

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - учитель

Дано (портрет наставляемого)

Забара Валерия Валерьевна, учитель. Работает в ГБОУ ООШ №2 3 года. Как специалисту, Валерии Валерьевне необходима профессиональная помощь и поддержка, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в образовательном учреждении.

Цель и результаты

Согласно проведенной диагностике о профессиональной деятельности специалиста, Валерия Валерьевна имеет четкие представления о своих обязанностях, как учитель ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями. Ее ученики показывают хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы учащихся в конкурсах различных уровней. Как специалист, Валерия Валерьевна приняла участие:

1. в школьном методическом объединении учителей художественно-эстетического направления, выступив с докладом «Современные образовательные технологии в образовательном процессе школьников»;
2. в окружном конкурсе профессионального мастерства для учителей физической культуры;
3. в дистанционном конкурсе методических разработок, в вебинарах;
4. демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков, мастер-классов.

Портрет наставника

Скакун Т. Г. , более 40 лет работает начальных классов, и возглавляет школьное методическое объединение учителей начальных классов. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Учитель провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Планирует принять участие в окружном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов, организуя мастер-класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований выяснили, что проблемы в профессиональной деятельности возникли у Забары В.В., так как она является молодым специалистом со стажем работы в школе менее 3 лет .

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Валерии Витальевны подойдет кандидатура наставника-друга, человека, который очень хорошо ее знает и соответственно поможет решению данной проблемы.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности о работе с одаренными детьми. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Скакун Т.Г. (учитель-специалист) — Забара В.В. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Валерия Витальевна и Татьяна Геннадьевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности, к совершенствованию педагогического мастерства Валерии Витальевны.

6.1. Этап совместной работы Татьяны Геннадьевны и Валерии Витальевны

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Татьяна Геннадьевна показывает Валерии Витальевне, как можно составить план работы с обучающимися, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела уч-ся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Валерии Витальевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Татьяна Геннадьевна вместе с Валерией Витальевной готовятся к открытому уроку по физической культуре, на котором представители администрации ОУ оценят уровень педагогической подготовки специалиста. Валерия Витальевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям.

Татьяна Геннадьевна советует Валерии Витальевне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Татьяна Геннадьевна и Валерия Витальевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Валерией Витальевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Валерия Витальевна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.

Школа организывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Валерию Витальевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществе

