

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 2 городского округа Отрадный Самарской области

Принято
на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 2
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 2
_____ В. В. Филиппова
Приказ №205-од от 30.08.2023 г.

Филиппова
Вера
Владимировна

Подпись: Филиппова Вера
Владимировна
ОК: С-ИП. ОГБОУ ООШ №2.
Сл: Филиппова Вера Владимировна.
E-mail: ok@oksn.ru
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.08.19 13:25:44+0300
Font PDF Reader Версия: 11.0.1

Согласовано
с Управляющим Советом
Председатель: Крюкова М. А.
Протокол № 1 от 25.08.2023

Принято
с учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от 25.08.2023

Принято
с учетом мнения совета обучающихся
Протокол № 1 от 25.08.2023

**Программа
социально-культурной адаптации детей-инофонов
«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа деятельности по социально-культурной адаптации детей-мигрантов
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.
Задачи программы	1. Формирование культурной компетентности обучающихся. 2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. 3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. 4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации 5. Успешное овладение мигрантами, обучающимися в школе, устной русский речью; 6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	• Мониторинг динамики прибывших детей-мигрантов; • Преодоление затруднений в учебе; • Адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме; • Личностные проблемы развития; • Сохранение жизни и здоровья; • Расширение пространства досуга. • Индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• дети–мигранты свободное общение со своими сверстниками; • удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; • умение решать возникшие проблемы. А также могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка: • выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); • преодоление затруднений в учебе; • адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме; • личностные проблемы развития; • сохранение жизни и здоровья; • расширение пространства досуга
Сроки реализации программы	2023-2027г.г.
Разработчик программы	ГБОУ ООШ №2 г.о. Отрадный

Программа по социально-культурной адаптации детей-мигрантов

«Мир без границ»

Правовая база программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
7. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.14);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12;
9. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013)

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга проведенного 2023-2024 учебном году 10 обучающихся.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспосабливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия,

сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее: замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;

Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;

Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;

воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;

воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Россия наш дом» направлена на адаптацию детей-мигрантов в ГБОУ ООШ №2. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально - психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

Учебная адаптация - усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

Культурная адаптация – развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подростками молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса –

включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- Признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- Развитие национально-культурной идентичности;
- Обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I этап- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ- 2023 год

- 1.Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление)банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- 2.Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- 3.Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
4. Организации каникулярного отдыха детей.
5. Организация групповых внеурочных занятий для детей-инофонов по изучению русского языка, как неродного

II этап-ПРАКТИЧЕСКИЙ-2024год

- 1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- 2.Формирование сплоченности коллектива.
- 3.Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- 4.Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- 5.Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- 6.Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- 7.Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- 8.Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,
- 9.Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- 10.Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- 11.Во влечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в муниципальные учреждения дополнительного образования.
- 12.Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- 13.Психологическое консультирование.
- 14.Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- 15.Социально-правовое консультирование.

16. Медико-социальное консультирование

III этап–ПРАКТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ-2025-2027 гг

1. Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
2. Мониторинг физического здоровья детей-мигрантов.
3. Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
4. Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
5. Установление контактов с представителями различных конфессий.
6. Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
7. Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
8. Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
9. Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
10. Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь	Кл. руководители
2.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Кл. руководители Директор
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Психолог
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	Октябрь- Ноябрь (по мере необходимости)	Кл. руководители
	проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности	В течение учебного года	Учитель русского языка

5.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и Городские учреждения дополнительного	Сентябрь В течение Учебного года	Классные руководители
----	---	--	-----------------------

	образования, контроль посещения.		
6.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род.собрания) и Предупреждению экстремизма.	В течение года	Зам. директора Социальный педагог Кл. руководители
7.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Педагоги, психологи
8.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Зам. директора Кл. руководители
9.	Организация работы по совместным планам Со структурами профилактики.	В течение года	Зам.директора
10.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Заместитель директора Классные руководители
11	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, Единые уроки.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители
12	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и Политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители
13	Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.	В течение уч. года	Заместитель директора Инспектор ГИБДД
14	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители Учителя - предметники
15	Просвещение и пропаганда здорового образа жизни	В течение уч. года	Заместитель директора Приглашённые специалисты
16	Психологическое консультирование	В течение уч. года	Педагоги-психологи

17	Психологическая помощь в кризисных	В течение уч.	Педагоги-психологи
18	Ситуациях обучающимся и родителям	года	

