на жизнь людей, что такое молитва, кто такие святые
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое	4	0	0		Объяснять понимание в православном христианстве такой близкий, что означает любовь к ближнему, что понимается в православной традиции «золотое правило»
1.5.	Отношение к труду. Долг и	2	0	0		Объяснять значение слов (терминов и понятий) из текста учебника
1.6.	Милосердие	2	0	0		Раскрывать основное содержание нравственных заповедей православной культуры, традиции (любви к ближнему)
1.7.	Православие	5	0	0		Рассказывать, как христианство пришло в Россию. Крещение Руси равноапостольным князем Владимиром
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	0	0		Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконостас), нормах поведения в храме, общения с миром
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,	6	0	0		Распознавать христианскую символику, объяснять её смысл и значение в православной культуре
1.10	Христианская	3	0	0		Раскрывать основное содержание норм семейных отношений в православной культуре, обязанностей и ответственности
1.11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	2	0	0		Проводить соотношение между религией и патриотизмом, объяснять отношение православных христиан к защите Родины, патриотизму;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАСОР ПО	34	0	0	
------------------------------	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Основы исламской культуры					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Коран и Сунна	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	История Ислама в России	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.9.	Добро и зло. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности	9	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.11.	Праздники ислама	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	
Модуль 1. Основы буддийской культуры					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Основатель буддизма —Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Буддийская картина мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Человек в буддийской	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Сострадание и милосердие	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Отношение к природе	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.12	Творческие работы учащихся	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.13	Обобщающий урок	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.14	Буддизм в России	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.15	Путь духовного совершенствования	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.16	Буддийское учение о добродетелях	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.17	Буддийские символы	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.18	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.19	Буддийские святыни	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.20	Буддийские священные сооружения	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.21	Буддийский храм	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.22	Буддийский календарь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.23	Буддийские праздники	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.24	Искусство в буддийской культуре	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.25	Любовь и уважение к Отечеству	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	
Модуль 1. Основы иудейской культуры					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.«Золотое правило Гилеля»	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Письменная и Устная Тора.Классические тексты иудаизма	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Храм в жизни иудеев	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Назначение синагоги и её устройство	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.11.	Добро и зло	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.12 ·	Творческие работы учащихся	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.13 ·	Иудаизм в России	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.14 ·	Основные принципы иудаизма	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.15 ·	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.16 ·	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.17 ·	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.18 ·	Еврейский дом —еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.19 ·	Еврейский календарь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.20 ·	Еврейские праздники: их история и традиции	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.21 ·	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматериеврейского народа	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.22 ·	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.23 ·	Творческие работы учащихся	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России					
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Священные книги религий мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Священные сооружения	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	История религий в России	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.12.	Праздники и календари	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/

1.15 .	Семья	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.16 .	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.17 .	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.18 .	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	